Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Вилюйский улус (район)

МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф.Гоголева»

Технологическая карта урока

Тема: «ЗВУК И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ»

(интегрированный обобщающий урок физики с музыкой)

(10-й класс)

Данилова Мария Николаевна

Учитель физики

Высшей категории

Павлова Августина Прокопьевна

Учитель музыки

Высшей категории

Хампа 2014

1. ***Информационная часть урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | **Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф.Гоголева** | |
| Предмет | **Интегрированный урок физики с музыкой** | |
| Класс | **10-й** | |
| Тема | ***Звук и его характеристики*** | |
| Тип урока | ***обобщающий*** | |
| Вид урока | ***интегрированный*** | |
| Цель урока | Развитие общекультурной и учебно-познавательной мотивации к предметам «физика» и «музыка». Организовать деятельность обучающихся по обобщению и дополнению имеющихся знаний по теме урока. Развивать способности обучающихся правильно формулировать свои мысли, воспитывать у них сознательное отношение к уроку и эстетическое восприятие мира | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| *1.Сознательное отношение к физике как науке о природе, потребность в эстетическом восприятии окружающего мира.*  *2.Адекватное использование полученных знаний в практической деятельности.*  *3. Способность к открытому и активному общению, основанному на изучении естественных наук.*  *4.Повышение обще-эстетической культуры* | ***Познавательные:***  - *способность к осмыслению и сохранению полученной на уроке информации*  *- умение слышать, сопоставлять и сравнивать разные звуковые колебания (шумы и музыкальные звуки)*  *-способность определять цели предстоящей учебной деятельности*  ***Коммуникативные:***  *- умение обобщать и делать логические выводы, договариваться о предстоящей деятельности*  *- умение сотрудничать с учителем и со сверстниками*  ***Регулятивные:***  *- осознанно принять новые учебные задачи на основе ранее изученного;*  *- сотрудничать с учителями, контролировать себя и свою деятельность;*  *- оценивать выполняемую деятельность и развивать волевую регуляцию* | *- повторение, обобщение и дополнение имеющихся знаний и представлений о звуке и его характеристике;*  *- умение различать такие характеристики звука как амплитуда, частота*  *- умение различать музыкальные жанры: классическую, поп и рок- музыки*  *- закрепить полученные знания по музыке* |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | *Акустика, звук, амплитуда, частота;*  *Громкость, тембр, тон звука* | |
| **Образовательные ресурсы** | *Учебник: Физика, 9 класс. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник., демонстрационный материал – музыкальные инструменты, раздаточный материал - жетоны, интерактивная доска + компьютер* | |
| **Межпредметные связи:** | *Родной язык, анатомия, медицина,история* | |

***II. Организационная структура урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Этап 1.  Организационный | Приветственное слово учителей Демонстрация звука хомуса. Слушание ответов обучающихся. Сообщение темы урока | Приветствие учащихся. Ответы на вопросы учителя | Личностные, коммуникативные УУД |
| 2 | Этап 2  Уточнение, обобщение и дополнение имеющихся знаний | Демонстрация камертона и металлофона, работа с учебником, вопросы, ознакомление с устройством слухового органа | Наблюдение, запись, ответы, осмысление | Познавательные, коммуникативные, регулятивные личностные УУД |
| 3 | Этап 3 Характеристики звука | Организация опыта, пояснение, показ слайдов, таблицы, пение | Наблюдение, запись, слушание музыки, пения, сравнение и анализ | Коммуникативные, познавательные, личностные УУД |
| 4 | Этап 4 Опыт: как действует музыка на наше эмоциональное состояние | Проведение эксперимента: организация слушания музыки, пояснение, сбор медицинских показателей, заполнение таблицы, обобщение | Наблюдение, слушание музыки, осмысление, сравнение и анализ | Коммуникативные, познавательные, личностные УУД |
| 5 | Этап 5 Закрепление полученных знаний  Подведение итогов урока | Закрепление материала, вопросы, обобщение и выводы, музыкальный подарок, домашнее задание, подведение итогов урока | Участие в обобщении, ответы на вопросы, запись Д/З, восприятие пения, выявление активных обучающихся, самооценка и оценка урока, | Познавательные, коммуникативные, регулятивные личностные УУД |