Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста с использованием нетрадиционных форм коррекции речи детей с ОНР

(подготовительная группа).

                                       Лексическая тема: Осень. Грибы, ягоды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления и задачи коррекционно-логопедической работы** | **Содержание работы (игры, упражнения)** |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Что изменилось?** (сравнить картинки с изображением лета и осени). |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.  **Словообразование:** 1) прилагательных от наречий (поздно— поздний, хмуро — хмурое); 2) глаголов от прилагательных (красный— краснеть);3) прилагательных от существительных(холод— холодный, клен— кленовый); 4) прилагательных от словосочетаний(день с солнцем — солнечный);5) существительных от существительных (гриб —   грибник, ягоды — ягодник);6) сложных слов (листопад). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:— Признаки осени. — Золотая осень.— Если бы я был листиком… |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений без предлогов по теме. Слоговой анализ одно и двусложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру |
| 7 | А\г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Первый этап. Обследование строения и подвижности органов артикуляции проводятся общеизвестными методами, донные заносятся в речевую карту.  Ознакомление с видом ладони, приемами массажа  Практическое занятие «знакомство» с песком |

                                      Лексическая тема: Признаки осени. Деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | 1.     Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Найди такой же листок  (сравнить картинки).4-й лишний (деревья, цветы) |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **С какого дерева листок?** (подобрать лист к дереву)**Согласование числительных, ме­стоимений, наречий с существительными.** Один клен,: мое дерево; много берез.  **Предложно-падежное управление.**— С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины…).  **Многозначность:** лист, игла, лисичка, шишка, сережка. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— Сесть в лужу. — После дождичка в четверг.— Дрожит, как осиновый лист |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений без предлогов по теме.Слоговой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Развитие мелкой моторики. Статические упражнения: *«дерево», «куст», «трава», «грабли».* **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».** |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Второй этап, 3 занятия в неделю. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике(педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки).  Самомассаж кистей рук.  Рисование на песке листьев и дождя. |
|  |  |  |

Лексическая тема: Овощи. Огород. Труд взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** зеленые овощи (красные, круглые, треугольные)**Игры на восприятие цвета, формы,размера;**— Узнай изображения по контуру.— Что похоже на мышку? На мячик?  — Чудесный мешочек. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: лук- горький.  **Образование множественногочисла существительных.** Кабачок-кабачки.  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один огурец, много кабачков, моя морковка.  **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)— Мешок чего?— Из чего сделан салат? (предлог «из»).— Корзинка с чем? (предлог «с», «со»)— Куда сложим урожай? (предлог «в») |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Загадки-описания, сравнительно -описательные рассказы. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.**  Статические упражнения: «Толстячки и худышки» – при помощи рук изобразить овощи. Пальчиковая гимнастика *«Засолка капусты»* |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Второй этап, 3 занятия в неделю. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике(педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей рук).  Массаж кистей рук массажными мячами.  Оформление песочного сада |

                                   Лексическая тема: Фрукты. Сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Дидактическое упр. «Далеко-близко» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**— фрукты – овощи; — фрукты – продукты;— сладкие фрукты – кислые фрукты;— тропические фрукты – фрукты нашей страны. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словарь наречий:** вкусно, кисло,сладко, много, мало. **Антонимы:** крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый.  **Словообразование:**1) прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);  2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать);  3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива — сливка);  4) сложных слов (садовод).  **Подбор родственных слов:** яблоко, сад. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ о приготовлении варенья из яблок. Сказка о любимом фрукте. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ звукосочетаний с гласными звуками. Слоговой анализ и синтез трехсложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Координация речи с движением. Физминутка *«Апельсин»* |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Второй этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопроваждает упражнения движениями своей руки)  Массаж кончиков пальцев семенами.  Рисование песком «Натюрморт из фруктов». |

   Лексическая тема: Посуда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Упражнения для развития направленной воздушной струи («Остуди горячий чай») |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная.  Работа с разрезными картинками. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественного** **числа существительных.** Чашка - чашки, ложка – ложки.**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один нож, много вилок, моя чашка  **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)— Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика).— Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли). **Словообоазование:**1) прилагательных от существительных (стекло – стеклянный); |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— носить воду решетом; — не в своей тарелке;— толочь воду в ступе.  Описательные рассказы. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогами БЕЗ, ИЗ Анализ звукосочетаний с гласными звуками. |
| 6 | Развитие моторики | Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам  Шнуровка «Чайник и чашка» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Второй этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопровождает упражнения движениями своей руки)  «Рисование» лиц на кончиках пальцев рук .  Рисование букв на песке. |

                                       Лексическая тема: Продукты питания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи. Отработка вопросительных интонаций Игра «Что где находится» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** мучные: мясные: молочные продукты.**Игры на восприятие цвета, формы, размера;** — Что изменилось на полке? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Антонимы:** горячий – холодный, сладкий – горький, острый – пресный, мягкий – твердый, свежий – черствый**Словообразование:**  1) прилагательных от существительных(мука- мучной);  2) приставочных глаголов (испечь, запечь);  3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт — тортик);  4) прилагательных от словосочетаний(мясо свиньи — свинина); |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:— Путь от зернышка до буханки.  — Как приготовить твое любимое блюдо? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез слогов типа СА,СО, АС, ОС |
| 6 | Развитие моторики | Игра «Слева-справа» Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Третий этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике ( педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки).  Массаж кистей рук шестигранными карандашами, бассейн из круп.  Прорисовывания элементов и частей посуды песком. |

                                         Лексическая тема: Перелетные птицы осенью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Настольная игра «Что перепутал художник»4-й лишний (зимующие и перелетные птицы)  Работа с разрезными картинками |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | Согласование сущ. С числительными «Сосчитай до5» Один - много. Образование приставочных глаголов (улетел, прилетел, перелетел и т.д.) |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление описательных и сравнительно-описательных рассказов. Чтение стихотворных текстов. Беседа. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Слоговой анализ и синтез  одно-, двух-, трехсложных слов без стечения согласных в слове.  Анализ предложений с предлогами НА, НАД |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Птицы летят» Пространственная ориентировка на плоскости листа.  Штриховка в заданном направлении. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кончиков пальцев пшеном.  Дорисовывание букв песком. |

                                      Лексическая тема: Дикие животные готовятся к зиме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи. Отработка вопросительных интонаций Игра «Кто где живет» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **. 4-й лишний:**— дикие животные-домашние животные;  - взрослые животные – детеныши; |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:**1)прилагательных от существительных (заяц- заячий);  2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка— белочка);  3) существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);  4) сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).  **Образование множественного числа существительных.** Волк- волки.  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один заяц: мой еж: много белок. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы.  Рассказ по теме:— Как звери готовятся к зиме? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Слоговой анализ односложных слов со стечением согласных. Звуковой анализ и синтез слова «шум» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Дикие животные» Обводка по контуру. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Рисование и массаж на кончиках пальцев.  Рисование диких животных песком. |

                                      Лексическая тема: Признаки поздней осени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» , «Сказка о веселом язычке» Развитие дыхательной функции «Ветер» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Настольная игра «Что перепутал художник» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | «Назови ласково»«Один – много»  **Подбор родственных слов:** дождь  **Многозначность:** лист. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздняя осень» Чтение стихотворных текстов и беседа по ним. Составление и распространение предложений по теме. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогом С.Слоговой анализ одно-, двусложных слов со стечением согласных. Звуковой анализ слова «Лужа» |
| 6 | Развитие моторики | Координация речи с движением. Физминутка *«Дождик».* Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Мссаж и самомассаж кистей рук массажными мячами.  «Рисование» осеннего дня из семян на песке. |

   Лексическая тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие голосовой и дыхательной функции «Кто дольше пропоет» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.  **4-й лишний:**— одежда – обувь;  — летняя одежда (обувь) – зимняя одежда (обувь);  — вязанная одежда – шитая одежда;  — детская одежда – женская одежда;  — головные уборы – нет. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**Согласование существительных и  прилагательных: каблук — высокий.  **Антонимы:** нарядная – повседневная, шить – распарывать, надевать -снимать.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных(шелк – шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской);  3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат— халатик);  4) прилагательных от словосочетаний  (ткань в полоску – полосатая);  **Подбор родственных слов:** шляпа.  **Многозначность:** козырек, иголка, шляпка, язычок, носок, молния. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (платье – сарафан; свитер – джемпер; носки – гольфы; платок – косынка; майка – жилет; перчатки -варежки). |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Звуковой анализ слогов со звуком И. Мягкие согласные. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.** Имитация движений «Портниха»: держим иголку, сматываем нитку, вдеваем нитку в иголку, делаем узелок; изобразить, как иголка проходит сквозь ткань и тянет за собой нитку.  *Пальчиковая гимнастика* «Гномики – прачки». |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Точечный массаж кончиков пальцев.  Рельефное выполнение обуви из песка. |

    Лексическая тема: Мебель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,размера;**  — Определи предмет по части.  — На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку,** Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный.  **Образование множественного числа существительных.** Стол – столы.  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна софа: моя кровать: много диванов.  **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы).  *-* Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).  — Расставим мебель (использование  предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»…). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Описательные рассказы.Рассказы по темам:  — Моя комната (по плану).  — Для чего нужна мебель? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений с предлогами НАД, ПОД Слоговой анализ слов-названий мебели. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.** Статические упражнения: *«Дом», «Стол», «Стул», «Кресло».*  Физминутка: *«Много мебели в квартире».* |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массажкистей рук массажными мячами.  Рисование песком картины «Мой уютный уголок». |

  Лексическая тема: Признаки зимы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие силы голоса и речевого дыхания. *Игра* «Эхо». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).  **Игры на восприятие цвета, формы,**  **размера;**— Выбери картинки с изображением зимы.  — Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественногочисла существительных.** Снежинка – снежинки.  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки;  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (зима – зимний, заяц — заячий);  2) приставочных глаголов (слепить, вылепить);  3) сложных слов (снегокат, гололед, снегопад). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ по теме:— Зимние изменения в природе. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Звуковой анализ слова «зима» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Зимний забавы» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кистей рук рельефными палочками.  Рисование снежинок, выкладывание снежных сугробов. |

                                           Лексическая тема: Зимующие птицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Артикуляционная гимнастика. Комплекс для звука «р» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** перелетные, зимующие птицы.«Кого не стало?» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Дательный, Вини­тельный, Творительный, Предлож­ный падежи.)  — Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).  — Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).  — Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).  — Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).  **Антонимы:** зимующие - перелетные, яркий – невзрачный.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (ворона – воронье);  2) приставочных глаголов (улетел, прилетел);  3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко);  4) глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать); |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:**— Как помочь зимующим птицам перенести зиму?  **Описательные рассказы.** |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий зимующих птиц |
| 6 | Развитие моторики | Выполнение графических заданий на клетчатом поле. Самомассаж пальчиков. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кончиков пальцев семенами.  Выкладывание из песка букв и слогов. |

                                     Лексическая тема: Игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие длительного плавного выдоха. *Игра* «Пароходы». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** пластмассовые, железные, резиновые игрушки.  **Игры на восприятие цвета, формы,**  **размера:**— Узнай изображения по контуру.  — Узнай предмет по его части (кабина- машинка, колечко – пирамидка). |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественного** **числа существительных.** Шар – шары. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна матрешка: моя кукла; много мячей.  **Предложно- падежное управление.**  (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из ластмассы).  — Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса).  — Кому подарили? (подарили Ване, маме).  — С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом).  — Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— крутиться, как юла.  Рассказы по темам:  — Моя любимая игрушка.  — Сказка о любой игрушке.  — Как ты играешь куклой, машинкой? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Звуковой анализ слова «лиса» |
| 6 | Развитие моторики | Релаксация. Мимические упражнения. Упражнение на расслабление *«Заводные игрушки».* |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Массаж кистей рук шестигранными карандашами, рисование на подушечках пальцев.  Изготовление любимой игрушки из песка, рисование первых букв в слове. |

     Лексическая тема: Новый год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы, размера;**  — Узнай персонаж по контуру. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки).   — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой).  — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).  — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление и распространение предложений по вопросам. Рассказ по теме: — Новый год.   Пересказ сказки «Снегурочка». |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Звуковой анализ и синтез слова «сани» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Угадай кто я» Конструирование и реконструирование из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Точечный массаж кончиков пальцев.  Рисование песком на стекле. |

**Лексическая тема: Зимние забавы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Вьюга» – развитие речевого дыхания, голоса. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Дательный падежи.)  — Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки).  — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки;  **Подбор родственных слов:** зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.  **Многозначность:** каток  **Словообразование:**  1) приставочных глаголов (слепить, вылепить);  2) сложных слов (снегокат, гололед, снегопад). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:**  — Почему взрослые не играют в игрушки?  Рассказы по темам:  — Как я лепил снеговика.  — Почему вы любите зиму?  — Пересказ сказки «Снегурочка». |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «Ребята катаются с горки»  «Переставь слоги»:  лыжи-жилы  Анализ слова «КОМ», «САНИ» |
| 6 | Развитие моторики | Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек  Речь с движением «Мороз колдует…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Точечный массаж пальцев.  Изготовление волшебного зимнего городка для детей из песка. |

**Лексическая тема: Домашние животные и их детеныши**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Эхо» – развитие силы голоса и речевого дыхания. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера:**  —        Найди мам детенышам.  —        Кого чем покормила хозяйка?  —        Узнай предмет по контуру.  — Узнай предмет по его части.  **4-й лишний:**  —домашние животные -дикие животные;  — домашние животные – домашние  птицы;  — детеныши – взрослые животные; |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)  — Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).  — У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.)  — Накормим животных (корову сеном, собаку мясом).  — Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне).  —Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один кот, мой конь, много коров.  **Образование множественного** **числа существительных.** Конь - кони.  **Синонимы:** будка – конура, осел – ишак. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Рассказы, по темам**:  — Какую пользу приносят домашние животные.  — Как люди ухаживают за домашними животными?  — Сказка о любимом домашнем животном.  — Если бы я был котенком…  **Объясни значение выражений:**  — как корова языком слизала;  — как кошка с собакой;  — покупать кота в мешке. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «За забором громко лает собака». Составление схемы предложения.  Слоговой анализ слов-названий животных.  Анализ слова «КОНЬ» |
| 6 | Развитие моторики | Обведение по контуру, дорисовывание предмета.  Речь с движением «Лошадка» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж кистей рек и пальце семенами.  Рисование сельского двора песком на стекле. |

**Лексическая тема: Домашние птицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Мимическая гимнастика «Сердитая гусыня», «Испуганный утенок».  «Лесенка» - пропевание гласных с повышением и понижением тона. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы, размера;**  — Найди птенцам маму.  — Кого чем покормила хозяйка?  — Узнай предмет по контуру.  **4-й лишний:**  — домашние птицы – дикие птицы;  — водоплавающие – нет;  — взрослые птицы – птенцы. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный,    Творительный, Предложный падежи.)  —  Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для индюка).  —  Чем кормим? (сеном, пшеном).  — Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).  — Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (утка- утиный);  2) существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка);  3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (курица — курочка);  4) существительных от существительных (корм — кормушка, утка — утенок);  **Подбор родственных слов:** птица. курица, петух.  **Многозначность:** крыло, гребень |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:  *—* Какую пользу приносят домашние птицы?  — Если бы я был цыпленком…  **Объясни значение выражений:**  — пух и перья полетят;  — как с гуся вода;  — пишет, как курица лапой. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: зерно, утки, три, клюют.  Слоговой анализ слов-названий птиц.  «Хлопки» – дифференциация С-Ц, Ц – ТЬ изолированно, на уровне слога, слова. |
| 6 | Развитие моторики | Пальчиковая гимнастика «Гусь».  Пластический этюд «Гордый петух» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кистей и пальцев рук семенами.  Изготовление гнезд из песка и семян. |

**Лексическая тема: Животные жарких стран**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Я видел крокодила» – произнесение с различной интонацией.  Мимические упражнения « Обезьянки-кревляки2, «Сердитый тигр», «Испуганная газель»  Четкость дикции: «За гиппопотамом гиппопотам топает по пятам». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Узнай предмет по его части.**  **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай  предмет по ответам «да», «нет»).  «Я знаю…» (игра с мячом) – названия животных жарких стран |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (обезьяна – обезьяньи);  2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (слон-слоник);  **Части тела животных.**  **Подбор родственных слов:** слон, тигр  **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**  **Согласование числительных 1,2,5  с существительными.**  **Образование множественного числа существительных.** |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Пересказ: Слоны.  Загадки по теме.  Рассказ по теме:  - Мое любимое животное.  - Если бы я был слоненком… |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «Слон хоботом защищается от врагов». Составление схемы.  Слоговой анализ слов-названий животных.  «Размести  животных по вагонам» – звуки Р, РЬ в начале, в середине, в конце. |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Мартышка», «Бегемот»  Штриховка контурных изображений по заданному направлению. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Самомассаж кистей рук массажными мячами.  Объемное изготовление животных. |

**Лексическая тема: Животные Севера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Дует ветер» – развитие направленной воздушной струи. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — животные Севера- животные жарких стран  **Игры на восприятие цвета. Формы,**  **размера:**  —      Узнай предмет по части.  —      Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Части тела животных.**  **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**  **Согласование числительных 1,2,5  с существительными.**  - один белый медведь, два белых медведя, пять белых медведей  - один морской котик, два морских котика, пять морских котиков и т.д.  **Образование множественного числа существительных.**  **Предложно-падежное управление.**  (Предложный падежи.)  — Расскажи-ка (предлог «о»: о белом медведе, о северном олене |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Загадки-описания, описательные рассказы.  **Объясни значение выражений:**  — у страха глаза велики; |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и распространение предложений по вопросам. Анализ предложений.  Слоговой анализ слов-названий животных Севера.  «Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд  «Пингвины на льдине».  Выполнение графических заданий на клетчатом поле.  Работа с разрезными картинками. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с бтоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Точечный массаж подушечек пальцев карандашами.  Изготовление пейзажа и составление рассказа о животных Севера. |

**Лексическая тема: День защитника Отечества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие четкости дикции, выразительности: «Аты-баты, шли солдаты…» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Запомни, повтори, добавь» – название армейских профессий.  «Дорисуй картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | «По порядку рассчитайсь!» – употребление порядковых числительных  **Антонимы**: найти слова, противоположные по смыслу. Родимая сторона — **мать,** а чужая — … (мачеха). От Родины веет теплом, от чужбины … **(холодом).** Собака лает на смелого, кусает … (трусливого). Худой **мир** лучше доброй … **(ссоры).** Мир **строит,** а война … (разрушает). Человек от лени болеет, а от труда … **(здоровеет).**  Синонимы: Смелый — … (отважный, храбрый). Большой — … (огромный). Трудный — … (тяжелый). Солдат— … (боец, воин). Смельчак — … (храбрец). Друг — … (приятель, товарищ). Опасно — … (страшно). Грустно — … (печально, невесело). Бежать\*—… (мчаться, нестись).  **Предложно-падежное управление.**  (Дательный, Предложный падежи.)  — Что кому? (парашютисту – парашют, автоматчику – автомат).  — Расскажи-ка (предлог «о»: о летчике, о танкисте…) |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Объяснить пословицу: «Родина — мать, умей за Родину постоять».  **Объясни значение выражений:**  — сгореть от стыда;  - железный характер.  Рассказ по серии сюжетных картинок (3) «Готов служить» |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «От Родины веет теплом». Составление схемы.  Слоговой анализ слов по теме.  «Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением: «Аты-баты, шли солдаты…»  Обводка по контуру, штриховка. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с бтоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Массаж кистей рук шестигранными карандашами.  Рисование и массаж на подушечках пальцев. |

**Лексическая тема: Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет?» – развитие длительного речевого выдоха, голосовых возможностей.  Развитие четкости дикции «Шапка да шубка – вот  и весь Мишутка» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,**  **размера:**  — Кто старше, кто младше?  — Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Дательный, Предложный падежи.)  — Что кому? (бабушке – очки, Коле – кубики, маме – фартук).  — Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме…)  **Антонимы:** высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (мама - мамина);  2) сравнительной степени прилагательных (старший – старше);  3) существительных с уменьшительно-  ласкательными суффиксами (дочь — доченька);  4) сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый).  **Подбор родственных слов:** семья,  гость, друг. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:  — Моя семья.  — Моя мама, мой папа.  — Как я помогаю маме.  — Наш семейный отдых.  **Проблемные вопросы:**  — Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым?  — Как показать маме, что ты ее любишь?  **Объясни значение выражений:**  — сгореть от стыда;  — плясать под чужую дудку;  — схватывать на лету. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.  Слоговой анализ слов-названий членов семьи.  Анализ и синтез слова СЫН. |
| 6 | Развитие моторики | Пальчиковая гимнастика «Кто приехал…»  Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г( комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж кистей рук и кончиков пальцев семенами.  Рисование песком портрета своей семьи. |

**Лексическая тема: Мамин праздник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Остуди чай» Развитие  дыхательной функции.  Работа над выразительностью речи на материале стихотворных текстов. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра.  «Проведи зайчонка к маме» – лабиринт  «Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных  (весна- весенний, бумага — бумажный);  2) существительных с уменьшительно-  ласкательными суффиксами (мама-мамочка, бусы- бусики…);  4) относительных прилагательных от наречий (Персиковый компот, яблочное варенье);  **Подбор родственных слов:** дом |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ по сюжетной картинке «Мамин день»  Рассказ по представлению «Подарок маме»  Стихи к празднику «8 Марта»  **Проблемные вопросы:**  —Почему мама может расстроиться? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме..  «Составь слово по первым слогам» – слоговой анализ и синтез (варенье, заяц  – ваза)  Анализ слова ВАЗА |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Мы стираем…»  Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование  предметов по клеточкам |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г( комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж и самомассаж подушечек пальцев карандашами.  Рисование песком подарка для мамы. |

**Лексическая тема: Профессии мам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка» – пропевание гласных с повышением и понижением тона.  «Подуй на ленточку» – дыхательная функция. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета. Формы,**  **размера:**  —      Узнай предмет по части.  —      Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.  — Кому какой инструмент нужен? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)  — Потерянные инструменты (нет иглы, нет крышки…).  — Варим суп (я возьму кастрюлю, воду,…).  — Что кому нужно? (весы – продавцу).  — Что чем делают? (режут ножом, шьют иголкой…).  **Подбор родственных слов:** игла.  **Многозначность:** ключ, игла. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:  — Мамы разные нужны.  — Моя мама- почтальон ( учитель, менеджер …)  — Помогаю маме шить. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: сама, Маша пуговицу, пришила.  Слоговой анализ слов-названий профессий.  Анализ и синтез слова ИГЛА |
| 6 | Развитие моторики | Конструирование и реконструирование букв из палочек.  «Что мы делаем не скажем, а покажем» – подвижная игра. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Точечный массаж подушечек пальцев. Использование массажных мячей в синтезе слов.  Рисование слогов на песке. |

**Лексическая тема: Профессии, инструменты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Громко-тихо» – развитие силы голоса. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)  **4-й лишний:**  — инструменты – нет;  — музыкальные инструменты – рабочие инструменты;  — острые инструменты – нет.  **Игры на восприятие цвета. Формы,**  **размера:**  —        Узнай предмет по части.  —        Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.  — Кому какой инструмент нужен? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)  — Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки…).  — Строим скворечник (я возьму молоток, пилу…).  —  Что кому нужно? (рубанок нужен столяру).  —  Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой…).  **Подбор родственных слов:** пила, ключ.  **Многозначность:** ключ, иголка, кисть, ушко, коса.  «Один-много», «Сосчитай до 5» |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата – мастерок, лопата — совок).  Рассказы по темам:  —  Зачем нужны инструменты?  —  Папа чинит велосипед.  — Помогаю папе.  — Сказка о любом инструменте. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.  Слоговой синтез (ло, мо, ток;  па, та, ло и т.д.)  Анализ слова ПИЛА. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование предметов по клеточкам  Пластический этюд: «Шофер», «Художник» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Точечный массаж подушечек пальцев, использование массажных мячей в синтезе слов.  Изготовление из песка инструментов , написание элементов букв. |

**Лексическая тема: Признаки весны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» , «Подуй на птичку» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,**  **размера:**  — Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).  — Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).  «Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Прелложно-падежное управление.**  (Винительный.)  — На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу).  — Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу).  — На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).  — Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (весна- весенний, бумага — бумажный);  2) приставочных глаголов (уплывает, отплывает);  3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лужа — лужица);  4) прилагательных от наречий (дружно — дружная);  5) сложных слов (первоцвет, ледоход).  **Подбор родственных слов:** весна, луч. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:**  —Почему весна приходит после зимы, а не после осени?  — Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.  **Объясни значение выражений**:  — лед тронулся;  — первая ласточка.  Рассказы по темам:  –     Весенние изменения в природе.  —  Докажи, на картинке весна. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: согрело, ласковое, землю, солнышко.  Слоговой анализ существительных по теме.  Анализ слова ВЕСНА. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Дует ветер нам в лицо…»  Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Массаж кистей рук с использованием массажных мячей и семян.  Конструирование букв на песке из семян. |

**Лексическая тема: Перелетные птицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи  стихотворение «Весна» (Плещеев) |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — перелетные – зимующие птицы  **Игры на восприятие цвета, формы, размера;**  —      Найди птенцам маму. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный,    Творительный, Предложный падежи.)  - Кого не стало?  — Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в скворечнике).  — Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (утка- утиный);  2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лебедь – лебедушка);  3) существительных от существительных (скворец – скворчонок, утка — утенок);  **Подбор родственных слов:** птица.  **Многозначность:** крыло |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (ласточка – журавль)  Стихотворение «Весна» (Плещеев) –  ответы на вопросы, заучивание. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ сложного предложения с противопоставлением ( «Дам тебе я зерен, а ты песню спой.»)  Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц.  «Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Журавль».  Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Точечпый массаж кончиков пальцев.  Конструирование букв на песке из семян. |

**Лексическая тема: Транспорт, космос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка»  «Подуй на самолетик» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — транспорт – не транспорт;  — водный транспорт – воздушный транспорт;  «Что перепутал художник» – настольно-печатная игра. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор родственных слов:** космос  **Многозначность**: крыло, нос  **Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один самолет мой самолет: много самолетов. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (самолет – космический корабль)  Прослушивание, составление опорных вопросов, пересказ: «Спутник Земли»  **Объясни значение выражений:**  — тише едешь, дальше будешь; |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «Астролог предсказывает судьбу по звездам». Составление схемы.  Слоговой анализ слов по теме.  Синтез слова: У, А, Л, Н |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Самолет построим сами».  Выкладывание плоскостных фигур из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кистей рук шестигранными карандашами.  Рисование песком на стекле «Я в космосе». |

**Лексическая тема: Транспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — наземный транспорт – подземный  транспорт;  — грузовой транспорт – пассажирский  транспорт.  **Игры на восприятие цвета, формы,**  **размера:**  — Определи предмет по части (штурвал – корабль, крыло – самолет).  — Что чего быстрее? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес).  — Сломалась машина (нет колеса).  — Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).  — Сколько колес у …? (предлог «у»: у велосипеда – два колеса).  — Чем ехать? (ехать автобусом).  — Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде). — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».  **Синонимы:** машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер — водитель.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (воздух – воздушный);  2) приставочных глаголов (доехать, выехать);  3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (корабль—кораблик);  4) прилагательных от словосочетаний (парус из брезента – брезентовый);  5) сложных слов (двухколесный, молоковоз).  **Многозначность:** кран. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (самолет – вертолет; троллейбус – автобус;  троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом).  **Объясни значение выражений:**  — вставлять палки в колеса;  — сесть на мель. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.  «Разложи картинки в 3 ряда» ( по количеству слогов).  «Подбери слово» ( к заданной звуковой схеме) |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движенем «Качу, лечу…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.  Массаж кистей рук массажными мячами.  Рисование дорог на песке, выкладывание семенами. |

**Лексическая тема: Наш город**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Громко-тихо», «Далеко-близко» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра.  «Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)  — Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»)  — Куда зашел? (предлоги: «в», «на»).  — Что, где делают? (предлоги: «в»).  **Антонимы:** чисто – грязно, шумный -тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий -широкий.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (город – городской);  2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (город — городок);  3) прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь);  4) сложных слов (многолюдный). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:  — Мой родной город.  — Мой путь от дома до сада.  **Проблемные вопросы:**  — Как сделать город красивым?  **Объясни значение выражений:**  — не по адресу;  — зеленая улица;  — строить воздушные замки. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «На площади Искусств стоит памятник Пушкину. Составление схемы предложения.  Слоговой анализ слов (Адмиралтейство, крепость, колонна, площадь ит.д.)  Анализ и синтез слова МОСТ |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Мы гуляем…»  Конструирование и реконструирование букв. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Точечный массаж пальцев.  Рисование песком на стекле «Мой любимый город». |

**Лексическая тема: Цветы. 9 Мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «АХ. Какой ароматный цветок!» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера;**  — Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый – ландыш).  — Что изменилось на клумбе?  **4-й лишний:**  — цветы – деревья;  — садовые цветы – полевые цветы;  — лесные цветы – цветы, которые растут в водоемах. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)  — Из чего букет? (предлог «из»: из маков).  — Где растут цветы? (предлоги «в»,  «на», «у», «по», «за»).  **Подбор родственных слов:** цветок.  роза.  **Многозначность**: лист.  **Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один мак: моя ромашка: много васильков. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Беседа по сюжетным картинкам «День Победы». Составление предложений.  Рассказы по темам:  — Зачем нужны цветы?  — Почему нельзя рвать цветы в лесу?  — Мой любимый цветок.  — Как люди ухаживают за цветами?  Загадки-описания. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений по теме.  Слоговой анализ слов-названий цветов.  Анализ слова ПИОН. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Собирали мы цветы…»  Мозаика «Цветы» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.  Массаж кистей рук массажными мячами, шестигранными карандашами.  Изготовление объемных цветов из песка, печатание слов на песке. |

**Лексическая тема: Насекомые**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Артикуляционная гимнастика «Шмель»  «Кто дольше пропоет» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — насекомые- птицы;  — летающие насекомые – нет;  — полосатые насекомые – нет;  — жуки – нет.  **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Винительный,    Творительный, Предложный падежи.)  — Кого поймал? (муху, кузнечика).  — Что несет муравей? (травинку, лис- тик).  —  Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).  —  Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).  — Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).  **Подбор родственных слов:** пчела, муравей.  **Антонимы:** маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных (комар – комариный);  2) приставочных глаголов (улетел, при- летел);  3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (комар — комарик);  4) глаголов от существительных (писк — пищит);  5) сложных слов (трудолюбивый). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | «Стрекоза и муравей» (И. Крылов) – пересказ, заучивание по ролям.  **Объясни значение выражений:**  — тружусь как пчелка;  — сделать из мухи слона;  — как сонная муха;  — мухи не обидит. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий насекомых.  Подбор слова к заданной схеме (паук) |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Муравей», «Бабочка», «Гусеница»  Выполнений заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж подушечек пальцев карандашами.  Печатание слов на песке, рисование песком «домиков» для насекомых. |

**Лексическая тема: Школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие четкости дикции «Ученик учил уроки у него в чернилах щеки» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Сложи картинку»  **4-й лишний:**  — школьные принадлежности – игрушки;  « |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**  (Родительный, Винительный, Пред­ложный падежи.)  — Что соберем в портфель? (тетрадь, линейку).  —  Что возьмешь? (возьму пенал, карандаш).  — На чем поедешь в школу? (предлог «на»: на  автобусе).  **Словообразование:**  1) прилагательных от существительных  (альбом – альбомный);  2) существительных с уменьшительно-  ласкательными суффиксами (мел-мелок);  **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна ручка, моя ручка, много ручек. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы к книжке самоделке.:  —  Скоро в школу.  —  Почему нужно учиться? **Проблемные вопросы:**  —Как нужно вести себя на уроке?  **Объясни значение пословицы:**  —        Учение свет, а не учение – тьма. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.  Слоговой анализ слов-названий предметов.  Анализ слова МЕЛ. Составление схемы слова. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Звонко зазвенел звонок…»  Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж подушечек пальцев карандашами.  Печатание слов на песке, рисование песком на стекле. |

**Лексическая тема: Лето**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**  — летняя одежда – зимняя одежда;  — летняя обувь – зимняя обувь;  — предметы, используемые летом – в другие времена года;  — лето – другие времена года.  «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра. |
|  |  |  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | Предложно-падежное управление.  (Родительный, Винительный, Пред­ложный падежи.)  — Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины).  — Что соберем? (землянику, малину).  — На лугу (поймал жука, стрекозу).  —  Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).  —  Где будешь отдыхать? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море).  — На чем покатаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).  Словообразование:  1) прилагательных от существительных (лето – летний, июнь — июньский);  2) глаголов от существительных (загар — загорать);  3) наречий от существительных (жара — жарко).  4) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (солнце — солнышко);  Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: —  Признаки лета.  —  Чем тебе нравится лето?  —        Лето в лесу. Проблемные вопросы:  —Как сохранить воспоминания о лете?  —Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босо­ножки, купальник.  Объясни значение выражений:  —        витать в облаках. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.  Слоговой синтез: ре, мо; ра, жа, ти, на, ши  Анализ и синтез слова ЛУЧ. Составление звуковой схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Работа с разрезной картинки. Подвижная игра «Море волнуется…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикой  Су-Джок  Песочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.  Массаж подушечек пальцев карандашами.  Печатание слов на песке, рисование песком на стекле. |