Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста с использованием нетрадиционных форм коррекции речи детей с ОНР

(подготовительная группа).

                                       Лексическая тема: Осень. Грибы, ягоды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления и задачи коррекционно-логопедической работы** | **Содержание работы (игры, упражнения)** |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Что изменилось?** (сравнить картинки с изображением лета и осени).  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.**Словообразование:** 1) прилагательных от наречий (поздно— поздний, хмуро — хмурое); 2) глаголов от прилагательных (красный— краснеть);3) прилагательных от существительных(холод— холодный, клен— кленовый); 4) прилагательных от словосочетаний(день с солнцем — солнечный);5) существительных от существительных (гриб —   грибник, ягоды — ягодник);6) сложных слов (листопад).  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:— Признаки осени. — Золотая осень.— Если бы я был листиком…  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений без предлогов по теме. Слоговой анализ одно и двусложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру |
| 7 | А\г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Первый этап. Обследование строения и подвижности органов артикуляции проводятся общеизвестными методами, донные заносятся в речевую карту.Ознакомление с видом ладони, приемами массажаПрактическое занятие «знакомство» с песком |

                                      Лексическая тема: Признаки осени. Деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | 1.     Развитие длительного плавного выдоха.Упражнение «Осенние листочки»  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Найди такой же листок  (сравнить картинки).4-й лишний (деревья, цветы) |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **С какого дерева листок?** (подобрать лист к дереву)**Согласование числительных, ме­стоимений, наречий с существительными.** Один клен,: мое дерево; много берез. **Предложно-падежное управление.**— С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины…).**Многозначность:** лист, игла, лисичка, шишка, сережка.  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— Сесть в лужу. — После дождичка в четверг.— Дрожит, как осиновый лист |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений без предлогов по теме.Слоговой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Развитие мелкой моторики.Статические упражнения: *«дерево», «куст», «трава», «грабли».***Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».** |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия  |  Второй этап, 3 занятия в неделю. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике(педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки).Самомассаж кистей рук. Рисование на песке листьев и дождя. |
|  |  |  |

Лексическая тема: Овощи. Огород. Труд взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** зеленые овощи (красные, круглые, треугольные)**Игры на восприятие цвета, формы,размера;**— Узнай изображения по контуру.— Что похоже на мышку? На мячик?— Чудесный мешочек.  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: лук- горький. **Образование множественногочисла существительных.** Кабачок-кабачки.**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один огурец, много кабачков, моя морковка.**Предложно-падежное управление.**(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)— Мешок чего?— Из чего сделан салат? (предлог «из»).— Корзинка с чем? (предлог «с», «со»)— Куда сложим урожай? (предлог «в»)  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Загадки-описания, сравнительно -описательные рассказы.   |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.**Статические упражнения: «Толстячки и худышки» – при помощи рук изобразить овощи.Пальчиковая гимнастика *«Засолка капусты»*  |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Второй этап, 3 занятия в неделю. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике(педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей рук).Массаж кистей рук массажными мячами.Оформление песочного сада |

                                   Лексическая тема: Фрукты. Сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Дидактическое упр. «Далеко-близко» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:**— фрукты – овощи; — фрукты – продукты;— сладкие фрукты – кислые фрукты;— тропические фрукты – фрукты нашей страны.  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словарь наречий:** вкусно, кисло,сладко, много, мало. **Антонимы:** крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать);3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива — сливка);4) сложных слов (садовод).**Подбор родственных слов:** яблоко, сад. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ о приготовлении варенья из яблок. Сказка о любимом фрукте.  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ звукосочетаний с гласными звуками. Слоговой анализ и синтез трехсложных слов без стечения согласных. |
| 6 | Развитие моторики | Координация речи с движением.Физминутка *«Апельсин»*  |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Второй этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопроваждает упражнения движениями своей руки)Массаж кончиков пальцев семенами. Рисование песком «Натюрморт из фруктов». |

    Лексическая тема: Посуда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Упражнения для развития направленной воздушной струи («Остуди горячий чай») |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная. Работа с разрезными картинками. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественного** **числа существительных.** Чашка - чашки, ложка – ложки.**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один нож, много вилок, моя чашка **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)— Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика).— Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли). **Словообоазование:**1) прилагательных от существительных (стекло – стеклянный); |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— носить воду решетом; — не в своей тарелке;— толочь воду в ступе.Описательные рассказы.  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогами БЕЗ, ИЗ Анализ звукосочетаний с гласными звуками. |
| 6 | Развитие моторики | Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкамШнуровка «Чайник и чашка» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Второй этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике (педагог сопровождает упражнения движениями своей руки)«Рисование» лиц на кончиках пальцев рук .Рисование букв на песке. |

                                       Лексическая тема: Продукты питания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи. Отработка вопросительных интонаций Игра «Что где находится»  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** мучные: мясные: молочные продукты.**Игры на восприятие цвета, формы, размера;** — Что изменилось на полке?  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Антонимы:** горячий – холодный, сладкий – горький, острый – пресный, мягкий – твердый, свежий – черствый**Словообразование:** 1) прилагательных от существительных(мука- мучной);2) приставочных глаголов (испечь, запечь);3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт — тортик);4) прилагательных от словосочетаний(мясо свиньи — свинина);  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам:— Путь от зернышка до буханки. — Как приготовить твое любимое блюдо?  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез слогов типа СА,СО, АС, ОС |
| 6 | Развитие моторики | Игра «Слева-справа» Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Третий этап. Выполнение а/г (комплекс №1) по традиционной методике ( педагог сопровождает упражнения движениями своей ведущей руки).Массаж кистей рук шестигранными карандашами, бассейн из круп. Прорисовывания элементов и частей посуды песком. |

                                         Лексическая тема: Перелетные птицы осенью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» «Сказка о веселом язычке»   |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Настольная игра «Что перепутал художник»4-й лишний (зимующие и перелетные птицы) Работа с разрезными картинками |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | Согласование сущ. С числительными «Сосчитай до5» Один - много. Образование приставочных глаголов (улетел, прилетел, перелетел и т.д.)  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление описательных и сравнительно-описательных рассказов. Чтение стихотворных текстов. Беседа.  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Слоговой анализ и синтез  одно-, двух-, трехсложных слов без стечения согласных в слове. Анализ предложений с предлогами НА, НАД  |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Птицы летят» Пространственная ориентировка на плоскости листа. Штриховка в заданном направлении. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-Джок Песочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кончиков пальцев пшеном.Дорисовывание букв песком. |

                                      Лексическая тема: Дикие животные готовятся к зиме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи. Отработка вопросительных интонаций Игра «Кто где живет»  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **. 4-й лишний:**— дикие животные-домашние животные; - взрослые животные – детеныши;  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:**1)прилагательных от существительных (заяц- заячий);2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка— белочка);3) существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);4) сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).**Образование множественного числа существительных.** Волк- волки.**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один заяц: мой еж: много белок. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы.  Рассказ по теме:— Как звери готовятся к зиме?  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Слоговой анализ односложных слов со стечением согласных. Звуковой анализ и синтез слова «шум» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Дикие животные» Обводка по контуру. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка. Рисование и массаж на кончиках пальцев. Рисование диких животных песком. |

                                      Лексическая тема: Признаки поздней осени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» , «Сказка о веселом язычке» Развитие дыхательной функции «Ветер»  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | Настольная игра «Что перепутал художник» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | «Назови ласково»«Один – много» **Подбор родственных слов:** дождь**Многозначность:** лист. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздняя осень» Чтение стихотворных текстов и беседа по ним. Составление и распространение предложений по теме.  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений с предлогом С.Слоговой анализ одно-, двусложных слов со стечением согласных. Звуковой анализ слова «Лужа»  |
| 6 | Развитие моторики | Координация речи с движением.Физминутка *«Дождик».* Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Мссаж и самомассаж кистей рук массажными мячами.«Рисование» осеннего дня из семян на песке. |

    Лексическая тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие голосовой и дыхательной функции «Кто дольше пропоет» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др. **4-й лишний:**— одежда – обувь;— летняя одежда (обувь) – зимняя одежда (обувь);— вязанная одежда – шитая одежда;— детская одежда – женская одежда;— головные уборы – нет. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.**Антонимы:** нарядная – повседневная, шить – распарывать, надевать -снимать.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных(шелк – шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской);3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат— халатик);4) прилагательных от словосочетаний(ткань в полоску – полосатая);**Подбор родственных слов:** шляпа.**Многозначность:** козырек, иголка, шляпка, язычок, носок, молния.                          |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (платье – сарафан; свитер – джемпер; носки – гольфы; платок – косынка; майка – жилет; перчатки -варежки). |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Звуковой анализ слогов со звуком И. Мягкие согласные. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.** Имитация движений «Портниха»: держим иголку, сматываем нитку, вдеваем нитку в иголку, делаем узелок; изобразить, как иголка проходит сквозь ткань и тянет за собой нитку. *Пальчиковая гимнастика* «Гномики – прачки». |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Точечный массаж кончиков пальцев. Рельефное выполнение обуви из песка. |

     Лексическая тема: Мебель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,размера;** — Определи предмет по части.— На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты.  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку,** Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный.  **Образование множественного числа существительных.** Стол – столы.**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна софа: моя кровать: много диванов.**Предложно-падежное управление.**(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)— Из чего сделана мебель? (предлог«из»: стол из березы).*-* Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).— Расставим мебель (использованиепредлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»…). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Описательные рассказы.Рассказы по темам: — Моя комната (по плану).— Для чего нужна мебель? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений с предлогами НАД, ПОД Слоговой анализ слов-названий мебели. |
| 6 | Развитие моторики | **Развитие мелкой моторики.** Статические упражнения: *«Дом», «Стол», «Стул», «Кресло».* Физминутка: *«Много мебели в квартире».* |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массажкистей рук массажными мячами.Рисование песком картины «Мой уютный уголок». |

   Лексическая тема: Признаки зимы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие силы голоса и речевого дыхания.*Игра* «Эхо». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). **Игры на восприятие цвета, формы,****размера;**— Выбери картинки с изображением зимы.                       — Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима».  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественногочисла существительных.** Снежинка – снежинки. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки;**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (зима – зимний, заяц — заячий);2) приставочных глаголов (слепить, вылепить);3) сложных слов (снегокат, гололед, снегопад).  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ по теме:— Зимние изменения в природе.   |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Звуковой анализ слова «зима» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Зимний забавы» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кистей рук рельефными палочками.Рисование снежинок, выкладывание снежных сугробов. |

                                           Лексическая тема: Зимующие птицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Артикуляционная гимнастика. Комплекс для звука «р» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** перелетные, зимующие птицы.«Кого не стало?» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Дательный, Вини­тельный, Творительный, Предлож­ный падежи.) — Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).— Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).— Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).— Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).**Антонимы:** зимующие - перелетные, яркий – невзрачный.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (ворона – воронье);2) приставочных глаголов (улетел, прилетел);3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко);4) глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать);  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:**— Как помочь зимующим птицам перенести зиму?**Описательные рассказы.**  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий зимующих птиц |
| 6 | Развитие моторики | Выполнение графических заданий на клетчатом поле. Самомассаж пальчиков. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кончиков пальцев семенами.Выкладывание из песка букв и слогов. |

                                     Лексическая тема: Игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие длительного плавного выдоха.*Игра* «Пароходы». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Классификация:** пластмассовые, железные, резиновые игрушки. **Игры на восприятие цвета, формы,****размера:**— Узнай изображения по контуру.— Узнай предмет по его части (кабина- машинка, колечко – пирамидка). |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Образование множественного** **числа существительных.** Шар – шары. **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна матрешка: моя кукла; много мячей. **Предложно- падежное управление.**(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)— Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из ластмассы).— Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса).— Кому подарили? (подарили Ване, маме).— С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом).— Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Объясни значение выражений:**— крутиться, как юла. Рассказы по темам:    — Моя любимая игрушка.— Сказка о любой игрушке.— Как ты играешь куклой, машинкой? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Звуковой анализ слова «лиса» |
| 6 | Развитие моторики | Релаксация. Мимические упражнения.Упражнение на расслабление *«Заводные игрушки».*  |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Массаж кистей рук шестигранными карандашами, рисование на подушечках пальцев.Изготовление любимой игрушки из песка, рисование первых букв в слове. |

      Лексическая тема: Новый год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы, размера;** — Узнай персонаж по контуру.  |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.**(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)— Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой).— На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).        — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Составление и распространение предложений по вопросам. Рассказ по теме: — Новый год. Пересказ сказки «Снегурочка».  |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Звуковой анализ и синтез слова «сани» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Угадай кто я» Конструирование и реконструирование из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Точечный массаж кончиков пальцев.Рисование песком на стекле. |

 **Лексическая тема: Зимние забавы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Вьюга» – развитие речевого дыхания, голоса.  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный падежи.)— Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки).— На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки;**Подбор родственных слов:** зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.**Многозначность:** каток**Словообразование:**1) приставочных глаголов (слепить, вылепить);2) сложных слов (снегокат, гололед, снегопад). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:** — Почему взрослые не играют в игрушки?Рассказы по темам:— Как я лепил снеговика.— Почему вы любите зиму?— Пересказ сказки «Снегурочка». |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «Ребята катаются с горки» «Переставь слоги»:  лыжи-жилыАнализ слова «КОМ», «САНИ» |
| 6 | Развитие моторики | Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек Речь с движением «Мороз колдует…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Точечный массаж пальцев.Изготовление волшебного зимнего городка для детей из песка. |

 **Лексическая тема: Домашние животные и их детеныши**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Эхо» – развитие силы голоса и речевого дыхания. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера:** —        Найди мам детенышам.—        Кого чем покормила хозяйка?—        Узнай предмет по контуру.— Узнай предмет по его части.**4-й лишний:**—домашние животные -дикие животные;— домашние животные – домашниептицы;— детеныши – взрослые животные; |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)— Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).— У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.)— Накормим животных (корову сеном, собаку мясом).— Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне).—Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один кот, мой конь, много коров.**Образование множественного** **числа существительных.** Конь - кони.**Синонимы:** будка – конура, осел – ишак. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Рассказы, по темам**: — Какую пользу приносят домашние животные.— Как люди ухаживают за домашними животными?— Сказка о любимом домашнем животном.— Если бы я был котенком…**Объясни значение выражений:**— как корова языком слизала;— как кошка с собакой;— покупать кота в мешке. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «За забором громко лает собака». Составление схемы предложения. Слоговой анализ слов-названий животных.Анализ слова «КОНЬ» |
| 6 | Развитие моторики | Обведение по контуру, дорисовывание предмета. Речь с движением «Лошадка» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №1) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж кистей рек и пальце семенами.Рисование сельского двора песком на стекле. |

 **Лексическая тема: Домашние птицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Мимическая гимнастика «Сердитая гусыня», «Испуганный утенок». «Лесенка» - пропевание гласных с повышением и понижением тона. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы, размера;** — Найди птенцам маму.— Кого чем покормила хозяйка?— Узнай предмет по контуру.**4-й лишний:**— домашние птицы – дикие птицы;— водоплавающие – нет;— взрослые птицы – птенцы. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный,    Творительный, Предложный падежи.)—  Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для индюка).—  Чем кормим? (сеном, пшеном).— Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).— Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (утка- утиный);2) существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка);3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (курица — курочка);4) существительных от существительных (корм — кормушка, утка — утенок);**Подбор родственных слов:** птица. курица, петух.**Многозначность:** крыло, гребень |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: *—* Какую пользу приносят домашние птицы?— Если бы я был цыпленком…**Объясни значение выражений:**— пух и перья полетят;— как с гуся вода;— пишет, как курица лапой. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: зерно, утки, три, клюют. Слоговой анализ слов-названий птиц.«Хлопки» – дифференциация С-Ц, Ц – ТЬ изолированно, на уровне слога, слова. |
| 6 | Развитие моторики | Пальчиковая гимнастика «Гусь». Пластический этюд «Гордый петух» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кистей и пальцев рук семенами.Изготовление гнезд из песка и семян. |

 **Лексическая тема: Животные жарких стран**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Я видел крокодила» – произнесение с различной интонацией. Мимические упражнения « Обезьянки-кревляки2, «Сердитый тигр», «Испуганная газель»Четкость дикции: «За гиппопотамом гиппопотам топает по пятам». |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Узнай предмет по его части.** **Да-нетка** (задавая вопросы, угадайпредмет по ответам «да», «нет»).«Я знаю…» (игра с мячом) – названия животных жарких стран |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:** 1) прилагательных от существительных (обезьяна – обезьяньи);2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (слон-слоник);**Части тела животных.****Подбор родственных слов:** слон, тигр**Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.****Согласование числительных 1,2,5  с существительными.** **Образование множественного числа существительных.**  |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Пересказ: Слоны. Загадки по теме.Рассказ по теме:- Мое любимое животное.- Если бы я был слоненком… |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «Слон хоботом защищается от врагов». Составление схемы. Слоговой анализ слов-названий животных.«Размести  животных по вагонам» – звуки Р, РЬ в начале, в середине, в конце. |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Мартышка», «Бегемот» Штриховка контурных изображений по заданному направлению. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Самомассаж кистей рук массажными мячами.Объемное изготовление животных. |

 **Лексическая тема: Животные Севера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Дует ветер» – развитие направленной воздушной струи. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — животные Севера- животные жарких стран**Игры на восприятие цвета. Формы,****размера:**—      Узнай предмет по части.—      Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Части тела животных.** **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.****Согласование числительных 1,2,5  с существительными.** - один белый медведь, два белых медведя, пять белых медведей- один морской котик, два морских котика, пять морских котиков и т.д.**Образование множественного числа существительных.****Предложно-падежное управление.**(Предложный падежи.)— Расскажи-ка (предлог «о»: о белом медведе, о северном олене |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Загадки-описания, описательные рассказы. **Объясни значение выражений:**— у страха глаза велики; |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и распространение предложений по вопросам. Анализ предложений. Слоговой анализ слов-названий животных Севера.«Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд  «Пингвины на льдине». Выполнение графических заданий на клетчатом поле.Работа с разрезными картинками. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с бтоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Точечный массаж подушечек пальцев карандашами.Изготовление пейзажа и составление рассказа о животных Севера.  |

 **Лексическая тема: День защитника Отечества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие четкости дикции, выразительности: «Аты-баты, шли солдаты…» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Запомни, повтори, добавь» – название армейских профессий. «Дорисуй картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | «По порядку рассчитайсь!» – употребление порядковых числительных **Антонимы**: найти слова, противоположные по смыслу. Родимая сторона — **мать,** а чужая — … (мачеха). От Родины веет теплом, от чужбины … **(холодом).** Собака лает на смелого, кусает … (трусливого). Худой **мир** лучше доброй … **(ссоры).** Мир **строит,** а война … (разрушает). Человек от лени болеет, а от труда … **(здоровеет).**Синонимы: Смелый — … (отважный, храбрый). Большой — … (огромный). Трудный — … (тяжелый). Солдат— … (боец, воин). Смельчак — … (храбрец). Друг — … (приятель, товарищ). Опасно — … (страшно). Грустно — … (печально, невесело). Бежать\*—… (мчаться, нестись).**Предложно-падежное управление.**(Дательный, Предложный падежи.)— Что кому? (парашютисту – парашют, автоматчику – автомат).— Расскажи-ка (предлог «о»: о летчике, о танкисте…) |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Объяснить пословицу: «Родина — мать, умей за Родину постоять». **Объясни значение выражений:**— сгореть от стыда;- железный характер.Рассказ по серии сюжетных картинок (3) «Готов служить» |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения: «От Родины веет теплом». Составление схемы. Слоговой анализ слов по теме.«Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением: «Аты-баты, шли солдаты…» Обводка по контуру, штриховка. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г (комплекс №2) с бтоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Массаж кистей рук шестигранными карандашами.Рисование и массаж на подушечках пальцев. |

 **Лексическая тема: Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет?» – развитие длительного речевого выдоха, голосовых возможностей. Развитие четкости дикции «Шапка да шубка – вот  и весь Мишутка» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера:**— Кто старше, кто младше?— Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Дательный, Предложный падежи.)— Что кому? (бабушке – очки, Коле – кубики, маме – фартук).— Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме…)**Антонимы:** высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (мама - мамина);2) сравнительной степени прилагательных (старший – старше);3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька);4) сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый).**Подбор родственных слов:** семья,гость, друг. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: — Моя семья.— Моя мама, мой папа.— Как я помогаю маме.— Наш семейный отдых.**Проблемные вопросы:**— Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым?— Как показать маме, что ты ее любишь?**Объясни значение выражений:**— сгореть от стыда;— плясать под чужую дудку;— схватывать на лету. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий членов семьи.Анализ и синтез слова СЫН. |
| 6 | Развитие моторики | Пальчиковая гимнастика «Кто приехал…» Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г( комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж кистей рук и кончиков пальцев семенами.Рисование песком портрета своей семьи. |

 **Лексическая тема: Мамин праздник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Остуди чай» Развитие  дыхательной функции. Работа над выразительностью речи на материале стихотворных текстов. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра. «Проведи зайчонка к маме» – лабиринт«Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Словообразование:** 1) прилагательных от существительных(весна- весенний, бумага — бумажный);2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мама-мамочка, бусы- бусики…);4) относительных прилагательных от наречий (Персиковый компот, яблочное варенье);**Подбор родственных слов:** дом |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказ по сюжетной картинке «Мамин день» Рассказ по представлению «Подарок маме»Стихи к празднику «8 Марта»**Проблемные вопросы:**—Почему мама может расстроиться? |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме.. «Составь слово по первым слогам» – слоговой анализ и синтез (варенье, заяц  – ваза)Анализ слова ВАЗА |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Мы стираем…» Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисованиепредметов по клеточкам |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г( комплекс №2) с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж и самомассаж подушечек пальцев карандашами.Рисование песком подарка для мамы. |

 **Лексическая тема: Профессии мам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка» – пропевание гласных с повышением и понижением тона. «Подуй на ленточку» – дыхательная функция. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета. Формы,** **размера:**—      Узнай предмет по части.—      Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.— Кому какой инструмент нужен? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)— Потерянные инструменты (нет иглы, нет крышки…).— Варим суп (я возьму кастрюлю, воду,…).— Что кому нужно? (весы – продавцу).— Что чем делают? (режут ножом, шьют иголкой…).**Подбор родственных слов:** игла.**Многозначность:** ключ, игла. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: — Мамы разные нужны.— Моя мама- почтальон ( учитель, менеджер …)— Помогаю маме шить. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: сама, Маша пуговицу, пришила. Слоговой анализ слов-названий профессий.Анализ и синтез слова ИГЛА |
| 6 | Развитие моторики | Конструирование и реконструирование букв из палочек. «Что мы делаем не скажем, а покажем» – подвижная игра. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Точечный массаж подушечек пальцев. Использование массажных мячей в синтезе слов.Рисование слогов на песке.  |

**Лексическая тема: Профессии, инструменты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Громко-тихо» – развитие силы голоса. |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») **4-й лишний:**— инструменты – нет;— музыкальные инструменты – рабочие инструменты;— острые инструменты – нет.**Игры на восприятие цвета. Формы,****размера:**—        Узнай предмет по части.—        Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.— Кому какой инструмент нужен? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)— Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки…).— Строим скворечник (я возьму молоток, пилу…).—  Что кому нужно? (рубанок нужен столяру).—  Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой…).**Подбор родственных слов:** пила, ключ.**Многозначность:** ключ, иголка, кисть, ушко, коса.«Один-много», «Сосчитай до 5» |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата – мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам:—  Зачем нужны инструменты?—  Папа чинит велосипед.— Помогаю папе.— Сказка о любом инструменте. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме. Слоговой синтез (ло, мо, ток;  па, та, ло и т.д.)Анализ слова ПИЛА. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование предметов по клеточкамПластический этюд: «Шофер», «Художник» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Точечный массаж подушечек пальцев, использование массажных мячей в синтезе слов.Изготовление из песка инструментов , написание элементов букв. |

**Лексическая тема: Признаки весны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет» , «Подуй на птичку» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера:**— Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).— Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).«Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Прелложно-падежное управление.** (Винительный.)— На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу).— Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу).— На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).— Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (весна- весенний, бумага — бумажный);2) приставочных глаголов (уплывает, отплывает);3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лужа — лужица);4) прилагательных от наречий (дружно — дружная);5) сложных слов (первоцвет, ледоход).**Подбор родственных слов:** весна, луч. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | **Проблемные вопросы:** —Почему весна приходит после зимы, а не после осени?— Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.**Объясни значение выражений**:— лед тронулся;— первая ласточка.Рассказы по темам:–     Весенние изменения в природе.—  Докажи, на картинке весна. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Синтез предложения: согрело, ласковое, землю, солнышко. Слоговой анализ существительных по теме.Анализ слова ВЕСНА. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Дует ветер нам в лицо…» Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Массаж кистей рук с использованием массажных мячей и семян.Конструирование букв на песке из семян. |

**Лексическая тема: Перелетные птицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Работа над выразительностью речи  стихотворение «Весна» (Плещеев) |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — перелетные – зимующие птицы**Игры на восприятие цвета, формы, размера;**—      Найди птенцам маму. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный,    Творительный, Предложный падежи.)- Кого не стало?— Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в скворечнике).— Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (утка- утиный);2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лебедь – лебедушка);3) существительных от существительных (скворец – скворчонок, утка — утенок);**Подбор родственных слов:** птица.**Многозначность:** крыло |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (ласточка – журавль) Стихотворение «Весна» (Плещеев) –  ответы на вопросы, заучивание. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ сложного предложения с противопоставлением ( «Дам тебе я зерен, а ты песню спой.») Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц.«Цепочка слов» |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Журавль». Выполнение графических заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №3) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Точечпый массаж кончиков пальцев.Конструирование букв на песке из семян. |

**Лексическая тема: Транспорт, космос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка» «Подуй на самолетик» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — транспорт – не транспорт;— водный транспорт – воздушный транспорт;«Что перепутал художник» – настольно-печатная игра. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Подбор родственных слов:** космос **Многозначность**: крыло, нос**Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один самолет мой самолет: много самолетов. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (самолет – космический корабль) Прослушивание, составление опорных вопросов, пересказ: «Спутник Земли»**Объясни значение выражений:**— тише едешь, дальше будешь; |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «Астролог предсказывает судьбу по звездам». Составление схемы. Слоговой анализ слов по теме.Синтез слова: У, А, Л, Н |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Самолет построим сами». Выкладывание плоскостных фигур из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Четвертый этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кистей рук шестигранными карандашами.Рисование песком на стекле «Я в космосе». |

**Лексическая тема: Транспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Лесенка»  |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — наземный транспорт – подземныйтранспорт;— грузовой транспорт – пассажирскийтранспорт.**Игры на восприятие цвета, формы,****размера:**— Определи предмет по части (штурвал – корабль, крыло – самолет).— Что чего быстрее? |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)— Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес).— Сломалась машина (нет колеса).— Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).— Сколько колес у …? (предлог «у»: у велосипеда – два колеса).— Чем ехать? (ехать автобусом).— Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде). — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».**Синонимы:** машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер — водитель.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (воздух – воздушный);2) приставочных глаголов (доехать, выехать);3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (корабль—кораблик);4) прилагательных от словосочетаний (парус из брезента – брезентовый);5) сложных слов (двухколесный, молоковоз).**Многозначность:** кран. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Сравнительно-описательные рассказы (самолет – вертолет; троллейбус – автобус;  троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом). **Объясни значение выражений:**— вставлять палки в колеса;— сесть на мель. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме. «Разложи картинки в 3 ряда» ( по количеству слогов).«Подбери слово» ( к заданной звуковой схеме) |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движенем «Качу, лечу…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Пятый этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием ведущей руки ребенка.Массаж кистей рук массажными мячами.Рисование дорог на песке, выкладывание семенами. |

**Лексическая тема: Наш город**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Громко-тихо», «Далеко-близко» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра. «Сложи картинку» |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)— Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»)— Куда зашел? (предлоги: «в», «на»).— Что, где делают? (предлоги: «в»).**Антонимы:** чисто – грязно, шумный -тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий -широкий.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (город – городской);2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (город — городок);3) прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь);4) сложных слов (многолюдный). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: — Мой родной город.— Мой путь от дома до сада.**Проблемные вопросы:**— Как сделать город красивым?**Объясни значение выражений:**— не по адресу;— зеленая улица;— строить воздушные замки. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложения «На площади Искусств стоит памятник Пушкину. Составление схемы предложения. Слоговой анализ слов (Адмиралтейство, крепость, колонна, площадь ит.д.)Анализ и синтез слова МОСТ |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Мы гуляем…» Конструирование и реконструирование букв. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Точечный массаж пальцев.Рисование песком на стекле «Мой любимый город». |

 **Лексическая тема: Цветы. 9 Мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «АХ. Какой ароматный цветок!» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **Игры на восприятие цвета, формы,** **размера;** — Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый – ландыш).— Что изменилось на клумбе?**4-й лишний:**— цветы – деревья;— садовые цветы – полевые цветы;— лесные цветы – цветы, которые растут в водоемах. |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)— Из чего букет? (предлог «из»: из маков).— Где растут цветы? (предлоги «в»,«на», «у», «по», «за»).**Подбор родственных слов:** цветок.роза.**Многозначность**: лист.**Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один мак: моя ромашка: много васильков. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Беседа по сюжетным картинкам «День Победы». Составление предложений. Рассказы по темам:— Зачем нужны цветы?— Почему нельзя рвать цветы в лесу?— Мой любимый цветок.— Как люди ухаживают за цветами?Загадки-описания. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ и синтез предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий цветов.Анализ слова ПИОН. Составление схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Собирали мы цветы…» Мозаика «Цветы» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Шестой этап. Выполнение а/г ( комплекс №4) с биоэнергопластикой с использованием другой руки ребенка.Массаж кистей рук массажными мячами, шестигранными карандашами.Изготовление объемных цветов из песка, печатание слов на песке. |

 **Лексическая тема: Насекомые**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Артикуляционная гимнастика «Шмель» «Кто дольше пропоет» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — насекомые- птицы;— летающие насекомые – нет;— полосатые насекомые – нет;— жуки – нет.**Да-нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Винительный,    Творительный, Предложный падежи.)— Кого поймал? (муху, кузнечика).— Что несет муравей? (травинку, лис- тик).—  Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).—  Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).— Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).**Подбор родственных слов:** пчела, муравей.**Антонимы:** маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.**Словообразование:**1) прилагательных от существительных (комар – комариный);2) приставочных глаголов (улетел, при- летел);3) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (комар — комарик);4) глаголов от существительных (писк — пищит);5) сложных слов (трудолюбивый). |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | «Стрекоза и муравей» (И. Крылов) – пересказ, заучивание по ролям. **Объясни значение выражений:**— тружусь как пчелка;— сделать из мухи слона;— как сонная муха;— мухи не обидит. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий насекомых. Подбор слова к заданной схеме (паук) |
| 6 | Развитие моторики | Пластический этюд «Муравей», «Бабочка», «Гусеница» Выполнений заданий на клетчатом поле. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж подушечек пальцев карандашами.Печатание слов на песке, рисование песком «домиков» для насекомых.  |

**Лексическая тема: Школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | Развитие четкости дикции «Ученик учил уроки у него в чернилах щеки» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | «Сложи картинку» **4-й лишний:**— школьные принадлежности – игрушки;« |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | **Предложно-падежное управление.** (Родительный, Винительный, Пред­ложный падежи.)— Что соберем в портфель? (тетрадь, линейку).—  Что возьмешь? (возьму пенал, карандаш).— На чем поедешь в школу? (предлог «на»: наавтобусе).**Словообразование:**1) прилагательных от существительных(альбом – альбомный);2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мел-мелок);**Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одна ручка, моя ручка, много ручек. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы к книжке самоделке.: —  Скоро в школу.—  Почему нужно учиться?**Проблемные вопросы:**—Как нужно вести себя на уроке?**Объясни значение пословицы:**—        Учение свет, а не учение – тьма. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме. Слоговой анализ слов-названий предметов.Анализ слова МЕЛ. Составление схемы слова. |
| 6 | Развитие моторики | Речь с движением «Звонко зазвенел звонок…» Конструирование и реконструирование букв из палочек. |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж подушечек пальцев карандашами.Печатание слов на песке, рисование песком на стекле. |

 **Лексическая тема: Лето**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и задачи коррекционно-логопедической работы | Содержание работы (игры, упражнения) |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | «Кто дольше пропоет». «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Развитие неречевых психических процессов | **4-й лишний:** — летняя одежда – зимняя одежда;— летняя обувь – зимняя обувь;— предметы, используемые летом – в другие времена года;— лето – другие времена года.«Что перепутал художник?» – настольно-печатная игра. |
|  |  |   |
| 3 | Развитие лексико-грамматического строя | Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Пред­ложный падежи.)— Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины).— Что соберем? (землянику, малину).— На лугу (поймал жука, стрекозу).—  Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).—  Где будешь отдыхать? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море).— На чем покатаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).Словообразование:1) прилагательных от существительных (лето – летний, июнь — июньский);2) глаголов от существительных (загар — загорать);3) наречий от существительных (жара — жарко).4) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (солнце — солнышко);Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. |
| 4 | Развитие связной речи, речевого общения | Рассказы по темам: — Признаки лета.—  Чем тебе нравится лето?—        Лето в лесу.Проблемные вопросы:—Как сохранить воспоминания о лете?—Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босо­ножки, купальник.Объясни значение выражений:—        витать в облаках. |
| 5 | Развитие языкового анализа и синтеза | Составление и анализ предложений по теме. Слоговой синтез: ре, мо; ра, жа, ти, на, шиАнализ и синтез слова ЛУЧ. Составление звуковой схемы. |
| 6 | Развитие моторики | Работа с разрезной картинки. Подвижная игра «Море волнуется…» |
| 7 | А/г с биоэнергопластикойСу-ДжокПесочная терапия | Седьмой этап. Выполнение а/г с биоэнергопластикой с использованием обеих рук ребенка.Массаж подушечек пальцев карандашами.Печатание слов на песке, рисование песком на стекле. |