**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока\* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и методы работы  | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный этап (2 мин.)**
 | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания | Эмоционально-психологический настрой на работу |  | *Познавательные* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания*Регулятивные* Прогнозирование своей деятельности*Коммуникативные*Умение слушать*Личностные*Умение выделять нравственный аспект поведения |
| 1. **Актуализация имеющихся знаний (5 мин.)**
 | Демонстрирует ЭОР<http://learningapps.org/1152202>*Выполните задание «Помоги найти пропущенные слова»*Задает учащимся наводящие вопросы:*Ребята, как вы думаете, а сколько вообще существует алгоритмов? Все ли они одинаковы? Есть ли алгоритмы, у которых есть что-либо общего? По какому признаку мы будем классифицировать алгоритмы, т. е. делить их на типы?*  | Учащиеся работают с карточкой в парах, записывая пропущенные слова.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | ГрупповаяИгровой метод | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации*Регулятивные*Синтез информации Целеполагание, Постановка цели учебной задачи*Коммуникативные*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог*Личностные*Смыслообразование |
| 1. **Постановка цели и задачи урока (2 мин.)**
 | *В алгоритмах команды записываются в определённом порядке, а выполняются они не всегда в записанной последовательности. Сегодня мы познакомимся с типами алгоритмов.* | Структурируют информацию, записывают тему урока. Узнать, какие алгоритмы называются линейными, разветвляющимися и циклическими. |  | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 1. **Пробуждение интереса к получению новой информации (5 мин)**
 | Демонстрирует ЭОР. (презентация, слайд 2) Задает учащимся наводящие вопросы комментирует, направляет работу учащихся. *Выскажите свои идеи и предположения о том, какие типы алгоритмов бывают.* | Учащиеся участвуют, отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свою точку зрения.  | Фронтальная «Мозговой штурм» | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.*Регулятивные*Выделение и осознание собственного опыта.*Коммуникативные*Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем*Личностные*Ориентация в межличностных отношениях |
| 1. **Усвоение новых знаний и первичное закрепление (10 мин.)**
 | Предлагает работу с информационным текстом (приложение 2)*Прочитайте внимательно текст, делая соответствующие пометки:**v знаю**+ новое**! важное* *? не понимаю**Давайте запишем их определения.*Демонстрирует ЭОР. (Презентация, слайды 3-6) | Работа в группах. Читают текст, делая пометки на листочках. Озвучивают свою позицию.Записывают определения типов алгоритмов и схематически изображают блоки алгоритмов разных типов. | групповая«Инсерт» (маркировка текста) | *Познавательные* Анализ текста, выделение нужной информации.*Регулятивные*Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата *Коммуникативные*Выполнять поставленную учебную задачу; аргументировано, отстаивая свою точку зрения, учитывая позицию товарищей*Личностные*Ориентация в межличностных отношениях |
| 1. **Физкультминутка (2 мин.)**
 | Демонстрация ЭОР (презентация, слайд 7). Проводит физкультминутку | Выполняют алгоритм - физкультминутку | Компенсаторно-нейтрализующие (гимнастика) |  |
| 1. **Закрепление пройденного (11 мин.)**
 | Представляет алгоритмыДемонстрирует ЭОРЛинейный алгоритм:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BIM_104%5D.swf>Разветвляющийся алгоритм: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-04b7eeebd839/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_236%5D.swf>Циклический алгоритм:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69d38a71-b7bc-4ac2-9639-4ce0c9beb6b7/%5BNS-INF_3-01-05%5D_%5BIM_166%5D.swf>*Определите порядок следования команд в алгоритмах.**Работа по карточкам.* *(приложение 3) Читаем и определяем тип каждого из них.**Используя графические возможности MSWord постройте блок – схемы для предложенных алгоритмов.* | Выполняют задание на интерактивной доскеУчащиеся определяют тип каждого алгоритмаУчащиеся выполняют задания на компьютерах. | Фронтальная «Перепутанные логические цепочки» | *Познавательные* Анализ и синтез объектов. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.*Регулятивные*Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция*Коммуникативные*Умение слушать и вступать в диалог,Интегрироваться в группуПоддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности*Личностные*Самоопределение,смыслообразование |
| 1. **Домашнее задание**

**(3 мин.)** | Задает домашнее задание, комментирует его. (Презентация, слайд 9) | Учащиеся записывают домашнее задание | Словесный  | *Регулятивные*Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности*Коммуникативные*Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценки*Личностные*Нравственно-этическая ориентация |
| 1. **Рефлексия (5 мин.)**
 | Напоминает правила составления синквейна.Демонстрирует ЭОР (презентация, слайд 10)Выставляет оценки. Благодарит за урок. | Учащиеся составляют синквейн. Выражают своё отношение к уроку. | «Синквейн» | *Познавательные* Структурируют изученное на уроке*Регулятивные*Достижение поставленной цели, саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности*Коммуникативные*Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности*Личностные*Осознание себя в процессе деятельности. Формирование положительной учебной мотивации |