**Индивидуальная проверочная работа**

**I вариант.**

**Первый раздел: «Что такое деятельность?»**

**Задание 1.**

***Что движет человеческой деятельностью?***

Мотивы деятельности

Мотивы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребности - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ориентация человека на что-либо, готовность действовать определенным образом;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– эмоционально-целостное отношение к действительности;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– реальная причина действий, стоящая за мотивами;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– психологическое состояние, выражающее неосознанную (недостаточно осознанную потребность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересы по степени общности | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интересы по сфере направленности | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | |
|  |  |

**Дать определение понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | система взглядов на мир, на место человека в нем |
|  | это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |
|  | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
|  | способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах |
| Субъект деятельности |  |
| Объект деятельности |  |
| Результат деятельности |  |

**Задание 2. Решить кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вопросы к определениям кроссворда по вертикали:***

1. Чувство долга за что-то или перед чем-то;

2. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации;

3 Создание, открытие, изобретение новых духовных и материальных ценностей;

4 Система общепринятых социальных норм;

5. Индивидуально-психологические особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности

***по горизонтали:***

1. Мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения;

2. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все их результаты;

3. Показатель эффективности экономики;

4. Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром;

5. Что не смог сделать «буриданов осел»?

6. Исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения;

7. Основа любой религии;

8. Способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах;

**Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«В труде, учении, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) ее

способности и характерологические черты формируются в ходе жизни.

Врожденные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) организма являются лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - весьма многозначными, которые обусловливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел:

А) особенность

Б) способности

В) личность

Г) игра

Д) общество

Е) задатки

Ж) общение

3) деятельность

И) группа

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Второй раздел: «Познание как деятельность»**

**Задание 1. Заполнить пропуски в схемах**

|  |
| --- |
| Элементы познавательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Объект познания |

|  |
| --- |
| Виды истины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Относительная | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Объективная |

|  |
| --- |
| Формы познания |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рациональное |

**Задание 2. Дать пояснение терминам.**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание |  |
| Истина |  |
| Объективная истина |  |
| Относительная истина |  |
| Практика |  |

**Задание 3. Ответить на вопросы.**

***1.Что ученые включают в понятие человеческого знания?***

1) результат познавательной деятельности человека; 2) деятельность, в результате которой создается новое; 3) социальная потребность человека; 4) результат любой творческой деятельности;

***2.Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?***

1) мифы и легенды о сотворении мира; 2) теория относительности; 3) закон всемирного тяготения;

4) закон соответствия спроса и предложения

***3. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?***

1) открытие Архимедом выталкивающей силы;2) миф о сотворении человека из глины; 3) гипотеза Птолемея о шарообразности Земли;4) закон сохранения и превращения энергии;

***4. Что из перечисленного относится к научным знаниям?***

1) представления о мире, стоящем на трех китах;2)расшифровка египетских иероглифов; 3)предание о Ноевом ковчеге; 4) библейская легенда о сотворении человека из глины;

***5. Что из перечисленного относится к научным знаниям?***

1) библейская легенда о сотворении мира; 2)предание о Всемирном потопе; 3) находки археологами клинописного архива цивилизации шумеров; 4) сообщения Геродота о племенах людей с собачьими головами;

**Третий раздел: «Духовный мир человека и деятельность»**

**Задание 1. Заполнить пропуски**

**Духовный мир человека (**по§ 14 – 16, стр. 150 - 174)

**Формы культуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По предназначению** | | | | |
| Название культуры | Элитарная | Народная | Массовая | Универсальная |
| Содержание |  |  |  |  |
| Примеры |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По охвату людей** | | |
|  |  |  |
| Культура большинства населения | Это культура малых групп: молодые профессии, возрастное | Секты |

**Духовные ценности**

Музыка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритуалы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гипотезы, ценностные ориентиры

**Назовите проблемы духовной культуры:**

**Задание 2. Составить кроссворд, используя следующие термины:** Наука, культура, искусство, знание, религия, христианство, мусульманин, язычество, монотеизм, секты, физика, история

**Задание 3. Работа с понятиями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| Гуманизм |  |
|  | результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики |
| Деятельность |  |
|  | форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах |
| Духовная жизнь |  |
|  | часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты |
| Элитарная культура |  |
|  | феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования |
| Наука |  |
|  | мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения |

**2. Заполни пропуски**

Основные мировые религии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные виды искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные виды науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи морали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Четвертый раздел: «Материально-производственная деятельность человека»**

**Задание 1. Выполнить тест**

***1. Что такое производство?***

а) процесс взаимодействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;

б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта;

в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты (блага)

***2. Как называется процесс обесценивания денег:***

а) кредит; б) инфляция; в) действие закона стоимости

***3. Что составляет основу экономики любого общества?***

а) материальные и духовные ресурсы; б) процесс производства, совершающийся при исторически определенных отношениях собственности на средства производства;

в) совокупность матер

***4. Основными измерителями экономики являются***  а) прибыль, рента, ВВП; б) % ВНП, валовые капиталовложения; в) прибыль, ВВП, валовый оборот; г) ВВП, ВНП

***5. Верны ли суждения об экономической жизни общества?***

А) Характер экономических отношений между людьми оказывает серьезное влияние на развитие производства;

Б) Проявлением экономической жизни общества является взаимодействие различных социальных групп и общественных отношений

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба не верны

***6. Какое слово пропущено в схеме?***

Виды экономической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Распределение

Производство

***7. К практической деятельности относится***

а) производство материальных благ; б) познание законов развития природы; в) формирование религиозных представлений о мире; г) сочинение музыки

**Задание 2. Выполнить задания**

*I. Ответить на вопросы:*

1. Каким должен быть современный работник?

2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.

3. Чем измеряется результат труда?

4. Как защитить свои сбережения от инфляции?

5. О чем свидетельствует показатели внутреннего валового продукта?

II. *Проанализируйте ситуацию, предложенную на странице 214 учебника в задании 4 и на странице 193 задание 2 (выбери одну из пословиц)*

**Задание 3. Объяснить понятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВП |  |
| ВНП |  |
| Производитель |  |
| Производительность |  |
| Труд |  |

**Пятый раздел: «Социально-политическая деятельность и развитие общества»**

**Задание 1. Выполнить задания**

***1. Установите соответствие между политическими идеологиями и их базовыми ценностями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые ценности | Идеологии |
| индивидуальные права и свободы личности;  неприкосновенность частной собственности;  общественная солидарность;  поддержка неимущих слоев за счет высоких налогов на богатых. | А) либерализм;  Б) социал-демократия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

2. ***Установите соответствие между политическими идеологиями и их базовыми ценностями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые ценности | Идеологии |
| выделение привилегированной элиты; индивидуальные права и свободы личности; равные стартовые возможности для всех граждан;  уважение к традициям и обычаям предков | А) Либерализм;  Б) Консерватизм |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Задание 2. Практическая работа с историческим документом**

**О политическом влиянии**

***В. Гавел*** — *общественный и политический деятель, в 1989*— *1992 гг. Президент Чехословакии, с 1993 г. Президент Чехии.*

...Политика самыми различными способами стремится как бы поглотить любую чужую позицию, впитать, интегрировать или усмирить ее, а тем самым и уничтожить ее в самобытности. Политик просто старается втянуть нас в свой мир, он всегда от нас добивается, чтобы мы его «понимали» (не считая, однако, необходимым понимать нас); он всегда утверждает, что вынужден делиться своей властью с нами, и с наибольшим удовольствием внушил бы нам всем чувство общей ответственности за свои решения (не дав при этом, разумеется, права участвовать в принятии этих решений).

В действительности все вновь и вновь подтверждает, что единственный путь к подлинному и действенному политическому влиянию — это, наоборот, именно последовательное отражение и обдумывание собственных позиций, создание собственной позитивной программы, исходящей из собственного толкования действительности в духе собственных предрасположений и интересов. Программа поддержки правительства — сама по себе — столь же беззуба и негативна, как и выступления против него; позитивная политическая программа всегда требует быть за что-то, а точнее — за себя, еще точнее — за свои подлинные интересы. Всю ситуацию необходимо повернуть так, чтобы «следующий ход» принадлежал... второй стороне: с нашей точки зрения, речь идет не столько о том, стоим ли мы на стороне правительства и какими «непредвиденными последствиями» грозят, по его мнению, наши действия, а о том, стоит ли само правительство на нашей стороне и какие труднопредсказуемые последствия, по нашему мнению, могли бы последовать за его действиями.

Речь идет, таким образом,— если говорить иными словами — о том, чтобы не отвечать на вопросы, которые задают нам политики, а, наоборот, задавать свои вопросы и заставлять политиков, чтобы они на них отвечали; не разделять с политиками их заботы, а требовать, чтобы они с нами делили наши; не стараться понимать их и вживаться в их положение; не соглашаться с тем, что ответственность за политические решения, которые касаются нас, ложится на «объективные условия», в которых оказались те, кто их принимал, а подчеркивать обратное, что наши объективные условия создают те, кто принимает решения, касающиеся нас, а значит, их и надо считать ответственными за то, как на свои условия реагируем мы.

**Гавел В.** Фальшивая дилемма//Новое время.— 1990.— № 47.

**Вопросы и задания: 1.** Какова главная мысль этого фрагмента? 2.Что значит создать свою собственную позитивную программу

**Задание 3. Практическая работа.**  **Заполни пропуски.**

Исторический процесс - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отличительная особенность исторического процесса то, что в нем есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, те, кто делают его и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ то на что направлены действия (Привести примеры их проявлений)

Кто является движущей силой истории?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Элита – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Историческая личность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Народ – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культ личности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие факторы делают возможным складывание культа личности

**Индивидуальная проверочная работа**

**II вариант.**

**Первый раздел: «Что такое деятельность?»**

**Задание 1. Дать определение понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
|  | тот, кто осуществляет деятельность: человек, группа людей, организация,  государственный орган. |
|  | то, на что направлена деятельность(природные материалы, различные предметы, сферы общ жизни, группа людей, другой человек, сам человек) |
|  | проявление волеизъявления людей |
|  | это образ будущего результата, на достижение которого направлена деятельность |
|  | это то, с помощью чего человек достигает результата (деньги, орудия труда) |
|  | конечный итог, завершающий деятельность |

**Задание 2. Заполнить пропуски и ответить на вопросы.**

1. Какую роль играет труд в жизни человека?

Производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Материальное производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Духовное производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем разница между материальным и духовным производством?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Три элемента необходимых для производства любой вещи:

***Особенности трудовой деятельности***

структура трудовой деятельности (из чего складывается) технологии ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

предметы труда

технологии

средства труда

цель

Производительность труда – это

Предмет труда – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства труда – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Ответить на вопросы теста:**

**1*.*** *В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры:*

1. норм этикета; 2. норм морали; 3. традиций; 4. народной мудрости;

**2.** *Найди в приведенном списке черты, свойственные народной культуре:*

1. авторство часто не определено; 2. носит преимущественно коммерческий характер;

3**.** *Не требует специальной подготовки для своего восприятия;* 4. появилась раньше других форм культуры; 5. рассчитана на узкий круг ценителей; 6. наиболее востребована в современном мире

**3.** *Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:*

1. имеют авторство; 2.предусматривают широкое тиражирование; 3. обладают жанровым разнообразием; 4. используют систему художественных образов;

**4.** *Ступенью общего образования в Российской Федерации является*

1. дошкольное образование; 2. дополнительное образование; 3. основное общее образование; 4. профессиональное общее образование

**5.** *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.*

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Все религии можно также объединить в две большие группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) , признающие множество богов».

***Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.***

А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж)индуизм 3) суеверие И) конфуцианство

К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**6.** *Искусство, наука, образование охватываются понятием*

1. духовная культура; 2.общественный прогресс; 3. индустриальное общество; 4. социальная стратификация;

**7.** Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

1. экономики; 2. социологии; 3. политологии; 4. правоведения;

**Второй раздел: «Познание как деятельность»**

**Задание 1. Ответить на вопросы теста:**

***1.Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы. Элементы: Ступени познания***

1. суждение; А) чувственное;

2. ощущение; Б) рациональное

3. понятие;

4. представление;

5. умозаключение;

6.восприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***2.Соотнесите виды человеческих знаний и иллюстрирующие их примеры***

***Примеры: Виды знаний:***

1. пословицы; А) народная мудрость;

2. поговорки; Б) научные знания

3. притчи;

4. теории;

5. законы развития общества;

6. законы развития природы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***3.Соотнесите науки о человеке и обществе и определения, раскрывающие объект их изучения.***

***Определения***

1. наука о функционировании и развитии народного хозяйства, принципах хозяйственной деятельности;

2.наука о законах становления и развития общества в целом, о возникновении общественных групп и их взаимодействии между собой;

3.наука о поведении человека в обществе, взаимодействии людей в малых группах;

4.наука о жизни и деятельности человека в далеком прошлом;

5.наука о возникновении и развитии правовых норм, принципах регулирования с их помощью общественных отношений;

6.наука о проявлении государственной власти в обществе, возникновении и деятельности партий, общественных движений

***Науки:***

А) история; Б) экономика; В) политология; Г) социология; Д) психология; Е) юриспруденция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Назвать термины.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире; |
|  | совокупность психических процессов, функций и состояний, не представленных в сознании субъекта |
|  | подкрепленное практикой утверждение, точно отражающее действительность |
|  | оценочные характеристики степени человеческих знаний действительности и совпадения содержания мысли с ее объектом; |
|  | высший уровень познавательной деятельности, обеспечивающий формирование теоретических знаний, подтвержденных практикой общества; |
|  | достоверное знание; |
|  | показатель определенного уровня достоверности и полноты знания в конкретных условиях; |
|  | одна из ступеней познавательной деятельности; |

**Задание 3. Ответить на вопросы.**

В познании человеком окружающего мира большую роль играют пять важнейших качеств. Пять качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

Философы в разное время по-разному относились к понятию познания. В зависимости от этого образовались два лагеря философов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Они считают, что источник знаний - чувственный опыт | Они считают, что источник знаний - разум |

Процесс познания складывается из следующих этапов:

( я это вижу, чувствую, обоняю) к

( обдумываю, размышляю) и (применяю или не применяю в жизни).

Какова же цель познания? Цель познания –

**Третий раздел: «Духовный мир человека и деятельность»**

**Задание 1. Охарактеризовать одну из сфер культуры.**

1. Признаки морали. Мораль – это

МОРАЛЬ

2. Как назвать предложенные действия в схеме?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценивать | регулировать | воспитывать |

**Задание 2. Выполнить тест.**

***1. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?***

а) права человека; б) мораль; в) творчество

***2. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:***

а) элитарная культура; б) массовая культура; в) материальная культура

***3. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?***

а) воспитание; б) обучение; в) образование

***4. Подберите понятие к следующему определению: «Одна из форм общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей»***

а) искусство; б) религия; в) мораль

***5. К какому понятию относится определение:***

***«Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами – интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социально-экономической формации?***

а) к понятию «человек»; б) к понятию «гражданин»; в) к понятию «личность»

***6. Кинофильмы какого российского режиссера критики относят к элитарному искусству?***

а) Н.С.Михалкова; б) С.Эйзенштейна; в) А.Тарковского

***7. «Март сухой да мокрый май – будет каша и каравай» Данное утверждение является примером:*** а) житейского знания; б) мифологического знания; в) художественного вымысла;

г) паранаучного знания

***8. Произведения, создаваемые анонимными (неизвестными) творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:***

а) экранной; б) народной; в) массовой; г) духовной

***9. Нормы права в отличие от норм морали:*** а) регулируют общественные отношения; б) обеспечиваются силой общественного мнения; в) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле; г) выражаются в официальной форме

***10. Какое слово пропущено в схеме?***

духовные

престижные

социальные

биологические

***11. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца***

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Отрасль культуры |
| 1. образованность | А) наука  Б) искусство |
| 2 логическая доказательность |
| 3 эстетическое освоение мира |
| 4 воздействие на эмоции человека |
| 5 комплексное описание объекта |

**Задание 3. Объяснить термины**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
|  | объем знаний, широта взглядов на различные проблемы и явления; |
| Массовая культура (и привести примеры) |  |
|  | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
| Религия |  |
|  | надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения |
| Труд |  |

**Четвертый раздел: «Материально-производственная деятельность человека»**

**Задание 1.**

*I. Ответить на вопросы:*

1. Что такое предметы труда?

2. Что такое гуманизация труда?

3.Чем измеряется результат труда?

4. Как преумножить и сберечь свои доходы?

5.Что показывает внутренний национальный продукт?

II. *Проанализируйте ситуацию, предложенную на странице 203 учебника в задании 2 и на странице 193 задание 2 (выбери одну из пословиц)*

**Задание 2. Заполнить пропуски в схеме**

***Экономическая деятельность***

Что такое экономическая деятельность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производительность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Измерители экономической деятельности***

ВНП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВВП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производители - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что производить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как производить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для кого производить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребители – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель потребителя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можно ли защитить свои доходы от инфляции? Что такое инфляция?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сберечь и преумножить свои доходы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Источники доходов потребителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Объяснить понятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВП |  |
| ВНП |  |
| Производитель |  |
| Производительность |  |
| Труд |  |

**Пятый раздел: «Социально-политическая деятельность и развитие общества»**

**Задание 1. Решить кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вопросы к определениям кроссворда***

***по вертикали:***

1. Чувство долга за что-то или перед чем-то;

2. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации;

3 Создание, открытие, изобретение новых духовных и материальных ценностей;

4 Система общепринятых социальных норм;

5. Индивидуально-психологические особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности

***по горизонтали:***

1. Мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения;

2. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все их результаты;

3. Показатель эффективности экономики;

4. Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром;

5. Что не смог сделать «буриданов осел»?

6. Исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения;

7. Основа любой религии;

8. Способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах;

**Задание 2. Практическая работа по учебнику. Политическая деятельность по §22 стр. 236**

1.Назвать основные виды политической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Перечислить субъекты политики. Один из субъектов охарактеризовать.

3. Как связаны между собой средства и цели политики?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.**

**О сущности политики.**

***И. А. Ильин (1882*—*1954)*** — *философ, правовед, публицист.*

Политика есть прежде всего **служение,**— не «карьера», не личный жизненный путь, не удовлетворение тщеславия, честолюбия и властолюбия. Кто этого не понимает или не приемлет, тот неспособен к истинной политике: он может только извратить ее, опошлить и сделать из нее карикатуру или преступление. И пусть не говорят нам, что «большинство» современных политиков смотрит на дело «иначе»: если это так, то все беды, опасности и гнусности современной «политики» объясняются именно этим.

Служение предполагает в человеке **повышенное чувство ответственности** и способность **забывать о своем личном «успехе-неуспехе»** перед лицом Дела. <...>

...Ибо **политика есть искусство объединять людей** — приводить к одному знаменателю многоголовые и разнообразные желания людей. Здесь дело не в том, чтобы люди «сговорились друг с другом на чем угодно», ибо они могут согласиться и на антиполитической программе и на противогосударственных основах; сговариваются ведь и разбойники, и экспроприаторы, и террористы, и детопокупатели...

Нужно **политическое** единение — политическое и по форме, и по содержанию: лояльное, правовое, свободное по форме и общенародное, справедливое, органическое и зиждущее по содержанию. И в этом состоит задача истинной политики. 68

Поэтому политика есть **волевое искусство,**— искусство **социального воления.** Надо организовать и верно выразить **единую всенародную волю,** и притом так, чтобы это единение не растратило по дороге **силу** совокупного решения. Ибо история знает множество примеров того, где «единение» с виду удавалось, но на самом деле уже не имело за собою **реальной волевой силы:** попутно делалось так много «нежелательных уступок», заключались направо и налево такие неискренние лукавые «компромиссы», что люди охладевали и только притворялись «согласными»; на самом же деле никто уже не хотел ни единения, ни его программы, и когда начиналось строительство, то все рушилось как карточный домик. Вот почему политика есть искусство **совместного** и **решительного** воления: безвольная политика есть недоразумение или предательство, всегда источник разочарования и бедствий. <...>

Трезвый и умный «оптимум» (наилучшая возможность! наибольшее из осуществимого!) всегда учитывает все реальные возможности данного народа, данный момент времени, наличные душевные, хозяйственные, военные и дипломатические условия. Этот оптимум должен быть исторически обоснованным, почвенным, зорко рассчитанным — **реализуемым.** Истинная политика — сразу **идеалистична** и **реалистична.** Она всегда смотрит вдаль, вперед — на десятилетия или даже на столетия, она не занимается торгашеством по мелочам. И в то же время она всегда ответственна и трезва и не считается с утопиями и противоестественными химерами. Политика без идеи оказывается мелкой, пошлой и бессильной, она всех утомляет и всем надоедает. Политика химеры есть самообман, она растрачивает силы и разочаровывает народ. Истинная же политика имеет крупные очертания, она значительна и благодетельна, и силы ее возрастают от осуществления, и в то же время она никогда не обманывает, но **экономит силы и поощряет народное творчество.** Ее судит **время,** и суждение грядущих поколений всегда оправдывает ее.

**Ильин И. А.** Наши задачи. Историческая судьба и будущее России.— М., 1992.— Т. 2,— С. 126, 127, 129.

**Вопросы и задания: 1.** Какую деятельность И. А. Ильин считает истинной политикой и какую противопоставляет ей? 2. Чем автор объясняет беды и опасности современной ему политики?

**Индивидуальная проверочная работа**

**III вариант.**

**Первый раздел: «Что такое деятельность?»**

**Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«В труде, учении, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства (2) ее способности и характерологические черты формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) организма являются лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - весьма многозначными, которые обусловливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел*:

1. особенность

Б) способности

1. личность  
   Г) игра

Д) общество

Е) задатки

Ж) общение

3) деятельность

И) группа

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ню таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Выполнить практическую работу.**

1. Классификация видов деятельности.

разрушительная -

деятельность

практическая -

**Основные виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Творческая деятельность. Творчество – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что влияет на творческую деятельность, творчество?

воображение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - знание, условия, получения которого не осознаются. (Пример: Я не могу доказать свою правоту, но чувствую, что действовать нужно так-то)

Вдохновение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что нужно развивать в себе, чтобы иметь творческие способности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудовая деятельность Особенности трудовой деятельности:

Условия успеха трудовой деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

физический

Труд

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия, составляющие игры:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обучения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две стороны учения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства учения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат учения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Составить кроссворд, используя известные тебе понятия по данной теме.**

**Второй раздел: «Познание как деятельность»**

**Задание 1. Назвать термины.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире; |
|  | совокупность психических процессов, функций и состояний, не представленных в сознании субъекта; |
|  | подкрепленное практикой утверждение, точно отражающее действительность |
|  | оценочные характеристики степени человеческих знаний |
|  | показатель определенного уровня достоверности и полноты знания в конкретных условиях; |

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

Ощущение –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– внешний мир, окружающий человека.

Формы познания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |

В познании человеком окружающего мира большую роль играют пять важнейших качеств.

Пять качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

Философы в разное время по-разному относились к понятию познания. В зависимости от этого образовались два лагеря философов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Они считают, что источник знаний - чувственный опыт | Они считают, что источник знаний - разум |

Процесс познания складывается из следующих этапов:

( я это вижу, чувствую, обоняю) к

( обдумываю, размышляю) и (применяю или не применяю в жизни).

Какова же цель познания? Цель познания –

**Задание 3. Выполнить тест.**

1. ***Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?***

1) открытие Архимедом выталкивающей силы;2) миф о сотворении человека из глины;

3) гипотеза Птолемея о шарообразности Земли;4) закон сохранения и превращения энергии;

***2. Что из перечисленного относится к научным знаниям?***

1) представления о мире, стоящем на трех китах;2)расшифровка египетских иероглифов; 3)предание о Ноевом ковчеге;

4) библейская легенда о сотворении человека из глины;

***7. Что из названного является этапом чувственного познания?***

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) представление; 4) гипотеза;

***3. К рациональному (теоретическому) познанию относится:***

1) суждение; 2) восприятие; 3) ощущение; 4) наблюдение;

1) обязательный результат познавательной деятельности человека; 2) объективное отражение действительности в сознании человека; 3) знание, разделяемое большинством людей; 4) знание, не противоречащее предыдущим знаниям;

4. ***Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:***

1) разделяется большинством людей; 2)соответствует познаваемому объекту; 3)не противоречит предшествующим знаниям; 4) использует только формы рационального (теоретического) познания;

***5. Что понимают ученые под абсолютной истиной?***

1) исчерпывающее, точное знание об объекте исследования;

2) объективные знания об объекте, достигнутые на определенном этапе познания;

3) знания, осуществляемые только при помощи художественных образов;

4) знание, полученное в результате применения только фор рационального познания

***6. Утверждение «Физическое тело, погруженное в воду, равно массе вытесненной воды» является примером:***

1) научного знания; 2) мифологического знания; 3) обыденного знания; 4) народной мудрости;

***7. Утверждение «Все земные тела подчиняются закону всемирного тяготения» является примером:***

1) научного знания; 2) мифологического знания; 3) обыденного знания;

4) «паранаучного» знания;

8.***Высказывание «Век живи – век учись» является примером:***

1) научного знания; 2) мифологического знания; 3) народной мудрости; 4) «паранаучного» знания;

***9. Высказывание «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» является примером:***

1) мифологического знания; 2) народной мудрости; 3) «паранаучного» знания; 4) научного знания;

***10. Высказывание «Ученье – свет, а неученье – тьма» является примером:***

1) мифологического знания; 2) народной мудрости; 3) «паранаучного» знания; 4) научного знания;

***11. Объективная истина – это знание:***

1) не зависящее от пристрастий и интересов людей; 2) полученное исключительно при помощи чувственного познания; 3) разделяемое большинством людей; 4) соответствует моральным нормам;

***12. Наука, изучающая закономерности хозяйственной деятельности человека, это:***

1) история; 2) политология; 3) экономика; 4) психология;

***13. Наука о закономерностях становления, развития и функционирования общества в целом, это:***

1) история; 2) политология; 3**)** этика; 4) социология;

***14. Особенностью социального познания является:***

1) совпадение объекта и субъекта познания;

2) получение объективного знания; 3) соответствие результатов познания поставленным целям; 4) выдвижение гипотез и формулирование выводов

**Третий раздел: «Духовный мир человека и деятельность»**

**Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Все религии можно также объединить в две большие группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) , признающие множество богов».

***Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.***

А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж)индуизм 3) суеверие И) конфуцианство

К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

2. О чем идет речь в таблице, объяснить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценивать | Регулировать | Воспитывать |
|  |  |  |

**Образование** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ (по школам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольное** | **Общее**  **( )** | | |
|  |  |  |
| Начальная школа | Средняя школа | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональное** | | | |
| Начальное | Среднее | Высшее | Послевузовское |
| Профессиональная школа | | Высшая школа | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы обучения** | | | |
|  |  |  | Самообразование |
| Экстернат |
| В образовательном учреждении | | | Семейное образование |

Наука – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назвать виды наук

**Задание 2. Выполнить тест.**

**1. Произведения,** создаваемые анонимными творцами (неизвестными), часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

а) экранной, б) народной, в) массовой, г) духовной

**2. Запишите** ответы в таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признак | | | | Отрасль культуры | |
| 1. образность  2. логическая доказательность  3. эстетическое освоение мира  4. воздействие на эмоции человека  5. комплексное описание объекта | | | | А) наука  Б) искусство | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
|  |  |  |  | |  |

**3. К какой сфере** общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

1. экономической, 2. социальной, 3. политической, 4. духовной

**4. Искусство**, наука, образование охватываются понятием:

1. духовная культура, 2. общественный прогресс, 3. индустриальное общество, 4. социальная стратификация

**5. Верны** ли суждения о сферах общественной жизни

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой

1. верно только А, 2. верно только Б, 3. верны оба суждения, 4. оба суждения неверны

**6. Учебники**, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

1. объектами деятельности, 2. субъектами деятельности, 3. целями деятельности,

4. средствами деятельности

**7. Верны** ли суждения о духовной культуре?

А Наука является одним из компонентов духовной культуры

Б. К функциям искусства относится познание мира и человека

1. верно только А, 2. верно только Б, 3. верны оба суждения, 4. оба суждения неверны

**8. Устойчивая** система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества к характеристике

1. Человека, 2. Индивида, 3. Индивидуальности, 4. Личности

**Задание 3. Работа с терминами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
|  | явление, рассчитанное на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по содержанию произведений культуры |
| Конфессия |  |
|  | целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью средств труда материальных и духовных ценностей |
| Потребность |  |
|  | характеристика определенных идей, принципов, явлений, предметов и их свойств с точки зрения их значимости для человека |
| Деятельность |  |

**Четвертый раздел: «Материально-производственная деятельность человека»**

**Задание 1. Выполнить тест**

***1. Что такое производство?***

а) процесс взаимодействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;

б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта;

в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты (блага)

***2. Как называется процесс обесценивания денег:***

а) кредит; б) инфляция; в) действие закона стоимости

***3. Что составляет основу экономики любого общества?***

а) материальные и духовные ресурсы; б) процесс производства, совершающийся при исторически определенных отношениях собственности на средства производства;

в) совокупность материальных благ, накопленных в обществе

***4. Основными измерителями экономики являются***  а) прибыль, рента, ВВП; б) % ВНП, валовые капиталовложения; в) прибыль, ВВП, валовый оборот; г) ВВП, ВНП

***5. Верны ли суждения об экономической жизни общества?***

А) Характер экономических отношений между людьми оказывает серьезное влияние на развитие производства;

Б) Проявлением экономической жизни общества является взаимодействие различных социальных групп и общественных отношений

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба не верны

***6. Какое слово пропущено в схеме?***

Виды экономической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Распределение

Производство

**Задание 2. Выполнить практическую работу по учебнику.**

**Труд в материальном производстве** (по § 17-19, стр. 185-205)

Производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Духовное производство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем разница между материальным и духовным производством?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Три элемента необходимых для производства любой вещи:

***Особенности трудовой деятельности***

структура трудовой деятельности (из чего складывается)

технологии ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Цель** - потребности, интересы

**Средства труда** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет труда** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Производительность труда** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенность трудовой деятельности** – необходимость коллективных усилий для достижения поставленных целей

От чего зависит содержание труда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Современный работник*** Каким должен быть современный рабочий?

Что оказывает влияние на хорошую работу?

Что такое гуманизация труда?

***Изобретательская деятельность***

1. Какие черты творческой деятельности проявляются в изобретательстве?

2. Что из ниже перечисленного относится к открытиям, а что – к изобретениям:

а) токарный станок; б) выплавка стали и чугуна; в) инерция тел; г) зависимость колебаний маятника от его длины; д) маятник часов (поясни свой выбор)

|  |  |
| --- | --- |
| Открытия | Изобретения |
|  |  |

**Задание 3. Объяснить понятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВП |  |
| ВНП |  |
| Производитель |  |
| Производительность |  |
| Труд |  |

**Пятый раздел: «Социально-политическая деятельность и развитие общества»**

**Задание 1. Поставить правильные вопросы к кроссворду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Р | Е | Л | И | Г | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Т |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | К | У | Л | Ь | Т | У | Р | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е |  | В |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  | О |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  | П |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 | П | Р | О | И | З | В | О | Д | И | Т | Е | Л | Ь | Н | О | С | Т | Ь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | Т | 3 |  |  |  |  | 8 | С | О | З | Н | А | Н | И | Е |
| Д | Е | Я | Т | Е | Л | Ь | Н | О | С | Т | Ь | Т |  |  |  |  |  |  | Б |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  | В |  |  |  |  |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  | 6 | О | б | Щ | Е | С | Т | В | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Б |  |  | Р |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 | В | Ы | Б | О | Р |  | Ч |  |  |  |  |  |  | Т |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Д |  |  | Е |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | В | Е | Р | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Политика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характерные черты политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сотрудничество | Противостояние | Союз | Конфликт | Взаимная поддержка | Борьба |

Что это?

**Субъекты и объекты политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты** | **Объекты** | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Цели и средства политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | | **Средства** |
|  | |  |
| Цели могут быть | |
|  |  |

**Политические действия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политическая деятельность включает** |  |  |  |  |  |
| **Бывают направлены на** |  |  |  |  |  |

**Политические действия**

Вызванные эмоциями, впечатлениями от чего-либо

Осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и средств

**Задание 3. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.**

**Цели и средства политической деятельности.**

***Н. Макиавелли (1469*—*1527)*** — *философ, политолог.*

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь

тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя.

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана. Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется. Примеров тому множество: сколько мирных договоров, сколько соглашений не вступило в силу или пошло прахом из-за того, что государи нарушали свое слово, и всегда в выигрыше оказывался тот, кто имел лисью натуру. Однако натуру эту надо еще уметь прикрыть, надо быть изрядным обман-(щиком и лицемером, люди же так простодушны и так поглощены ближайшими нуждами, что обманывающий всегда найдет того, кто даст себя одурачить. <...>

Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

**Макиавелли Н.** Государь.— М., 1990.— С. 52—53.

**Вопросы и задания: 1.** Какие средства и почему считает возможным использовать Н. Макиавелли для достижения политической цели? 2. Найдите в тексте слова, которые говорят о том, что речь идет не о малозначительных целях.

**Индивидуальная проверочная работа.**

**IV вариант.**

**Первый раздел: «Что такое деятельность?»**

**Задание 1. Что такое деятельность** (по§ 3-7 стр 27)

***Деятельность*** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Структура деятельности

**Цель**

**Субъект** –

**Объект** –

**Действия** –

**Цель** –

**Средства** –

***Что движет человеческой деятельностью?***

**Потребности** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социальные установки** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мотивы** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Влечение** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интерес** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** **Поставь к терминам правильные вопросы, не забудь пронумеровать.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  | б | м | о | н | о | т | е | и | з | м |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р | е | г | у | л | и | р | о | в | а | т | ь |  | у |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | д | е | я | т | е | л | ь | н | о | с | т | ь |  |  |  |  |  | и | с | к | у | с | с | т | в | о |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | б |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к | у | л | ь | т | у | р | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | д |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | д | е | й | с | т | в | и | я |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ф | и | т | и | ш | и | з | м |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  | н |  |  |  | о |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | т |  |  |  | р |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | з | н | а | н | и | я |  | е |  |  | м | а | с | с | о | в | а | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  | л |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  | ь |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3. П**рактическая работа по § 4 стр. 40-49 уч. **Многообразие деятельности**

1. Классификация видов деятельности.

разрушительная -

деятельность

практическая -

2. Творческая деятельность. Творчество – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Что влияет на творческую деятельность, творчество? Воображение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - знание, условия, получения которого не осознаются. (Пример: Я не могу доказать свою правоту, но чувствую, что действовать нужно так-то) Вдохновение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что нужно развивать в себе, чтобы иметь творческие способности?

**Второй раздел: «Познание как деятельность»**

**Задание 1. Заполнить пропуски в тексте: *«Теория познания»***

Познание – это

Ощущение – это

Источник познания – это

Формы познания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| интуиция, мистическое «озарение» | живое непосредственное созерцание:   * ощущение; * восприятие; * представление | абстрактное (логическое) мышление:   * понятие; * суждение; * умозаключение |
|  |  |  |
|  | | |

Восприятие – это

Представление – это

Суждение – это

Умозаключение – это

В познании человеком окружающего мира большую роль играют пять важнейших качеств.

Пять качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

Философы в разное время по-разному относились к понятию познания. В зависимости от этого образовались два лагеря философов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмпирики** | **Рационалисты** |
|  |  |

Процесс познания складывается из следующих этапов:

От живого созерцания ( ) к абстрактному мышлению ( ) и к практике ( ).

Какова же цель познания? Цель познания –

**Задание 2. Дать определения понятиям**

|  |  |
| --- | --- |
| Абсолютная истина |  |
| Истина |  |
| Критерии истины |  |
| Объективная истина |  |
| Относительная истина |  |
| Познание |  |
| Рациональное познание |  |
| Социальное познание |  |

**Задание 3. Ответить на вопросы.**

**Третий раздел: «Духовный мир человека и деятельность»**

**Задание 1. Выполнить тест**

***1.*** *В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры:*

1. норм этикета; 2. норм морали; 3. традиций; 4. народной мудрости;

***2.*** *Найди в приведенном списке черты, свойственные народной культуре:*

1. авторство часто не определено; 2. носит преимущественно коммерческий характер;

3**.** Не требует специальной подготовки для своего восприятия; 4. появилась раньше других форм культуры; 5. рассчитана на узкий круг ценителей; 6. наиболее востребована в современном мире

Запиши ответы в порядке увеличения;

***3.*** *Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:*

1. имеют авторство; 2.предусматривают широкое тиражирование; 3. обладают жанровым разнообразием; 4. используют систему художественных образов;

***4.*** *Ступенью общего образования в Российской Федерации является*

1. дошкольное образование; 2. дополнительное образование; 3. основное общее образование; 4. профессиональное общее образование

***5.*** *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.*

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Все религии можно также объединить в две большие группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) , признающие множество богов».

***Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.***

А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж)индуизм 3) суеверие И) конфуцианство

К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***6.*** *Искусство, наука, образование охватываются понятием*

1. духовная культура; 2.общественный прогресс; 3. индустриальное общество; 4. социальная стратификация;

***7.*** *Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения*

1. экономики; 2. социологии; 3. политологии; 4. правоведения;

***8****. Массовая культура, в отличие от народной*

1. воспринимается узким кругом ценителей; 2. возникла только с переходом к индустриальному обществу; 3. не взаимодействует с элитарной культурой; 4. базируется на национальных традициях;

***9.*** *Верны ли следующие суждения об образовательной системе в нашем обществе?*

А. Все дополнительные образовательные услуги являются бесплатными;

Б. Дошкольное образование является ступенью общего образования;

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4. оба суждения не верны

***10.*** *Верны ли следующие суждения о массовой культуре?*

А.Массовая культура зародилась при переходе к постиндустриальному обществу;

Б. Одним из принципов массовой культуры является ее коммерческая направленность

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4. оба суждения не верны

***11.*** *Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в Вузах студентов являются* 1. объектами деятельности, 2. субъектами деятельности, 3. целями деятельности, 4. средствами деятельность

**Задание 2. Заполнить пропуски, ответив на вопросы.**

**Духовные ценности**

Музыка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритуалы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гипотезы, ценностные ориентиры

**Духовная культура**

- результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- существует в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- связана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Образование** – это

Как система

ОБРАЗОВАНИЕ

Как система знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы образования** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

Виды образования (по школам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольное** | | | **Общее**  **( )** | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Начальная школа | Средняя школа | | | | |
| **Профессиональное** | | | | | | | | |
| Начальное | | Среднее | | | | Высшее | Послевузовское | |
| Профессиональная школа | | | | | | Высшая школа | | |
| **Формы обучения** | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | |
|  | |
| В образовательном учреждении | | | | | | |  | |

**Четвертый раздел: «Материально-производственная деятельность человека»**

**Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. Каковы основные средства труда?

2. Каким должен быть современный работник?

3. Какие черты творчества проявляются в изобретательстве?

4. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.

5. Как измерить результат экономической деятельности?

**Задание 2. Выполнить практическую работу**

***Экономическая деятельность*** (практическое задание ко 2 зачету по §19 стр 205)

Что такое экономическая деятельность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление. Отношения в процессе производства и потребления это экономическая сфера общества. Производство имеет ряд необходимых характеристик.

**Производительность** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Измерители экономической деятельности***

ВНП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВВП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Производители - это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто решает | | |
| Что производить | Как производить | Для кого производить |
|  |  |  |

**Потребители – это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель потребителя** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое инфляция? Можно ли защитить свои доходы от инфляции? (Инфляция – это обесценивание денег)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сберечь и преумножить свои доходы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Источники доходов потребителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Выполнить тест**

**1. Прогресс в экономической сфере приводит к**

а) улучшению нравственного состояния общества;

б) возрастанию степени комфортности проживания;

в) снижению степени концентрации производства;

г) уменьшению плотности информационных связей;

**2. Внутренний валовой продукт – это**

а) обобщающий экономический показатель хозяйственной деятельности страны;

б) обобщающий экономический показатель, определяемый как сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом;

в) обобщающий экономический показатель, определяемый как сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года

**3. Причина низкой эффективности экономики в современной РФ:**

а) наличие многочисленного бюрократического аппарата;

б) полное государственное регулирование экономических процессов;

в) рост покупательной способности населения;

г) неконвертируемость национальной валюты;

**4. К основным видам экономической деятельности *не* относятся:**

а) производство; б) распределение, в) обмен; г) потребление;

**5. Вставьте правильно понятия**

Экономикой называют: во-первых, способ организации деятельности людей, направленных на создание \_\_\_\_\_\_\_\_1, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения слова «экономика» является понятие \_\_\_\_\_2. Во-вторых, экономика означает науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся \_\_\_\_3 ресурсы для удовлетворения своих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 потребностей.

Понятия: А) блага; Б) неограниченные; В) ограниченное; Г) производство;

Д) условия; Е) хозяйственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6 . В России в 1917 году после революции была отменена частная** собственность. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние в данный исторический период на общество оказала сфера:

а) экономическая; б) духовная; в) социальная; г) политическая;

**7. К средствам труда *не* относится:**

а) станок; б) шелк; в) швейная машина; г) железная руда

**8. Верно ли суждение об экономике:**

а) во многих странах мира деятельность монополий поддерживается за счет государства;

б) современная экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии;

в) государство использует монополии для директивного регулирования экономических процессов

г) конкурентная борьба является составной частью экономики любого типа;

**9. Привлечение инвестиций (вклады денежных средств) в строительство жилого фонда является примером деятельности:**

а) политической; б) экономической; в) социальной; г) интеллектуальной

**Пятый раздел: «Социально-политическая деятельность и развитие общества»**

**Задание 1. Практическая работа Политическая деятельность по §22 стр. 236**

1. Назвать признаки политической деятельности

2. Перечислить субъекты политики. Один из субъектов охарактеризовать

3. Что такое власть?

**Задание 3. Выполнить задания**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение понятия |
|  | совокупность идей и взглядов, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности |
| Знание |  |
|  | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
| Духовная культура |  |
|  | сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума |
| Искусство |  |
|  | явление, рассчитанное на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по содержанию произведений культуры; |
| Культура массовая |  |
|  | сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности |
| Мораль |  |

**2. Заполни пропуски**

Основные мировые религии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные виды искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные виды науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи морали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_