**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | Первый урок по теме «Местоимение» |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Изучение нового материала | Фронтальная, работа в паре, сравнение, подводящий диалог |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Знакомятся с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи | **Предметные результаты:**1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.2. Различать местоимения и имена существительные.**Метапредметные результаты:*****Личностные результаты:***- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве***Регулятивные результаты:***- самостоятельно определять учебную задачу- планировать свою деятельность по решению учебной задачи- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.***Познавательные результаты:***- ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме- осознают ценности своего языка.***Коммуникативные результаты:***- применять правила делового сотрудничества- участвовать в продуктивном диалоге. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
|  Определение местоимения как части речи , его употребление и значение в речи | 1. Распознают личные местоимения среди других слов в предложении.2. Различают местоимения и имена существительные. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** |
| Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие.Проверка готовности к уроку.***Начинается урок.*** ***Он пойдёт ребятам впрок.******Постарайтесь всё понять,******Учитесь тайны открывать,*** ***Ответы полные давайте******И на уроке не зевайте.******(Слайд 2)*** - Посмотрите на девиз нашего урока**: «Учитесь тайны открывать!»**-А что такое тайна?-А вы готовы открывать тайны? Так, начнём. | Проверяют готовность к уроку.Дети высказывают свои предположения. | Коммуникативная компетенция | Самоконтроль, самооценка | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок. |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | - Давайте вспомним: «Что такое речь?»- Какие части речи вам знакомы?-Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на доску и скажите, какое задание вам предстоит выполнить?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Карточки со словами: работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить.Проверка по эталону на доске.- Почему вы не все слова распределили?- А мы употребляем эти слова в речи?-Значит они тоже часть речи?- А как называется эта часть речи?- Значит, какая цель нашего урока. | **-** Речь – это всё то, что мы говорим, слышим, пишем.- Имя существительное, имя прилагательное, глагол.- Нужно распределить слова, по частям речи.У доски 1 ученик распределяет слова по группам. Остальные – на карточках. - Они не относятся ни к одной из групп.-Да.Да. - Не знаем.-Узнать, как называется новая часть речи. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка | Появление цели урокаУмение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** |
| Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | - Прочитайте два текста и сравните их.***(Слайд 3)***Сова - хищная птица. Сова охотится на других меньших птиц, насекомых и маленьких животных. - О чём говорится в первом тексте?-О чём говорится во 2 тексте?- Вместо каких слов употреблены слова он, они?-Место какой части речи заняли эти слова?- Так эти слова заняли место имени существительного, то они и называются МЕСТОИМЕНИЯМИ.Так какая тема сегодняшнего урока.***(Слайд 4)***Переворачивает карточку с названием темы урока. | Дети читают со слайдов тексты.- О сове.Дети могут сразу сказать, что о сове, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится.- Она -сова, они – совы.- Место имени существительного.- Местоимение. | Учебно-познавательная | Вопросительные слова | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Работа по учебнику.Упр.171- Какие местоимения встретились в тексте?- Они указывают на какой-то предмет? А называют его?- Давайте попробуем составить определение понятия местоимения. ***(Слайд 5)***Продолжим предложения,, выбрав верные высказывания):Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это (глаголы, имена существительные, местоимения).Местоимение – (часть речи, не часть речи), которая (указывает на предметы, но не называет их; указывает на предметы и называет предметы).- Давайте сравним наше определение с эталоном.***(Слайд 6)*****Физминутка 2 мин.*****Топай, мишка, хлопай, мишка,******Приседай со мной, братишка!******Руки вверх, вперёд и вниз,******Улыбайся и садись!***(Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений) | Дети читают отрывок из сказки, выполняют устные и письменное задания.- Он, я, ты, они.Дети при помощи опор формулируют определение местоимения.Дети читают определение на слайде. | Учебно-познавательная, коммуникативная |  Согласен – не согласен | Развитие учебно-познавательной мотивации.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичная проверка понимания 5 мин.** |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Работа по упр.173 (устно)- Какие местоимения встретились в задании упражнения? Каких местоимений нет? | Дети читают текст упражнения и называют местоимения. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная работа | Излагает, объясняет учебный материал |
| **VI этап: закрепление изученного материала 13 мин.** |
| Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого;Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Самостоятельная работа по упр.174.- Рассмотрим рисунки, назовём предметы.- Запишем названия предметов, а в скобках - местоимения, которыми можно заменить каждое слово. - Работаем у доски и в тетрадях, напомнить о посадке и положении тетради. Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они), ягода (она), трава (она), берёза (она), рисунок (он), поле (оно), серёжки (они). **2. Работа на ноутбуках.**- А сейчас поиграем, откроем ноутбуки, найдём 2 упражнение "Помоги братьям лосям спуститься на землю", для этого правильно распредели мешочки по корзинкам. **3. Развитие речи. У детей на столах карточки с текстом.** 1) Ёж нашёл гриб. Ёж был очень рад. 2) Орлы парят над землёй. Орлы высматривают добычу. 3) Оса летает над вареньем. Оса хочет полакомиться. - Прочитаем предложения. - Что вы заметили необычного?- Задание. Заменить повторяющиеся имена существительные местоимениями. - Списать: 1 ряд- первую строчку, 2 ряд-2 строчку, 3 ряд- 3 строчку. - Поверка: читаем по рядам, ученик, который читал, работает у мультимединой доски. | Дети выполняют задание.Дети поднимают руки.Дети открывают ноутбуки, находят задание, выполняют его самостоятельно.1 ребёнок работает у доски. Дети берут карточки с текстом, читают предложения. Ответы детей.Пишут в тетрадях.Проверяют, сравнивают, оценивают. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Работа в парахСамоконтроль, самооценка |  Контроль и самооценка познавательной деятельности. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |
| **VII этап: итог урока 2мин.** |
| Провести инструктаж по выполнению дом. задания | 1**. Вопросы:**- Назовите местоимения.- Что такое местоимение? (часть речи)- На что указывает местоимение? (на предмет)- Вместо каких частей речи можно употреблять местоимения?**2. Домашнее задание.**- по рабочей тетради: стр. 50, упр. 108, 109.- объяснить задание. **3. Выставление оценок.** | Дети отвечают на вопросы.Дети читают текст упражнения и задают вопросы. | Коммуникативная, учебно-познавательная | Фронтальная работа |  |
| **VIII этап: рефлексия 1 мин.** |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Вспомните девиз нашего урока. Какую тайну мы сегодня разгадали?Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. ***(Слайд 7)**** **Я понял, что такое местоимения,**

**и могу это объяснить одноклассникам.*** **Я не совсем понял, что такое личные местоимения.**
 | -Узнали о новой части речи – местоимении.Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самооценка | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |