**Жуйкова А.В. 229-807-295**

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| ***научатся*** | ***получат возможность научиться*** |  |  | **план** | **факт** |
| 1.1 **1.** | **Что такое светская этика?** | -различать понятия «этика» и «этикет» | - узнать об истории развития этикета и светской этики; различать виды этикета | -формулировать вопросы;отвечать на них;работать с книгой, презентацией | Демонстрировать виды этикета в различных ситуациях | - обсуждают ситуации по каждому виду этикета;участвуют в игре; выполняют тест – задание «Определи вид этикета» |  |  |
| **2.** | **Народы России. Моё Отечество – Святая Русь** | идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **3.** | **Народы России. Жизнь древних славян** |  |  |
| **4**. | **Русские** | идентифициро  вать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрироватькультуру своего поведения | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; рефлексируют |  |  |
| **5.** | **Народы Поволжья и Урала** | идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы;  -отвечать на них;-работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрировать  культуру своего поведения | -учатся слушать собеседника;  -участвуют в дискуссии; рефлексируют |  |  |
| **6.** | **Народы Северного Кавказа** | идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; рефлексируют |  |  |
| **7.** | **Народы Крайнего Севера, Сибири**  **и Дальнего Востока** | идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрироватькультуру своего поведения | -учатся слушать собеседника;  -участвуют в дискуссии;  - участвуют в игре;  -рефлексируют |  |  |
| **8.** | **Дети дома одного** | идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» | -понимать,  -осознавать культурное многообразие своей Родины | -формулировать вопросы;  -отвечать на них;  -работать с книгой | проявлять дружелюбие и демонстрировать  культуру своего поведения | -учатся слушать собеседника;  -участвуют в дискуссии;  - участвуют в игре;  -рефлексируют |  |  |
| **9.** | **Религии народов России. Православие** | -формировать первоначальное представление о религии православие | -понимать,  -осознавать религиозное мировоззрение | -формулировать вопросы;  -отвечать на них;  -работать с книгой | проявлять дружелюбие и уважение к другим религиям | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **10.** | **Ислам** | -формировать первоначальное представление о религии ислам | -понимать,  -осознавать религиозное мировоззрение | -формулировать вопросы;  -отвечать на них;  -работать с книгой | проявлять дружелюбие и уважение к другим религиям | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **11.** | **Буддизм** | -формировать первоначальное представление о буддизм | -понимать,  -осознавать религиозное мировоззрение | -формулировать вопросы;  -отвечать на них;  -работать с книгой | проявлять дружелюбие и уважение к другим религиям | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **12.** | **Иудаизм** | -формировать первоначальное представление о религии иудаизм | -понимать,  -осознавать религиозное мировоззрение | -формулировать вопросы;  -отвечать на них; работать с книгой | проявлять дружелюбие и уважение к другим религиям | -учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **13.** | **Духовно – нравственные нормы и ценности** | -формировать первоначальное представление о культуре разных народов; понимать суть терминов «нравственность, культурные традиции, духовный мир человека» | -знать, понимать, принять ценности: нравственность,милосердие, миролюбие как основы культурных традиций народов мира | **---** обсуждать, обобщать, связывать во едино, сопоставлять, резюмировать;  -аргументировать свою точку зрения; | - проявлять дружелюбие и демонстрироватькультуру своего поведения формирование доброжелательности, понимания, сопереживания к чувствам других людей. | **-** учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексируют |  |  |
| **14.** | **Защитники Отечества (нравственные идеалы)** | -формировать представление о культуре, морали; понимать суть терминов «мораль, культура, нравственность, богатырь»; формировать представление об образе богатыря, как носителе лучших человеческих качеств | Осознавать ценности нравственности, духовности, культуры поведения в обществе , осознавать ценности нравственности, духовности, культуры поведения в обществе; понимать значимость необходимости защиты Отечества | -осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеть навыками смыслового чтения текста различных стилей; **-** формулировать вопросы; отвечать на них; работать с иллюстративным материалом; группировать, относить к какой-либо категории; делать выводы; | -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, героев своей страны; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; | -учатся вести диалог;  -участвуют в беседе;  -рефлексируют  -учатся самостоятельности в поиске нужной информации;  - учатся задавать вопросы; |  |  |
| **15.** | **Семейные ценности** | **-**понимать суть терминов «род, семья, нравственность,культурные традиции, духовный мир человека»-формировать представление о значимости семьи, рода в истории страны | **-**осознавать ценности нравственности и духовности в жизни человека;  -определять роль семьи в жизни человека, общества, государства  **-**осознавать культурное многообразие собственной семьи | -овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. формулировать вопросы; отвечать на них; работать с иллюстративным материалом; группировать, относить к какой-либо категории; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, род, семью; находить выходы из спорных ситуаций; формирование доброжелательности, понимания, сопереживания к чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества в различных ситуациях; | -учатся самостоятельности в поиске нужной информации;  - учатся задавать вопросы;  -участвуют в обсуждении;  -рефлексируют  **-** учатся слушать собеседника;  - участвуют в дискуссии;  -рефлексируют |  |  |
| **16.** | **Жизнь дана на добрые дела.** | -научатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «культурные традиции, историческая память, приемственность поколений» **-**понимать суть терминов: «нравственность, культура, милосердие, миролюбие, доброта », формировать представление о значимости нравственных норм поведения в жизни человека, общества, государства. | **-**осознавать культурное многообразие собственной семьи  как части многонациональной культуры народов России | -овладеть логическими действиями анализа, синтеза,  сравнения, обобщения;  - излагать свое мнение;  -работать с источниками; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, род, семью;  **-** развивать этические чувства; - проявлять дружелюбие и демонстрировать  культуру своего поведения формирование доброжелательности, понимания, сопереживания к чувствам других людей | -учатся самостоятельности в поиске нужной информации;  - учатся задавать вопросы;  -участвуют в обсуждении;  -рефлексируют |  |  |
| **17.** | **Наш дом - Россия** | **-**понимать суть терминов: «гражданин, моральные нормы, государство, мораль, нравственность, долг, Отечество, патриотизм, права, обязанности », формировать представление о связи гражданина с государством;священной обязанности защитника Отечества; | - осознавать ценности морали в жизни человека, общества, государства; понимать значимость моральных норм в поведении человека; -осознавать значимость моральных качеств защитника Отечества; осознавать ценности нравственности, духовности | **-**формулировать вопросы;  -отвечать на них;  -работать с иллюстративным материалом;  -группировать, относить к какой-либо категории;  - работать с источником; | -формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну;  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах морали, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества; | -учатся самостоятельности в поиске нужной информации;  - учатся задавать вопросы;  -участвуют в обсуждении;  -рефлексируют |  |  |