**Приложение 1**

**Требования к результатам. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Картография**

(2 часа) | *коммуникативные:* * продолжить обучение в эвристической беседе;
* выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
* добывать недостающую информацию с помощью карт.

 *регулятивные:* * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
* применять методы информационного поиска.

*познавательные:* * уметь объяснять особенности планеты Земля;
* уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* для чего изучают географию;
* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований;
* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.
 | * развитие личностной рефлексии, толерантности;
* формирование мотивации в изучении наук о природе;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

  |
| 1. **Земля и её изображение**

(4 часа)  | *коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

*регулятивные:* * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* особенности формы и размеров Земли;
* свойства плана местности и космических снимков;
* географические следствия вращения Земли.

Обучающийся должен *умение определять*:* отличительные особенности изображений земной поверхности.

Обучающийся должен *уметь:*использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации. | * формирование целостного мировоззрения,
* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
 |
| 1. **Школа Робинзонов**

(8 часов) | *коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* . выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.*регулятивные:* * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя.
* искать и выделять необходимую информацию.

 *познавательные:*уметь определять стороны горизонта на местности.  | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;
* свойства топографической карты.

Обучающийся должен *умение определят*ь:* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;
* с помощью компаса сторон горизонта.

Обучающийся должен *уметь*:* строить простые планы местности;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 | * развитие личностной рефлексии, толерантности;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования;
* формирование навыков работы по образцу.
 |
| 1. **История географических открытий**.

(9 часов) | *коммуникативные:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.

*регулятивные:** ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*познавательные:* * уметь объяснять роль географических открытий для человечества;
* объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять:** результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний.

Обучающийся должен *умение определять:** причины и следствия географических путешествий и открытий;
* маршруты путешествий.

Обучающийся должен *уметь*:* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования;
* формирование навыков работы с картами по образцу.
 |
| 1. **Географическая карта.**

(10 часов) | *коммуникативные:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений.

*познавательные:** выделять специфические различия карт;
* устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон;
* делать выводы о значении карт;
* уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* значение понятий: «физическая карта полущарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»;
* особенности природы природных зон и их обитателей;

Обучающийся должен *умение определять:** по карте положение природных зон и географических объектов;
* специфику природы, особенности растительного и животного мира;

Обучающийся должен *уметь** показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* описывать природные условия природных зон;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 | * развитие личностной рефлексии, толерантности;
* формирование мотивации в изучении наук о природе;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
* формирование навыков работы с картами по образцу.
 |

**Учебно – тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Практическая работа**  | **Количество****часов** | **Вид занятия**  |
|  | **Тема 1. Картография.** | **2** |  |
| 1 | География как наука. Источники географической информации. |  | 1 | Вводное занятие (аудиторное) |
| 2 | Картография. Значение карт.  |  | 1 | Диспут |
|  | **Тема 2. Земля и её изображение.**  | **4** |  |
| 3 | Первые представления о форме Земли. | Выбор тем проектов  | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус. |  | 1 |  |
| 5 | План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки. |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 6 | Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки». | Практическая работа  | 1 | Практикум |
|  | **Тема 3. Школа Робинзонов.** | **8** |  |
| 7 | План местности. Значение планов местности. |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 8 | Топографическая карта. Условные знаки.  |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 9 | Игра «Условные знаки». |  | 1 | Игра (аудиторное , подвижное) |
| 10 | Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».  |  | 1 | Практикум |
| 11 | Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.  | Наблюдение местных признаков. | 1 | Практикум (внеаудиторное) .  |
| 12 | Защита проекта «Компас». | Практическая работа | 1 | Практикум |
| 13 | Изображение неровностей земной поверхности. |  | 1 | Практикум |
| 14 | Игра «Путешествие по топографической карте».  | Практическая работа | 1 | Игра (аудиторное, подвижное) |
|  | **Тема 4. История географических открытий** | **9** |  |
| 15 | Путешествия первобытного человека. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ (аудиторное) |
| 16 | Как люди изучали и открывали Землю.  |  | 1 |
| 17 | Карты первых путешественников. |  | 1 |  |
| 18 | Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.  | Практическая работа над общим проектом | 1 | Занятие- практикум с использованием ИКТ |
| 19-20 | Накопление знаний о Земле. Защита проектов.  |  | 2 | Занятие с использованием ИКТ |
| 21 | Современные экспедиции и исследования.  |  | 1 |  |
| 22-23 | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования». | Практическая работа (самостоятельный выбор тем)  | 2 | Занятие- практикум с использованием ИКТ  |
|  | **Тема 5. Географическая карта.** | **10** |  |
| 24 | Многообразие географических карт. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 25 | Физическая карта полушарий. |  | 1 | Практикум |
| 26 | Карта природных зон мира. Природные зоны.  |  | 1 | Интерактивное занятие  |
| 27 | Арктические пустыни. | Практическая работа с картами | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 28 | Тайга. Смешанный лес. | Практическая работа с картами | 1 |
| 29 | Игра – экскурсия «Путешествие по степи».  |  | 1 | Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное) |
| 30 | Викторина «Обитатели пустыни».  |  | 1 | Диагностическая метапредметная викторина  |
| 31 | Загадочные джунгли.  |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 32-33 | Каталог «Природные зоны в мультфильмах». | Практическая работа над общим проектом | 2 | Занятие -практикум с использованием ИКТ |
| 34 | Метапредметная олимпиада  | Диагностическая работа  | 1 | Метапредметная олимпиада «План местности и географическая карта» |
|  | **Резервное время** |  | **1** |  |
|  | **Всего**  |  | **35** |  |

**Требования к результатам. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Уроки понимания карты. Географическая карта.**

( 13 часов) | *коммуникативные:* * продолжить обучение в эвристической беседе;
* выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
* добывать недостающую информацию с помощью карт.

 *регулятивные:* * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
* применять методы информационного поиска.

*познавательные:* * уметь объяснять особенности тематических карт;
* уметь объяснять значение географических карт.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
* .значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
* приводить примеры географических карт.

Обучающийся должен *умение определять*:* географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
* определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.

Обучающийся должен *уметь** находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
 | * развитие личностной рефлексии, толерантности;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
 |
| 1. **Мы юные картографы.**

(8 часов) | *коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

*регулятивные:* * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*познавательные:** выделять специфические различия карт;
* устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
* делать выводы о значении карт;
* уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* особенности рельефа суши;
* уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
* объяснять значение карт различного содержания.

Обучающийся должен *умение определять*:* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).

Обучающийся должен *уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 | * формирование целостного мировоззрения,
* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
* участие в социально значимом труде.
 |
| 1. **Мы юные топонимисты**

(7 часов) | *коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* общественно полезная практика по созданию проекта.

*регулятивные:* * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством  учителя;
* искать и выделять необходимую информацию.

 *познавательные:** работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* уметь объяснять происхождение названий географических объектов.
 | Обучающийся должен *уметь объяснять*:* объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
* происхождение названий географических объектов;

Обучающийся должен *уметь*:* рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 | * развитие личностной рефлексии, толерантности;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования;
* формирование навыков работы по образцу;
* участие в социально значимом труде.
 |
| 1. **Страны мира**

(4 часа) | *коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.

*регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выслушивать и объективно оценивать другого.

*познавательные:* преобразовывать информацию из одного вида в другой;использовать карты как источник информации;создавать объяснительные тексты. | Обучающийся должен *умение определять:*и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы. Обучающийся должен *уметь*:* называть объекты культурного наследия;
* приводить примеры сказок;
* показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
* наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
* составлять простые картосхемы;
* создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
* предлагать маршруты путешествий.
 | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования;
* формирование навыков работы с картами по образцу.
* формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.
 |

**Учебно – тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Практическая работа**  | **Количество****часов** | **Вид занятия**  |
|  | **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** | **13** |  |
| 1 | Многообразие геоизображений. |  | 1 |  |
| 2 | Многообразие географических карт. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 3 | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. |  | 1 |  |
| 4 | Особенности изображения земной поверхности на географических картах. | Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах. | 1 | Занятие – практикум с использованием ИКТ |
| 5 | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. | Практическая работа: «Освоение метода моделирования».  | 1 | Практикум |
| 6 | Игра «В поисках капитана Гранта».  |  | 1 | Игра (аудиторное) |
| 7 | Географические координаты – географическая широта. |  | 1 | Практикум |
| 8 | Географические координаты – географическая долгота. | Практическая работа: «Определение географических координат» | 1 | Практикум |
| 9 | Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. |  | 1 | Практикум |
| 10 | Игра «Найди свой клад».  |  | 1 | Игра (аудиторное, подвижное) |
| 11 | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. |  | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 12 | Использование геоизображений. | Практическая работа: «Составление географического описания по карте» | 1 | Практикум |
| 13 | Защита проектов «Использование географических карт». | Практическая работа | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |
|  | **Тем 2. Мы юные картографы.** | **8** |  |
| 14 | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. |  | 1 |  |
| 15 | Анализ и сопоставление карт разной тематики. | Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа». | 1 |  |
| 16 | Карта «Строение земной коры». Землетрясения.  |  | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |
| 17 | Вулканы Земли.  |  | 1 |
| 18 | Что такое гейзер?  |  | 1 |  |
| 19 | Фотоколлаж «Вулканы Земли».  |  | 1 | Фотовыставка  |
| 20-21 | Проект «Создаем конструктор литосферных плит».  | Практическая работа над общим проектом | 2 | Практикум |
|  | **Тема 3. Мы юные топонимисты.** | **7** |  |
| 22 | Что изучает топонимика? [Сколько географических названий на всем земном шаре?](http://www.geofun.ru/) |  | 1 | Диспут |
| 23 | [О чем рассказывают названия некоторых стран](http://www.geofun.ru/). |  | 1 | Постановка и решение проблемных вопросов |
| 24 | Курьезы топонимики. [Географические названия - гулливеры и лилипуты](http://www.geofun.ru/). | Подготовка проекта | 1 | Занятие с использованием ИКТ |
| 25-26 | Географические названия в художественных фильмах и мультиках.  |  | 2 | Занятие - игра |
| 27 | Географические названия своей местности.  | Подготовка проекта  | 1 | Общественно полезная практика |
| 28 | Защита проектов «Каталог географических названий Орловской области», «Тропами Орловского полесья».  | Практическая работа над общим проектом | 1 | Практикум |
|  | **Тема 4. Страны мира.** | **4** |  |
| 29 | Сколько стран на Земле?  |  | 1 | Диспут |
| 30 | Страны Европы. |  | 1 |  |
| 31 | Подготовка проекта "Сказочная карта Европы". | Подготовка проекта | 1 | Общественно полезная практика |
| 32 | Защита проекта "Сказочная карта Европы". | Практическая работа над общим творческим проектом | 1 | Практикум: защита творческого проекта |
| 33 | Олимпиада  | Диагностическая работа | 1 |  |
|  | **Резервное время**  |  | **2** |  |
|  | **Всего**  |  | **35** |  |