**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока\* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и методы работы | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный этап (2 мин.)** | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания | Эмоционально-психологический настрой на работу |  | *Познавательные* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Регулятивные* Прогнозирование своей деятельности  *Коммуникативные*  Умение слушать  *Личностные*  Умение выделять нравственный аспект поведения |
| 1. **Актуализация имеющихся знаний (5 мин.)** | Демонстрирует ЭОР  <http://learningapps.org/1152202>  *Выполните задание «Помоги найти пропущенные слова»*  Задает учащимся наводящие вопросы:  *Ребята, как вы думаете, а сколько вообще существует алгоритмов? Все ли они одинаковы? Есть ли алгоритмы, у которых есть что-либо общего? По какому признаку мы будем классифицировать алгоритмы, т. е. делить их на типы?* | Учащиеся работают с карточкой в парах, записывая пропущенные слова.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | Групповая  Игровой метод | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации  *Регулятивные*  Синтез информации  Целеполагание, Постановка цели учебной задачи  *Коммуникативные*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  *Личностные*  Смыслообразование |
| 1. **Постановка цели и задачи урока (2 мин.)** | *В алгоритмах команды записываются в определённом порядке, а выполняются они не всегда в записанной последовательности. Сегодня мы познакомимся с типами алгоритмов.* | Структурируют информацию, записывают тему урока. Узнать, какие алгоритмы называются линейными, разветвляющимися и циклическими. |  | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 1. **Пробуждение интереса к получению новой информации (5 мин)** | Демонстрирует ЭОР. (презентация, слайд 2) Задает учащимся наводящие вопросы комментирует, направляет работу учащихся.  *Выскажите свои идеи и предположения о том, какие типы алгоритмов бывают.* | Учащиеся участвуют, отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свою точку зрения. | Фронтальная  «Мозговой штурм» | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  *Регулятивные*  Выделение и осознание собственного опыта.  *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем  *Личностные*  Ориентация в межличностных отношениях |
| 1. **Усвоение новых знаний и первичное закрепление (10 мин.)** | Предлагает работу с информационным текстом (приложение 2)  *Прочитайте внимательно текст, делая соответствующие пометки:*  *v знаю*  *+ новое*  *! важное*  *? не понимаю*  *Давайте запишем их определения.*  Демонстрирует ЭОР. (Презентация, слайды 3-6) | Работа в группах. Читают текст, делая пометки на листочках. Озвучивают свою позицию.  Записывают определения типов алгоритмов и схематически изображают блоки алгоритмов разных типов. | групповая  «Инсерт» (маркировка текста) | *Познавательные* Анализ текста, выделение нужной информации.  *Регулятивные*  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата  *Коммуникативные*  Выполнять поставленную учебную задачу; аргументировано, отстаивая свою точку зрения, учитывая позицию товарищей  *Личностные*  Ориента  ция в межличностных отношениях |
| 1. **Физкультминутка (2 мин.)** | Демонстрация ЭОР (презентация, слайд 7). Проводит физкультминутку | Выполняют алгоритм - физкультминутку | Компенсаторно-нейтрализующие (гимнастика) |  |
| 1. **Закрепление пройденного (11 мин.)** | Представляет алгоритмы  Демонстрирует ЭОР  Линейный алгоритм:  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BIM_104%5D.swf>  Разветвляющийся алгоритм: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-04b7eeebd839/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_236%5D.swf>  Циклический алгоритм:  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69d38a71-b7bc-4ac2-9639-4ce0c9beb6b7/%5BNS-INF_3-01-05%5D_%5BIM_166%5D.swf>  *Определите порядок следования команд в алгоритмах.*  *Работа по карточкам.*  *(приложение 3) Читаем и определяем тип каждого из них.*  *Используя графические возможности MSWord постройте блок – схемы для предложенных алгоритмов.* | Выполняют задание на интерактивной доске  Учащиеся определяют тип каждого алгоритма  Учащиеся выполняют задания на компьютерах. | Фронтальная  «Перепутанные логические цепочки» | *Познавательные* Анализ и синтез объектов. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  *Регулятивные*  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция  *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности  *Личностные*  Самоопределение,  смыслообразование |
| 1. **Домашнее задание**   **(3 мин.)** | Задает домашнее задание, комментирует его.  (Презентация, слайд 9) | Учащиеся записывают домашнее задание | Словесный | *Регулятивные*  Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности  *Коммуникативные*  Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценки  *Личностные*  Нравственно-этическая ориентация |
| 1. **Рефлексия (5 мин.)** | Напоминает правила составления синквейна.  Демонстрирует ЭОР (презентация, слайд 10)  Выставляет оценки. Благодарит за урок. | Учащиеся составляют синквейн. Выражают своё отношение к уроку. | «Синквейн» | *Познавательные* Структурируют изученное на уроке  *Регулятивные*  Достижение поставленной цели, саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности  *Коммуникативные*  Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности  *Личностные*  Осознание себя в процессе деятельности. Формирование положительной учебной мотивации |