|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель  Предполагаемые результаты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Номер слайда |
| 1 Самоопределение к деятельности | Ц –  осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  Р –  Доброжелательный настрой учителя и учащихся | Ребята вы любите ходить в гости?  А когда гости приходят к Вам?  Почему?  У нас сегодня гости на уроке, значит наш класс – счастливый дом.  Повернитесь к гостям и подарите им свои улыбки, улыбнитесь своему соседу.  Настроение замечательное.  Разминка.  Речевая разминка: стараемся сделать губы более подвижными: и – 3р, иу – 3 р, уи –3р, ио – 3р, ы – 3 р, ИА – 3 р  Учимся управлять своим дыханием (вдох- задержка- выдох)  Чтение с правильным дыханием:  Книга –/ мала/, да ум придала./  Как вы можете объяснить эту пословицу? | Весело, много разных игр.  Нескучно.  Подружись с книгой, и ты всегда найдёшь ответ на любой вопрос. | **Личностные:** готовность к обучению, отношение к учению. | Слайд 2 |
| Актуализация знаний | Ц –  повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания , и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  Р - Полная готовность класса к уроку  - Быстрое включение учащихся в деловой ритм | С жизнью и творчеством, какого писателя мы познакомились?  Что вы запомнили из его биографии?  Оцените себя, кто считает, что хорошо знаком с жизнью и творчеством А.П. Гайдара?  Дадим добрый совет ребятам, которые познакомились только с несколькими его произведениями.  Воспользуемся одним из добрых советов.  Поверь в себя.  Из каких произведений А.П. Гайдара эти герои.  Проверяем?  В награду Вас ждёт встреча с не менееудивительным человеком.  ФОТО  Кто это?  Попробуйте определить заголовок этого произведения. Перед вами 4 картинки – 1 слово. Не торопитесь отвечать, обсудите со своим соседом.  Какова тема нашего урока? | А.П. Гайдара  Ивашка  Женя Александрова  Михаил Квакин  “Тимур и его команда”  “Горячий камень” | **Регулятивные:** целеполагание  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 |
| Постановка учебной задачи | Ц – сформулировать тему, задачи урока  Р - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина”  Зная тему урока, определите задачи.  Задачи:   1. Мы познакомимся … 2. Мы научимся … 3. Мы сможем …   Для решения задач нужен план.  План урока:   1. Знакомство с М.М. Пришвиным 2. Слушание произведения 3. Обмен мнениями 4. Анализ произведения 5. Оценка работы | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина”  Задачи:   1. Мы познакомимся …   с произведением М.М. Пришвин “Моя родина”   1. Мы научимся … выразительно читать 2. Мы сможем …   Ответить на вопрос, который появится в ходе урока  План урока: (на столе) | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного , извлечение необходимой информации, определение основной информации.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации | Слайд 7  Слайд 8 |
| Работа по теме урока | Ц - построение детьми способа действий и формирование способности к его выполнению  Р - | Ориентируемся на план урока.   1. пункт - Знакомство с М.М. Пришвиным   (чтение теста детьми)  Вам сегодня повезло, сможете услышать воспоминания Михаила Михайловича  2. Слушание произведения (презентация + аудиозапись)  3. Обмен мнениями  Какие впечатления от увиденного и услышанного? | Выступление детей  Слушание текста, презентация = аудиозапись | **Коммуникативные:** уметь высказывать своё предположение  **Познавательные:** находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней | Слайд 9 (через гиперссылку) |
| Физкультпа-уза | Ц: | Звучит музыка Э. Григ “Утро” насладимся нашими чувствами. Мы спим. Солнышко встаёт, его лучик пробежал по нашей подушке, коснулся нашего личика, разбудил нас, открыли глаза –зажмурились – хитро улыбнулись, потянулись навстречу  Здоровью, радости, жизни и счастью. |  |  |  |
| Работа по теме урока | Ц – выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения  Р - | Отдохнули. Вернёмся к плану урока. Отметьте + те пункты плана, которые мы выполнили.   1. Анализ произведения.   Нам поможет?   1. Откройте учебники, сами ознакомьтесь с текстом. Моделируем обложку.   ( 1 у доски, остальные на месте)  Жанр – очерк – это небольшой документальный рассказ о жизни, людях.  Тема - о Родине, природе.  Разве может такое быть?  Можем сразу ответить на этот вопрос? Как быть?  Если не знаем, что используем?  Знак ????  Надо вернуться к этой проблеме снова, когда полностью проанализируем произведение.  Значит, третья наша задача урока  Мы ответим на вопрос - какова тема произведения М.М. Пришвина “моя родина”   1. Расширяем словарный запас   Посмотрите текс. Отметьте слова, значение которых вам непонятны.  Где можем найти значение слов?  Кладовая -  Сокровища –  Пенка -  Зачем нам это нужно?   1. Деление текста на смысловые части их анализ   Сколько частей в тексте?  Работая в группе, вы сможете убедиться в истинности или ложности вашего предположения.  Не забываем правила сотрудничества.   1. Выразительное чтение (5 группа) Советы получили. 2. Своё отношение   Я узнал ….  Я думал, пока читал ….  Мне понравилось …  Меня научило …  **Очень красивое произведение. Вы согласны?**  **Хотите научиться говорить также красиво?**  **Д/з выучить наизусть отрывок с 144 (8 абзац)**  Всё выполнили?  Какова тема очерка М.М. Пришвина?  О чём он рассказал в своём произведении?  Звери, птицы, рыбы, трава - это ….?  Значит природа – это часть …?  Отразим наше открытие на модели обложки произведения. | Памятка - 5 пальчиков.   1. Моделируем обложку 2. Расширяем словарный запас 3. Делим текст на части и анализируем их 4. Выразительное чтение 5. Своё отношение   М.М.Пришвин  ?  “Моя Родина”  Какова тема произведения М.М. Пришвина “Моя родина”  Карточки для групп  Отчёты групп  Инсценировка | **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** учиться работать в коллективе, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение; брать ответственность на себя  **Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция. |  |
| 1. Рефлексия. | Ц – организовать оценку обучающимися собственной учебной деятельности  Р – открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. | Природа и родина  Любимая прекрасная  Наблюдать показывать охранять  Охранять природу – значит охранять родину  Радость |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Слайд 10 |
| Работа по теме урока | Вернёмся к плану урока.  Осталось - оценить работу.  Какова тема?  Задачи все выполнили?  Совершили открытие?  Какую пользу для себя вы получили от этого урока – что унесёте в своей душе?  В жизни вам эти знания, где могут пригодиться?  Спасибо всем за работу.  Молодцы! | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина”  Задачи:   1. Мы познакомимся …   с произведением М.М. Пришвин “Моя родина”   1. Мы научимся … выразительно читать 2. Мы сможем …   ответить на вопрос: тема произведения  Открытие: природа часть родины. | Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа   1. В тексте 4 части 2. Прочитайте 1, 2 абзацы 3. О каких детских воспоминаниях рассказывает М.М. Пришвин 4. Придумайте название вашей части 5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?   Оценить работу участников группы | Имя  роль  Успех ☺ |
| 3 группа   1. В тексте 4 части 2. Прочитайте 5,6 абзацы 3. Куда уходил Пришвин после чая? В чём заключалась охота писателя? Что Пришвин считал находками? 4. Придумайте название вашей части 5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?   Оценить работу участников группы | Имя  роль  Успех ☺ |
| 5 группа  Выразительное чтение 8 абзаца   1. - читает текст и держит плакат со словом “Охранять” 2. – плакат со словом “природу - ” 3. – плакат со словом “значит” 4. – плакат со словом “охранять” 5. – плакат со словом “Родину”   Все хором:  Охранять природу - значит охранять Родину. | Имя  роль  Успех ☺ |
| 1. группа 2. В тексте 4 части 3. Прочитайте 3,4 абзацы 4. К чему привык Михаил Михайлович? Почему он считал, что вставать надо с восходом солнца? 5. Придумайте название вашей части 6. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?   Оценить работу участников группы | Имя  роль  Успех ☺ |
| 4 группа   1. В тексте 4 части 2. Прочитайте 7,8 абзацы 3. К кому обращается писатель? Что значит “кладовая солнца”, “сокровища жизни”? 4. Придумайте название вашей части 5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?   Оценить работу участников группы | Имя  роль  Успех ☺ |
| **Подготовка к выразительному чтению очерка.**  1,2 абзац –  3,4 абзац –  5,6 абзац -  7,8абзац - |  |