**Ельцова Н.В., идентификатор -253-678-499**

# Самоанализ урока

**Тема урока: « Конституция РФ»**

Тема является логическим продолжением и одновременно повторением, закреплением изученного раздела.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1.Обобщить и систематизировать знания по модулю « Конституция РФ»

2.Закрепить понятия: Конституция\*, права человека \*, Федеральное Собрание\*, омбудсмен\*

3.Выработать у учащихся единый подход к проблемам, затронутым на уроке.

**Развивающие:**

1.Развить умение мыслить, анализировать факты, события.

2.Закрепить навыки работы с дополнительными источниками.

3.Выработать у учащихся качества аналитиков, собеседников, владеющих приемами аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Воспитательные:**

1.Повышение правовой культуры и грамотности.

2.Формирование правовой компетентности, гражданского самосознания.

3.Формирование активной жизненной позиции учащихся, умения правильно пользоваться в жизни правами, гарантированными Конституцией.

4.Вовлекать в предметную подготовку учеников с любым уровнем знаний, что способствует гуманизации обучения.

На данном уроке все задачи развития, воспитания и образования проявляются в комплексе.

**Задачи урока:**

* Разъяснить сущность Основного закона страны
* Познакомить с правовым статусом гражданина РФ
* Сформировать уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга.

**Тип урока:**

* Урок- практикум (применение полученных знаний)
* По основной дидактической цели и по способу проведения повторительно – закрепляющий.

**Структура урока:**

1. Актуализация и воспроизведение прежних знаний
2. Повторение и закрепление пройденного материала
3. Усвоение соответствующей системы знаний, форсирование умений.

Структура урока - сложная, т.к. в одно и то же время разные группы учащихся могут выполнять задания в разных модулях, т.е. осуществлять дифференцированное обучение в рамках одного коллектива.

**Схема урока:**

1. постановка цели;
2. повторение и закрепление изученного;
3. систематизация знаний;
4. контроль знаний и умений учащихся;
5. подведение итогов урока

Основной **главный этап**

-повторение и закрепление изученного. Все остальные этапы работали на главный, так, например, опорные знаний проверялись в течение всего урока, благодаря специально подобранным заданиям:

1. на знание основных понятий темы;
2. установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
3. применение социально – гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
4. развитие творческого потенциала, ораторского мастерства;
5. формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

Основные виды деятельности:

* работа с источниками права, в том числе с использованием электронных справочных правовых систем;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* решение правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* формулировка нового понятия по аналогии с известными;
* овладение основными навыками публичных выступлений.

**Технологии:**

* **личностно – ориентированное обучение** (решение учебной задачи на личностном уровне, когда ее решение переживается как личностная проблема)**;**
* **проблемное изучение** (учащиеся задумываются над смыслом, осваивают новый опыт)**;**
* **технология критического мышления** (когда ученик учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения);
* **проектная технология.**

В ходе урока были использованы следующие **методические приемы**:

* прием словесного рисования;
* синквейн.

**Что нового дал урок.**

**Синквейн –** это способ на любом этапе урока проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций. Позволяет сжато объяснить понятие. Составляя синквейн, ученик реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образовательные.

-высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; развитие памяти и внимания

-создание интеллектуально – аналитического продукта в конце урока, как итог урока.

* Урок выстроен оптимально, учитывая темперамент учителя и уровень учебной подготовки и развития учащихся, учтена специфика класса.
* **Степень активности учащихся.** Достаточно активны. Психологическая атмосфера доброжелательна.
* **Темп урока.** Урок прошел в очень быстром темпе, благодаря смене различных видов деятельности и интересу темы для учащихся.
* Несомненна **актуальность урока**. Не вызывает сомнения необходимость изучения основного закона страны не только для подготовки к ЕГЭ, но и для воспитания гражданина РФ. Урок опирается на предыдущие знания.
* На протяжении всего урока прослеживается **контроль** над деятельностью учащихся.
* Дается **разноуровневое домашнее задание** и инструктаж к нему.
* **Межпредметные связи** – русский язык, литература (составление синквейна), история (анализ исторического источника, работа со СМИ), география (Конституция США в сравнении).
* Большая **ценность урока** в практической направленности.
* **Ошибки, недочеты.** Продолжить работу по осмысленному запоминанию понятий, развивать у учащихся образную речь, дикцию, позитивность отношения к публичным выступлениям.
* **План урока выполнен**, подведены итоги, оценки прокомментированы.
* **Все поставленные цели реализованы**. Произошел прирост в умениях и навыках.