**Приложение № 1**

К статье «Развёрнутый конспект совместной и непосредственно-образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

в первой половине дня в соответствии с ФГОС»

**Воспитатели: МБДОУ «Детский сад № 92» Прокопьева Н.С.,**

**МБДОУ «Детский сад № 90» Чиркова Т.В.**

 **Череповец, 2014-2015 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** |  **«Лед»** |
| **Цель недели** | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. |
| **Структура совместной деятельности педагога с детьми** | **Содержание совместной деятельности педагога с детьми. (В подготовке и изготовлении наглядных, раздаточных материалов принимают участие родители воспитанников)** | **Временные критерии** |
| **Может варьировать местами по обоснованной ситуации в соответствии с ФГОС** | **Может дополняться или незначительно изменено по** **запросам, интересам, самочувствию детей и т.д. в соответствии с ФГОС** | **Регулируются по нормами СанПин и уровнем заинтересованности и самочувствия детей.** |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| **Приём детей** | **Рассматривание оформления групповой и приёмной комнаты** | **6.30** |
| **Мотивация:** Произошли изменения в оформлении группы по теме недели |
| **Детская цель:** Найти изменения.  |
| **Цель:** обогащение сознания детей о состоянии воды зимой **(**снег, лед – это замерзшая вода)**Задачи:****О:** Установить простейшие взаимосвязи между зимними видами спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года;**Р.** Расширить начальные представления о состоянии воды зимой (снег, лёд-это замёрзшая вода)**В.** . Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимней природы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Настольно-печатные игры** Предложить геометрическую мозаику (прозрачная), новые пазлы по сказке «Снежная Королева». **Мотивация:** У кого получится выполнить рисунок по схеме точнее.**Детская цель:** Выполнить работу точно. |  |
| **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей**Задачи:****Р:** Развивать способность детей зрительно воспринимать цвета; различать цвет, форму, величину с плоскостного изображения с объёмными деталями игр; Развивать познавательные, творческие способности, словесно-логическое, наглядно-образное мышление;**В**:Воспитывать самостоятельность в организации игр с небольшой группой сверстников; |
| **Художественно-эстетическое направление** | **Конструирование из разных видов конструктора** |  |
| **Мотивация:** Просмотр отрывка сказки «Морозко» Режиссера: Александра Роу. Дворец Мороза всегда открыт и нет комнаты для волшебных вещей. |
| **Детская цель:** Сделать удобный дворец Деду Морозу |
| **Цель:** Развивать воображение с опорой на свой опыт и знания **Задачи:****Р.** Развивать умение конструировать объекты в соответствии с замыслом**В:** Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. |
| **Художественно-эстетическое направление** | **Музыкальное (Индивидуальная работа) Игра на шумовых музыкальных инструментах.**  |  |
| **Мотивация:** У сказки пропал звук. Необходимо озвучить: вой вьюга, снегопад, прыжки птиц, скрип снега, треск веток от мороза и т.д. |
| **Детская цель:** Озвучить сказку. |
| **Цель:** Развитие детского творчества**Задачи:****Р:** Развивать творческие способности детей, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; звуковысотное восприятие; фантазию, воображение, память.Обучать умению выражать свои чувства, эмоции в музицирование, умению передавать характер объекта озвучивания.**В:** Воспитывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам, желание помочь им. Воспитывать уверенность в себе |
| **зарядка** | **Мотивация:** Мы шагаем на зарядку, Утром – спорт по распорядку. | **8.10** |
| **Утренняя гимнастика « В зимний лес».****Цель:** Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**Задачи:****О:** Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;**Р:** Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;**В:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; ***ходьба***с высоким подниманием ног ( по глубокому снегу), ходьба на носочках (по заячьим следам), на четвереньках (следы животных), ***бег*,** по сигналу,врассыпную ( снег пошёл).***Ходьба с упражнением на восстановление дыхания.******Построение в звенья*****К*омплекс ору:*****1 «ёлка**» и.п. - основная стойка. 1,3-руки через стороны вверх, подняться на носочках,2,4-и.п. (повт. 7 раз)**2 «вьюга»** и.п.- основная стойка.1,3- правая рука вперёд, левая рука назад, 2,4- правая рука назад, левая рука вперёд.( повторить 8 раз)**3 «лисичка покажет дорожку»** и.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,2 - повернуться вправо, руки развести в стороны, выпрямиться. 3,4 – тоже, только влево ( Повторить по 4 раза)**4 « падающий снег»** и.п.- стоя на коленях.1-4- руки через стороны вверх, делая круговые движения кистями рук, 5-8- руки опускать вниз, делая круговые движения кистями рук( повторить 8 раз) **5 « зайчик»** и.п - сед на пятках, руки внизу(зайка спрятался),  1,3-встать на коленях, руки вверх через стороны (выглянул), 2,4- и.п. ( повторить 7 раз ) **6 «прыжки»** - греемся, растираем ладони, пальцы.***Ходьба на месте. Дыхательное упражнение* « Вьюга»** **Глубокий вдох носом, на выдохе произносят: «у-у-у». (Усложнение: «сильная вьюга»- громко )**  |
| **Подготовка к завтраку** | **Мотивация:** Кто горячей водой умывается,Называется молодцом.Кто холодной водой умывается,Называется храбрецом.А кто не умывается,Никак не называется. |  |
| **Завтрак** | **Мотивация:** Ложкой кашу зачерпнём,Силы в мышцы наберём.Чтоб здоровым быть всегда,Не болеть нам никогда. | **8.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Мотивация:** Заскучали здесь игрушки,В гаражах и в той избушке.Вы идите, поиграйте,Пообщайтесь, не скучайте. |
| **ОО «Познание» Окружающий мир****Содержание НОД** | **9.00** |
| **Тема** | **Ледяное царство** |
| **Цель** | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. |
| **Задачи** | Образовательные задачи:Познакомить детей с качествами, свойствами льда и использование льда.Уточнить правила безопасности в работе со льдом.Формировать способности детей в согласовании прилагательных с существительными.Расширять кругозора детей в опытно-экспериментальной деятельности.Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Развивающие задачи: Развивать зрительное и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого; развивать моторики рук, внимание, наблюдательность, связную речь; расширение словарного запаса.Воспитательные задачи:Формировать интереса детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. |
| **Предварительная работа** | Проигрывание дидактических игр, рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме недели. Проигрывание игр малой подвижности «Настольный футбол», «Бильярд», «Попади в цель»;Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - серия «Холодильник» Год выпуска: 2010-2013.Подготовка наглядного и раздаточного материала к НОД. |
| **Методы и приемы** | Словесные – вопросы, оценка ответов детей, напоминание, поощрение.Наглядные – демонстрация наглядного материала.Игровые – игровые упражнения, игры малой подвижности.Практические — действия с дидактическим и опытническим материалом. |
| **Интеграция образовательных областей** |  «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира;  «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми; «Физическая культура» - соблюдение активной двигательной деятельности |
| **Форма организации детей** | Подгрупповая |
| **Оборудование** | Оформленное окно (фото и рисунки на стекле льда, града, снега); аудиозапись классической музыки (1мин.); карточки с обозначением слов; 3 плаката использования льда; лёд диаметром 0.5 см. – 10 шт., ситечко, ёмкость с водой, салфетки по количеству детей; фигуры динозавров и киндер игрушек во льду, таз с тёплой водой, губка по количеству детей; кубик льда, палочка 20 см., одноразовый стаканчик по количеству детей. |
| **Организация** | - Озорные ребятишки, девчонки и мальчишки!Не хотите ли опять что-то новое узнать?Если хотите, то занимайте свои места.(дети рассаживаются на стулья, поставленные полукругом) |  |
| **Мотивация** | Тили бом, тили бом,Кто-то к нам стучится в дом.Снег рассыпала сама,Это тётушка … (Зима)Поглядите на окно,Разрисовано оно.Хочет Зимушка опять О сыночках рассказать. (Дети подходят к окну и рассматривают под музыку оформление окна)Снег мы знаем, знаем град,Тут ещё один есть брат.Озорник он и проказник,Но для нас придумал праздник.Приглашает весь народ,Скользкий, твёрдый братик … (лёд)Хочет с вами поиграть,Всем заданья задавать.Ну, ребята есть желаньяВыполнять его заданья?Дети: отвечают. |
| **Детская цель** | Выполнить задания от героя – льда. |
| **Ход** | Задание № 1: (Переход от окна к стене с карточками)Помогите разобратьсяКак я должен называться?В помощь карточки даю,Сразу всех благодарю.Слова: холодный, скользкий, горячий, прозрачный, хрупкий, колючий, пушистый, съедобный. С уточнением правил безопасности в работе со льдом**Рефлексия:** Ребята, какие карточки с правильными названиями можно оставить нашему герою? Почему? Задание № 2: (Переход к месту эксперимента. Дети садятся в круг на модули)Эксперимент «Тонет не тонет»Появляюсь я на крыше,Но хочу забраться ниже.По дну реки гулять мечтаю,Смогу ли это я, не знаю.Проводит педагог.**Рефлексия:** Имя ребёнка, как ты думаешь, тонет лёд или нет? Получится брату Люду погулять по дну реки?Задание № 3: «Помощник» (Переход к месту с плакатами. Дети встают полукругом.)Хочу я людям помогать,И что-то быстро охлаждать.Вы расскажите всё скорей,Чтоб в жизни было веселей.Плакаты использования льда:1. В быту (холодильник, напитки со льдом)
2. На природе летом (термосумка)
3. На природе зимой (строительство иглу, ледяных фигур)

**Рефлексия:** Ребята, как вы думаете, лёд может быть использован человеком?Задание № 5: (Переход к столам с атрибутами к игре. Проводится стоя.)Игра «Бильярд» Я хочу вам показать, Как всем можно поиграть.Надо взять кусочек льда И начнётся здесь игра.Педагог объясняет правила игры.Дети в парах играют.**Рефлексия:** Что вы использовали в игре? Если бы мы взяли снег, получилась ли нам так весело играть? Почему?Задание № 4: (Переход детей к ёмкостям для эксперимента)Эксперимент «Динозавр из яйца»Я приготовил вам подарки,Они красивы очень ярки.Вы с ними будите играть,Меня весною вспоминать.Пока я бережно их нёс,Сюрприз для вас совсем замёрз. Дети с помощью губки и тёплой воды растапливают лёд и рассматривают каждый свой сюрприз.**Рефлексия:** Ребята, у кого получилось растопить свой подарок? Что надо для этого нужно было сделать?**Итоги НОД****Физкультминутка (по мере необходимости)**по стихотворению «Снежный дом» автора О.ЖукНу-ка в руки снежный ком! - Протягиваем обе руки вперед Будим строить снежный дом. - Кладем наш «ком» на пол Мы польём его водой,- Поливаем из «леек» Дом наш будит ледяной, - Делаем круговые движения руками Ком за комом - Лепим двумя руками «комки» Мы кладём, вырастает - Кладем «комки» на пол Снежный дом. - Встаем на носочки и делаем круговые движения руками |
| **Итог НОД** | Ребята, вам понравилось играть с братом Льдом? Все ли мы задания выполнили? Какое задание вам больше всего понравилось? (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника) Вы хотите продолжить играть с ним на прогулке и раскрасить его цветными красками? |  |
| **Рефлексивно-оценочная часть** | Молодцы, ребята! Все старались, помогали нашему гостю. А братцу Льду хотелось бы узнать ваше настроение после игр с ним. Подумайте и решите, какой вы смайлик прикрепите на полянке настроений. Хорошее и весёлое настроение – смайлик с улыбкой, а если вам было скучно и грустно, то берите смайлик со слезинкой. |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| **Динамическая пауза** | **Музыкальная …** **Зарядка** - Солнышко лучистое любит скакать с облачка на облачко перелетать |  |
| **Завтрак 2** | **Мотивация**Сок из фруктов, овощей – Он для взрослых и детей. Пейте соки, наслаждайтесь И здоровьем наливайтесь. |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое направление» Рисование****Содержание НОД** |
| **Тема** | **Зимняя сказка** |
| **Цель** | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. |
| **Задачи** | Образовательные задачи:Закрепить умение детей задумывать сюжет рисунка на зимнюю тему, передавая свои ощущения и чувства в изображении.  Учить детей отображать объекты неживой природы зимой, используя нестандартные техники рисования (раздувание краски и рисование по сырому слою на бумаге) и аппликацию, строя композицию и сюжет рисунка.Закреплять умение детей ориентироваться во времени и пространстве.  Развивающие задачи: Развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус, зрительное и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого; развивать моторики рук, внимание, наблюдательность, связную речь.Воспитательные задачи:Формировать интереса детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; обогатить эмоциональный опыт детей.Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. |
| **Предварительная работа** | Проигрывание дидактических игр, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение сказок по теме недели. Экскурсии зимой по территории ДОУ и в городской парк.Подготовка наглядного и раздаточного материала к НОД. |
| **Методы и приемы** | Словесные – вопросы, оценка ответов детей, напоминание, поощрение.Наглядные – демонстрация наглядного материала.Игровые – игровые упражнения, игры малой подвижности.Практические — действия с дидактическим и опытническим материалом. |
| **Интеграция образовательных областей** |  «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; «Художественно-эстетическое направление»:* «Музыка» - развитие умений детей воспринимать текст песни и музыку по характеру и содержанию.
* «Изобразительная деятельность» – развитие умений детей отображать задуманное на листе бумаги.

 «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми; «Физическая культура» - соблюдение активной двигательной деятельности |
| **Форма организации детей** | Подгрупповая |
| **Оборудование** | Мультимедиа-проектор; интерактивная доска; музыкальный центр; аудио записи классической музыки со звуками природы для детей; бросовый материал и швейная фурнитура, ёмкость с клеем, кисть клеевая, салфетки, клеёнка на стол, простой карандаш, ластик, гуашь, стаканчик-непроливайка с водой, кисть белка № 3, гуашь цветная по количеству детей. |
| **Организация** | Отдохнули вы друзья,Приглашаю в сказку я.Ветер песню к нам несёт, Кто-то ласково поёт.(дети рассаживаются на стулья) |  |
| **Мотивация** | Слайд № 4: Звучит Песня «Зимняя сказка» (тихо-тихо сказку напевая) Музыка: Пинегин А.Слова: Усачев А.Ой, ребята не пойму,Кто поёт один в лесу.Она с дедушкой приходит, В хоровод ребят заводит. С ними пляшет и поёт Всем подарки раздаёт,Из снежинок курточка, Это кто?… (Снегурочка!)Слайд № 5Нежно песенку поёт,Птицам лакомства даёт.Снегирёк к ней подлетает,А она о чём мечтает? (Ответы детей)Вы ребята помогите,Мечту её осуществите.Нарисуйте сказку ей,Чтобы было веселей.А поможет нам Зима,Подсказку выслала она. |  |
| **Детская цель** | Нарисовать сказку Снегурочке в подарок. |  |
| **Ход НОД****Итог НОД****Рефлексивно-оценочная часть****Итог НОД****Рефлексивно-оценочная часть** | Слайд № 6: (Переход детей на рабочие места)Возьмите лист и посмотрите,Там сказка вы свою найдите.Она из зимней доброты. Где все сбываются мечты.Слайд № 7:Задумка есть, творить пора,Рисунок это и игра.Слайд № 8:Возьмите краску яркую,Чтоб всё согреть теплом.Снегурочке любимой украсите вы дом.Слайд № 9:Подумайте сначала…У вас река текла?А может, вы рисуете на льдине из стекла?Слайд № 10:Ох, как же стало всем тепло,Наш фон уже готов давно.Обсохнуть мы ему дадим,И продолженье погладимСлайд № 11 - 13:Нам пригодиться синий лёд,Чтоб закружился хоровод.Раздуть нам капли вьюгой надо,Чтоб появилась здесь прохлада. Слайд № 14:Пора нам дети отдыхать,Продолжим позже рисовать**Динамическая пауза** (Проводится, стоя на свободном участке помещения)Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)Из пушистого снежка.Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)Вот такой большущий он.(разводят руками сверху через стороны вниз)Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)Два весёлых уголька. Всё, готов наш снеговик,У него довольный вид.Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)Веселит он всех детей. (улыбаются)Снеговик вдруг оживаетИ ребяток догоняет.**Рефлексия:** Имя ребёнка, у тебя сказка для Снегурочки получается? Что сказочного же там произошло? (2-3 ребёнка)Слайд № 15: (Переход на рабочие места)Предлагаю взять вам краски синюю и белую,Нарисовать героев сказки кисточкой умелою.Слайд № 16:Я рисую белой краской варежки и шарики,Получился снеговик ни большой, ни маленький.Слайд № 17- 20:Белый снег хоть и искриться,Но для сказки не сгодиться,Нужен нос, глаза и рот.Чтоб достичь ему высот.Вот и снеговик проснулся,В ярких красках окунулся.Всё продолжим мы потом,Когда стемнеет за окном.Ребята, вам понравилось рисовать с тётушкой Зимой? Давайте послушаем, какая сказка получилась у… (имя ребёнка) (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника) Вы хотите продолжить сочинять сказку для Снегурочки вечером?Молодцы, ребята! Все старались, помогали Снегурочке. А тётушка Зима хотелось бы узнать ваше настроение после такого сложного, но интересного задания. Подумайте и решите, какой вы смайлик прикрепите на полянке настроений. Хорошее и весёлое настроение – смайлик с улыбкой, а если вам было скучно и грустно, то берите смайлик со слезинкой.**(Ребята, кто желает дорисовать незаконченные детали изображения, делают это по желанию вне НОД, самостоятельно.** **Оставшаяся часть НОД проводиться во вторую половину дня.)**Вот и вечер наступил,Все уже набрались сил,Что предложит нам Зима,Она расскажет всё сама.Слайд № 21-22:Красота волнует взор,Но в душе родился спор.В сказке должен быть конец,Приключениям венец.Нет здесь рамки, нет названья,И зачем тогда старанья?Вы ребята посмотрите все предметы на столах,Выбирайте, что вам надо в ваших творческих делах.Слайд № 23«До свиданье» - говорю, «Вас за труд благодарю!»**Рефлексия:** Ребята все справились с заданием? Кто не успел завершить работу или хочет ещё что-то дополнить в ней, вы это сделаете завтра.Слайд № 24Ребята, вам понравилось рисовать сказку для Снегурочки? Как вы думаете, ей понравятся такие яркие и разные сказки? Давайте послушаем, кто выполнил последнее задание тётушки зимы, придумал название своей сказке? (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника) Молодцы!!! Обратите внимание на полянку настроений, которая у нас засияла утром. Если у кого-то сейчас изменилось настроение, то измените и свой смайлик на полянке. |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| **Подготовка к прогулке** | **Вредные советы:**Если хочешь заболеть,Громко кашлять и хрипеть,Съешь тогда ты ком большой,Будет ГРИПП дружить с тобой.Если хочешь шишку в лобПопроси таких особ.Тех, кто льдом кидаться может,Точно он тебе поможет.Хочешь на дороге падать?И от боли громко плакать?То тогда беги на лёд,Он тебя и с ног собьёт.Надо с горки всех сбивать,В снег толкать убегать.Языком лизнуть ледышкиИ набить кому-то шишку.Беседа о неправильных моментах вредных советов.Что можно делать на прогулке зимой?Что опасного на прогулке зимой?Во что и как можно играть с детьми на прогулке? |  |
| **Прогулка** | **I Рассматривание объекта неживой природы (сосулька)****Мотивация :** Серебристая Морковка Прицепилась к крыше ловко. Уцепилась за карниз И растёт зимою вниз.**Детская цель :** Назвать отгадку**Цель:** расширение кругозора, обобщение представлений о состоянии воды в природе в виде льда (сосулька)**Задачи:****О.** Закреплять знания о различных состояниях воды. **Р.** Развивать внимательность, наблюдательность**В.** Соблюдать правила безопасности у зданий с сосульками**.**Беседа с обследованием осколков сосульки: Вопросы: Что такое сосулька? Что о ней можно рассказать? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) На что похожа сосулька? Что нужно помнить, если вы видите сосульки на карнизе дома? | **10.20** |
| **II Труд в природе** **Мотивация:** Необходимо расчистить площадку для п/ игр  |  |
| **III Самостоятельная деятельность катание на санках, лыжах, ледянках с горки, игры со снегом и ветром.****Мотивация:** Сейчас мы саночки возьмём  И на горку все пойдём. |  |
| **IV Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку** (нарисованные на снегу разноцветные круги )**Цель:** упражнять в совершенствовании прыжков с места с продвижением вперёд**1 ребёнком. Мотивация:** как зайчик прыгает, петляет следы**С подгруппой. Мотивация**: кто быстрее допрыгает на другую сторону площадки? |  |
|  **V Подвижные игры****Задачи:****О: Продолжать учить играть детей в соответствии с правилами игры.****Р: Развивать внимательность, физические качества: ловкость, быстрота, выносливость и др.** **В: Воспитывать эмоциональность и выразительность движений.****Подвижная игра « Снежная Королева»** (использовать корону- атрибут)**Цель**: не дать себя заморозить. **Правила:** все игроки на площадке, а Снежная Королева в стороне (на троне). Детям нужно перебежать с одной стороны площадки на другую сторону. Снежная Королева пытается догнать и «заморозить» (до кого дотрагивается- превращается в льдинку). «Льдинки» стоят на месте, пока не выберут другую Снежную Королеву. Выигрывает самый быстрый и ловкий.**Подвижная игра «Я- Мороз Красный Нос»****Цель:** Перебежать из дома в дом не попасться морозу.**Содержание:** на площадке с 2-х сторон домики для играющих (перебегать из дома в домик).Посередине Дед Мороз: Я- Мороз Красный Нос , Кто из вас решился В путь-дорогу снарядился?Дети: Не боимся мы угроз, И не страшен нам Мороз.Дети перебегают, Мороз догоняет, « замораживает». Кого догнали стоят на месте.  **VI Игра малой подвижности «Зеркало»** **Цель:** Повторять без ошибок за ведущим движения |  |
| **Рефлексия:** Что сегодня интересного вы узнали на прогулке? На что во время прогулок нужно обращать внимание и взрослым, и детям? В какую игру вам больше понравилась играть? |  |
| **Уход в группу, раздевание** | Что такое быть опрятным?Значит чистым, аккуратным,Что штаны не знали дыр.Это брюки, а не сыр.Но, бывает, у детишекЛезет майка из штанишек,На коленях по дыреОт сражений во дворе.Так знакомый ПоросенокПроводил свой день в саду,Очень пачкался ребенокПапе с мамой на беду.Мама сына баловала,Утром чисто одевала,Приходила забирать -Не могла его узнать!За сынка она стыдится,Так, ребята, не годится! |  |
| **Беседа**  | **Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта на льду**Цель: познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта.Задачи: О: Закрепить знания детей о спортивной игре хоккей и о фигурном катании;Р: Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;В: вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации. |  |
| **Рефлексия всего дня** | **Беседа в кругу, работа с лестницей достижений.**Вопросы педагога:Какие интересные задания вам понравились? Что нового вы сегодня узнали? (Составление 10 схематических достижений по лестнице.)Задание детям: Разместите 5 весёлых смайликов на самых интересных достижениях. Педагог подводит итог задания и первой половины дня. |  |
| **Обед** | **Мотивация** Солнце греет нам в окно,Удивляется оно.Все оставили делаЗа столами детвора.Ложкой суп едят. Второе.Есть ещё компот героям.Солнцу скажет мы секрет:«Это в садике обед!» | **11.50** |
| **Подготовка ко сну** | **Санитарно-гигиенические процедуры (Умывание, полоскание рта и т.д.)****Прослушивание русской народной сказки в аудио записи «Горячие блины для Зимушки-Зимы»** |  |
| **Сон** |  | **12.30** |