**Щекочихина О.  В., 278 - 874 - 089**

**Приложение 1**

**Технологическая карта урока информатики**

**Тема:** "Редактирование текста. Работа с фрагментами".

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений.

**Вид урока: деловая игра "Журналист".**

**Цели:**

* обобщить и применить для решения ситуативной задачи знания о способах и приемах редактирования и печати текстовой информации;
* развивать логическое мышление, память, внимательность;
* способствовать воспитанию стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.
* создать условия формирования умений и навыков самостоятельной работы.
* cоздать условия формирования умений анализировать результаты своей деятельности и принимать решение, правильно и четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме.
* cпособствовать формированию ИКТ - компетентности учащихся.
* cоздать условия для овладения способами и методами решения нестандартных задач.
* организовать обучение, направленное на получение опыта принятия решений и управления объектами.
* создать условия для сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности, УДД** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| Инициация | 1 | Приветствие.Проверяет готовность к уроку.  | Приветствуют учителя. | учебно -организацион-ные. | создание благоприятных условий деятельности  | титульный слайд презентации1 |
| Обобщение и систематиза-ция знаний, умений | 33 | Сообщает общедидактическую цель урока.Люди каких профессий занимаются вводом и редактированием текста?Какие функциональные обязанности у журналиста, редактора, главного редактора?Создает учебную ситуацию: "Звонит мой давний друг Дядя Федор, приглашает в гости и делится новостями. Он сейчас работает в редакции детской газеты "Познай - ка" и недавно его назначили ответственным за выпуск. 13 февраля ему нужно издать очередной номер газеты. Это его первый выпуск. Дядя Федор очень волнуется и хотел бы узнать мнение ребят об этом номере газеты" *(Приложение2).*Поможем ему?Демонстрирует газету "Познай - ка"Каково ваше мнение о газете?Ее можно отдать в печать?Из скольких рубрик состоит газета?Назовите рубрики, над которыми будут работать журналисты, редакторы? | Участвуют в беседе.**Анализируют** представленный им номер газеты.Опираясь на свой опыт, **объясняют причины,** по которым этот номер издавать пока нельзя.**Предлагают** способ, позволяющий исправить возникшую ситуацию.**Формулируют цель и задачи** текущего урока: * отредактировать статьи в газете,
* заполнить пустые рубрики; для этого найти информацию в соответствии с их тематикой и ввести ее;
* вывести на печать отредактированный номер газеты.

Учащиеся распределяют роли: главный редактор, журналисты, редакторы.(в *приложении 3* представлены должностные инструкции)**Распределяют** задания между собой в соответствии с их функциональными обязанностями. | ПроблемныйСловесный.НаглядныйПодводящий диалог.Диспут.Самостоятельная работа.Практичес-кий | **Предметные результаты:**владение базовым понятийным аппаратом по теме;**Личностные:**cамоопределение; смыслообразование (осознание значения приемов редактирования в своей жизнедеятельности);развитие художественно-образного мышления;развитие творческой личности;формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;умения реализовывать теоретические познания на практике;активности;внимательности;развитие ассоциативного и образного мышления;**Регулятивные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;планирование учащимися способов достижения намеченной цели.умение организовывать свою практическую деятельность;оценивание результата учебной деятельности и умение вносить коррективы.**Познавательные:**умение предлагать способы решения проблем;построение логической цепи рассуждений;установление причинно-следственных связей;самостоятельности, **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;участие в продуктивном диалоге.представление своей работы;самовыражение. | Презентация1 |
| Организует работу групп. Консультирует учащихся по мере необходимости при работе в группах. | **Анализируют** статьи. **Находят способы**, позволяющие отредактировать эти статьи.**Применяют** эти способы при выполнении заданий. **Оказывают** помощь друг другу.**Представляют** выполненную работу, придерживаясь правил. |
| Физминутка |  | Проводит физминутку |  |  |  |  |
| Творческое домашнее задание | 1 | Показывает с комментированием. | Записывают. |  |  | презентация1 |
| Рефлексия | 5 | Предлагает ассоциировать буквы названия газеты с различными фрагментами и элементами урока, выразить свое мнение по проведенному уроку. Создает ситуацию - оценку.Демонстрирует критерии оценивания. | **Озвучивают**  возникшие ассоциации: знания и умения, полученные в течение урока.**Оценивает** работу учащихся главный редактор совместно с учителем. | Словесный. | **Личностные:**осознание практического значения редактирования текстовой информации в жизни человека.**Регулятивные:**самооценка своей деятельности;осознание результата своего труда на уроке.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | презентация1 |