**Приложение 1**

**Требования к результатам. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Картография**   (2 часа) | *коммуникативные:*   * продолжить обучение в эвристической беседе; * выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); * добывать недостающую информацию с помощью карт.   *регулятивные:*   * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; * применять методы информационного поиска.   *познавательные:*   * уметь объяснять особенности планеты Земля; * уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * для чего изучают географию; * специфику географии как науки; * специфики методов географических исследований; * отличительные особенности географических методов исследования; * рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование мотивации в изучении наук о природе; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 1. **Земля и её изображение**   (4 часа) | *коммуникативные:*   * добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности формы и размеров Земли; * свойства плана местности и космических снимков; * географические следствия вращения Земли.   Обучающийся должен *умение определять*:   * отличительные особенности изображений земной поверхности.   Обучающийся должен *уметь:*  использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации. | * формирование целостного мировоззрения, * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 1. **Школа Робинзонов**   (8 часов) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * . выслушивать и объективно оценивать другого;   уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя. * искать и выделять необходимую информацию.   *познавательные:*  уметь определять стороны горизонта на местности. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; * свойства топографической карты.   Обучающийся должен *умение определят*ь:   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности; * с помощью компаса сторон горизонта.   Обучающийся должен *уметь*:   * строить простые планы местности; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы по образцу. |
| 1. **История географических открытий**.   (9 часов) | *коммуникативные:*   * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *познавательные:*   * уметь объяснять роль географических открытий для человечества; * объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; * применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Обучающийся должен *уметь объяснять:*   * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * влияние путешествий на развитие географических знаний.   Обучающийся должен *умение определять:*   * причины и следствия географических путешествий и открытий; * маршруты путешествий.   Обучающийся должен *уметь*:   * называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; * показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы с картами по образцу. |
| 1. **Географическая карта.**   (10 часов) | *коммуникативные:*   * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *регулятивные:*   * применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений.   *познавательные:*   * выделять специфические различия карт; * устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; * делать выводы о значении карт; * уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * значение понятий: «физическая карта полущарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; * особенности природы природных зон и их обитателей;   Обучающийся должен *умение определять:*   * по карте положение природных зон и географических объектов; * специфику природы, особенности растительного и животного мира;   Обучающийся должен *уметь*   * показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира; * составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * описывать природные условия природных зон; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование мотивации в изучении наук о природе; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; * формирование навыков работы с картами по образцу. |

**Учебно – тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Практическая работа** | **Количество**  **часов** | **Вид занятия** |
|  | **Тема 1. Картография.** | | **2** |  |
| 1 | География как наука. Источники географической информации. |  | 1 | Вводное занятие (аудиторное) |
| 2 | Картография. Значение карт. |  | 1 | Диспут |
|  | **Тема 2. Земля и её изображение.** | | **4** |  |
| 3 | Первые представления о форме Земли. | Выбор тем проектов | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус. |  | 1 |  |
| 5 | План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки. |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 6 | Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки». | Практическая работа | 1 | Практикум |
|  | **Тема 3. Школа Робинзонов.** | | **8** |  |
| 7 | План местности. Значение планов местности. |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 8 | Топографическая карта. Условные знаки. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 9 | Игра «Условные знаки». |  | 1 | Игра (аудиторное , подвижное) |
| 10 | Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла». |  | 1 | Практикум |
| 11 | Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. | Наблюдение местных признаков. | 1 | Практикум (внеаудиторное) . |
| 12 | Защита проекта «Компас». | Практическая работа | 1 | Практикум |
| 13 | Изображение неровностей земной поверхности. |  | 1 | Практикум |
| 14 | Игра «Путешествие по топографической карте». | Практическая работа | 1 | Игра (аудиторное, подвижное) |
|  | **Тема 4. История географических открытий** | | **9** |  |
| 15 | Путешествия первобытного человека. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 16 | Как люди изучали и открывали Землю. |  | 1 |
| 17 | Карты первых путешественников. |  | 1 |  |
| 18 | Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт. | Практическая работа над общим проектом | 1 | Занятие- практикум с использованием ИКТ |
| 19-20 | Накопление знаний о Земле. Защита проектов. |  | 2 | Занятие с использованием ИКТ |
| 21 | Современные экспедиции и исследования. |  | 1 |  |
| 22-23 | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования». | Практическая работа (самостоятельный выбор тем) | 2 | Занятие- практикум с использованием ИКТ |
|  | **Тема 5. Географическая карта.** | | **10** |  |
| 24 | Многообразие географических карт. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 25 | Физическая карта полушарий. |  | 1 | Практикум |
| 26 | Карта природных зон мира. Природные зоны. |  | 1 | Интерактивное занятие |
| 27 | Арктические пустыни. | Практическая работа с картами | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 28 | Тайга. Смешанный лес. | Практическая работа с картами | 1 |
| 29 | Игра – экскурсия «Путешествие по степи». |  | 1 | Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное) |
| 30 | Викторина «Обитатели пустыни». |  | 1 | Диагностическая метапредметная викторина |
| 31 | Загадочные джунгли. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 32-33 | Каталог «Природные зоны в мультфильмах». | Практическая работа над общим проектом | 2 | Занятие -практикум с использованием ИКТ |
| 34 | Метапредметная олимпиада | Диагностическая работа | 1 | Метапредметная олимпиада «План местности и географическая карта» |
|  | **Резервное время** |  | **1** |  |
|  | **Всего** |  | **35** |  |

**Требования к результатам. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Уроки понимания карты. Географическая карта.**   ( 13 часов) | *коммуникативные:*   * продолжить обучение в эвристической беседе; * выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); * добывать недостающую информацию с помощью карт.   *регулятивные:*   * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; * применять методы информационного поиска.   *познавательные:*   * уметь объяснять особенности тематических карт; * уметь объяснять значение географических карт. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; * .значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; * приводить примеры географических карт.   Обучающийся должен *умение определять*:   * географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; * определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.   Обучающийся должен *уметь*   * находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; * распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 1. **Мы юные картографы.**   (8 часов) | *коммуникативные:*   * добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *познавательные:*   * выделять специфические различия карт; * устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; * делать выводы о значении карт; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности рельефа суши; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; * объяснять значение карт различного содержания.   Обучающийся должен *умение определять*:   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).   Обучающийся должен *уметь*   * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * формирование целостного мировоззрения, * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Мы юные топонимисты**   (7 часов) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * общественно полезная практика по созданию проекта.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством  учителя; * искать и выделять необходимую информацию.   *познавательные:*   * работать с текстом и нетекстовыми компонентами; * уметь объяснять происхождение названий географических объектов. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; * происхождение названий географических объектов;   Обучающийся должен *уметь*:   * рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; * создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы по образцу; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Страны мира**   (4 часа) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого.   *познавательные:*  преобразовывать информацию из одного вида в другой;  использовать карты как источник информации;  создавать объяснительные тексты. | Обучающийся должен *умение определять:*  и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.  Обучающийся должен *уметь*:   * называть объекты культурного наследия; * приводить примеры сказок; * показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; * наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; * составлять простые картосхемы; * создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; * предлагать маршруты путешествий. | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы с картами по образцу. * формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы. |

**Учебно – тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Практическая работа** | **Количество**  **часов** | **Вид занятия** |
|  | **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** | | **13** |  |
| 1 | Многообразие геоизображений. |  | 1 |  |
| 2 | Многообразие географических карт. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 3 | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. |  | 1 |  |
| 4 | Особенности изображения земной поверхности на географических картах. | Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах. | 1 | Занятие – практикум с использованием ИКТ |
| 5 | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. | Практическая работа: «Освоение метода моделирования». | 1 | Практикум |
| 6 | Игра «В поисках капитана Гранта». |  | 1 | Игра (аудиторное) |
| 7 | Географические координаты – географическая широта. |  | 1 | Практикум |
| 8 | Географические координаты – географическая долгота. | Практическая работа: «Определение географических координат» | 1 | Практикум |
| 9 | Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. |  | 1 | Практикум |
| 10 | Игра «Найди свой клад». |  | 1 | Игра (аудиторное, подвижное) |
| 11 | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 12 | Использование геоизображений. | Практическая работа: «Составление географического описания по карте» | 1 | Практикум |
| 13 | Защита проектов «Использование географических карт». | Практическая работа | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |
|  | **Тем 2. Мы юные картографы.** | | **8** |  |
| 14 | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. |  | 1 |  |
| 15 | Анализ и сопоставление карт разной тематики. | Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа». | 1 |  |
| 16 | Карта «Строение земной коры». Землетрясения. |  | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |
| 17 | Вулканы Земли. |  | 1 |
| 18 | Что такое гейзер? |  | 1 |  |
| 19 | Фотоколлаж «Вулканы Земли». |  | 1 | Фотовыставка |
| 20-21 | Проект «Создаем конструктор литосферных плит». | Практическая работа над общим проектом | 2 | Практикум |
|  | **Тема 3. Мы юные топонимисты.** | | **7** |  |
| 22 | Что изучает топонимика? [Сколько географических названий на всем земном шаре?](http://www.geofun.ru/) |  | 1 | Диспут |
| 23 | [О чем рассказывают названия некоторых стран](http://www.geofun.ru/). |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 24 | Курьезы топонимики. [Географические названия - гулливеры и лилипуты](http://www.geofun.ru/). | Подготовка проекта | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 25-26 | Географические названия в художественных фильмах и мультиках. |  | 2 | Занятие - игра |
| 27 | Географические названия своей местности. | Подготовка проекта | 1 | Общественно полезная практика |
| 28 | Защита проектов «Каталог географических названий Орловской области», «Тропами Орловского полесья». | Практическая работа над общим проектом | 1 | Практикум |
|  | **Тема 4. Страны мира.** | | **4** |  |
| 29 | Сколько стран на Земле? |  | 1 | Диспут |
| 30 | Страны Европы. |  | 1 |  |
| 31 | Подготовка проекта "Сказочная карта Европы". | Подготовка проекта | 1 | Общественно полезная практика |
| 32 | Защита проекта "Сказочная карта Европы". | Практическая работа над общим творческим проектом | 1 | Практикум: защита творческого проекта |
| 33 | Олимпиада | Диагностическая работа | 1 |  |
|  | **Резервное время** |  | **2** |  |
|  | **Всего** |  | **35** |  |