**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | | Первый урок по теме «Местоимение» | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Изучение нового материала | | Фронтальная, работа в паре, сравнение, подводящий диалог | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Знакомятся с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи | | **Предметные результаты:**  1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.  2. Различать местоимения и имена существительные.  **Метапредметные результаты:**  ***Личностные результаты:***  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Регулятивные результаты:***  - самостоятельно определять учебную задачу  - планировать свою деятельность по решению учебной задачи  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.  ***Познавательные результаты:***  - ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  - осознают ценности своего языка.  ***Коммуникативные результаты:***  - применять правила делового сотрудничества  - участвовать в продуктивном диалоге. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| Определение местоимения как части речи , его употребление и значение в речи | | 1. Распознают личные местоимения среди других слов в предложении.  2. Различают местоимения и имена существительные. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве | | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  ***Начинается урок.***  ***Он пойдёт ребятам впрок.***  ***Постарайтесь всё понять,***  ***Учитесь тайны открывать,***  ***Ответы полные давайте***  ***И на уроке не зевайте.***  ***(Слайд 2)***  - Посмотрите на девиз нашего урока**: «Учитесь тайны открывать!»**  -А что такое тайна?  -А вы готовы открывать тайны? Так, начнём. | Проверяют готовность к уроку.  Дети высказывают свои предположения. | Коммуникативная компетенция | Самоконтроль, самооценка | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок. |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | - Давайте вспомним: «Что такое речь?»  - Какие части речи вам знакомы?  -Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на доску и скажите, какое задание вам предстоит выполнить?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Карточки со словами: работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить.  Проверка по эталону на доске.  - Почему вы не все слова распределили?  - А мы употребляем эти слова в речи?  -Значит они тоже часть речи?  - А как называется эта часть речи?  - Значит, какая цель нашего урока. | **-** Речь – это всё то, что мы говорим, слышим, пишем.  - Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  - Нужно распределить слова, по частям речи.  У доски 1 ученик распределяет слова по группам. Остальные – на карточках.  - Они не относятся ни к одной из групп.  -Да.  Да.  - Не знаем.  -Узнать, как называется новая часть речи. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка | Появление цели урока  Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** | | | | | |
| Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;  выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | - Прочитайте два текста и сравните их.  ***(Слайд 3)***  Сова - хищная птица. Сова охотится на других меньших птиц, насекомых и маленьких животных.  - О чём говорится в первом тексте?  -О чём говорится во 2 тексте?  - Вместо каких слов употреблены слова он, они?  -Место какой части речи заняли эти слова?  - Так эти слова заняли место имени существительного, то они и называются МЕСТОИМЕНИЯМИ.  Так какая тема сегодняшнего урока.  ***(Слайд 4)***  Переворачивает карточку с названием темы урока. | Дети читают со слайдов тексты.  - О сове.  Дети могут сразу сказать, что о сове, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится.  - Она -сова, они – совы.  - Место имени существительного.  - Местоимение. | Учебно-познавательная | Вопросительные слова | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** | | | | | |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Работа по учебнику.  Упр.171  - Какие местоимения встретились в тексте?  - Они указывают на какой-то предмет? А называют его?  - Давайте попробуем составить определение понятия местоимения.  ***(Слайд 5)***  Продолжим предложения,, выбрав верные высказывания):  Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это (глаголы, имена существительные, местоимения).  Местоимение – (часть речи, не часть речи), которая (указывает на предметы, но не называет их; указывает на предметы и называет предметы).  - Давайте сравним наше определение с эталоном.  ***(Слайд 6)***  **Физминутка 2 мин.**  ***Топай, мишка, хлопай, мишка,***  ***Приседай со мной, братишка!***  ***Руки вверх, вперёд и вниз,***  ***Улыбайся и садись!***  (Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений) | Дети читают отрывок из сказки, выполняют устные и письменное задания.  - Он, я, ты, они.  Дети при помощи опор формулируют определение местоимения.  Дети читают определение на слайде. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Согласен – не согласен | Развитие учебно-познавательной мотивации.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичная проверка понимания 5 мин.** | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Работа по упр.173 (устно)  - Какие местоимения встретились в задании упражнения? Каких местоимений нет? | Дети читают текст упражнения и называют местоимения. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная работа | Излагает, объясняет учебный материал |
| **VI этап: закрепление изученного материала 13 мин.** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.  организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий;  организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого;  Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Самостоятельная работа по упр.174.  - Рассмотрим рисунки, назовём предметы.  - Запишем названия предметов, а в скобках - местоимения, которыми можно заменить каждое слово.  - Работаем у доски и в тетрадях, напомнить о посадке и положении тетради.  Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они), ягода (она), трава (она), берёза (она), рисунок (он), поле (оно), серёжки (они).  **2. Работа на ноутбуках.**  - А сейчас поиграем, откроем ноутбуки, найдём 2 упражнение "Помоги братьям лосям спуститься на землю", для этого правильно распредели мешочки по корзинкам.  **3. Развитие речи. У детей на столах карточки с текстом.**  1) Ёж нашёл гриб. Ёж был очень рад.  2) Орлы парят над землёй. Орлы высматривают добычу.  3) Оса летает над вареньем. Оса хочет полакомиться.  - Прочитаем предложения.  - Что вы заметили необычного?  - Задание. Заменить повторяющиеся имена существительные местоимениями.  - Списать: 1 ряд- первую строчку, 2 ряд-2 строчку, 3 ряд- 3 строчку.  - Поверка: читаем по рядам, ученик, который читал, работает у мультимединой доски. | Дети выполняют задание.  Дети поднимают руки.  Дети открывают ноутбуки, находят задание, выполняют его самостоятельно.  1 ребёнок работает у доски.  Дети берут карточки с текстом, читают предложения.  Ответы детей.  Пишут в тетрадях.  Проверяют, сравнивают, оценивают. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Работа в парах  Самоконтроль, самооценка | Контроль и самооценка познавательной деятельности.  Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |
| **VII этап: итог урока 2мин.** | | | | | |
| Провести инструктаж по выполнению дом. задания | 1**. Вопросы:**  - Назовите местоимения.  - Что такое местоимение? (часть речи)  - На что указывает местоимение? (на предмет)  - Вместо каких частей речи можно употреблять местоимения?  **2. Домашнее задание.**  - по рабочей тетради: стр. 50, упр. 108, 109.  - объяснить задание.  **3. Выставление оценок.** | Дети отвечают на вопросы.  Дети читают текст упражнения и задают вопросы. | Коммуникативная, учебно-познавательная | Фронтальная работа |  |
| **VIII этап: рефлексия 1 мин.** | | | | | |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Вспомните девиз нашего урока. Какую тайну мы сегодня разгадали?  Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.  ***(Слайд 7)***   * **Я понял, что такое местоимения,**   **и могу это объяснить одноклассникам.**   * **Я не совсем понял, что такое личные местоимения.** | -Узнали о новой части речи – местоимении.  Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самооценка | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |