**Приложение 4**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« средняя общеобразовательная школа № 29»

Тема опыта: Технологическая карта урока математики, реализующая требования ФГОС.

Гаврилова Марина Александровна

учитель начальных классов

г. Нижневартовск 2014

**Содержание:**

1. Введение:

- технологическая карта урока– современ­ная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;

- понятие деятельности;

- структура технологической карты урока;

1. Основная часть:

- технологическая карта урока математики в 4 классе по теме: «Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4.037х4».

1. Заключительная часть:

- результат и его оценка;

- выводы.

**Введение:**

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий – требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предлагаемая мною технологическая карта урока поможет организовать учебный процесс в соответствии с данным требованием. Она может стать основой для анализа работы педагога по формированию у детей универсальных учебных действий, что на данный момент является актуальным в современном образовании.

**Технологическая карта урока** – современ­ная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение мною к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание мой к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования. Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

• в ней должен быть описан весь процесс деятельности;

• должны быть указаны операции, их составные части.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя *не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников*. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности.

**Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесооб­разное изменение и преобразование действи­тельности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятель­ности, и, следовательно, неотъемлемой характе­ристикой деятельности является ее осознанность.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть

возможность:

• тщательного планирования каждого этапа деятельности;

• максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

• координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования мне как учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для меня становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемые образовательные результаты.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

В таблице представлена примерная форма технологической карты урока, так как проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

**Технологическая карта урока математики в 4 классе.**

Преподаватель: Гаврилова Марина Александровна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 29», город Нижневартовск

**Тип урока**: изучение нового материала

УМК « Школа России »Учебник: Математика 4 класс(часть 1).

Авторы: М.И. Моро и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4.037х4». | |
| **Цели** | Создание условий для формирования и развития ценностного отношения к совместной учебно - познавательной деятельности по овладению приёмами письменного умножения для случаев вида 4.037х4, когда в записи первого множителя есть нули. | |
| **Задачи урока** | 1) Познакомить с приёмом письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нуль.  2) Развивать быстроту счёта, умение решать поставленные проблемы и задачи, развивать мыслительные операции учащихся: анализа и синтеза, сравнения, аналогий, обобщения, классификации, а также умение осуществлять оценку результативности;  3) Воспитывать интерес к предмету, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать точку зрения своих одноклассников, чувство коллективизма и взаимопомощи. | |
| **Планируемый результат.** | Уметь правильно записывать умножение многозначного числа на однозначное в столбик и находить их значение . | |
| **Основные понятия.** | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, знакомство с новыми словами: энтомолог, орнитолог. Знакомство с пословицей. | |
| **Межпредметные связи.** | Окружающий мир, информатика, физкультура, музыка, чтение. | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Математика 4 класс» 1часть  Методическое пособие, мультимедиа установка, экран, компьютер, интерактивная доска, карточки для групповой работы ( с разноуровневыми заданиями), тетрадь, сигнальные блокноты. | |
| **Организация пространства.** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах. | |
| **Методы обучения.** | Демонстрационный, аналитический, проблемный, алгоритмический, репродуктивный, аналитико-синтетический, практический. | |
| **Планируемый образовательные результаты** | | |
| **Личностные результаты**  ***Самооценка:***  -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в изучении темы «Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4.037х4», связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;  -осознание своих возможностей.  **Смыслообразование**  - интерес к способу решения и общему способу действия;  -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний;  -установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью;  *-* воспитание позитивного отношения к учебному труду;  - умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую  - проявление инициативности и самостоятельности | **Метапредметные умения**  -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **-** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, и классификации  **-** умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками при решении учебных проблем  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Познавательные**  - ученик сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников;  -устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает разные способы решения задач;  -аргументирует свой способ решения;  - - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций  **Регулятивные:**  **-**умение самостоятельно сформулировать задание;  **-** умение анализировать, сравнивать,  делать вывод;  - уметь проговаривать последовательность действий на уроке;  - умение соотносить учебные действия с известным правилом;  **Коммуникативные:**  - стремится к координации различных позиций в паре, в группе;  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;  - уметь формулировать высказывание;  - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. | **Предметные умения**  -ученик cоздаёт условия для формирования и развития ценностного отношения к совместной учебно - познавательной деятельности по овладению приёмами письменного умножения;    -ученик умеет устанавливать причинно-следственные связи и рациональность способов решения задач;  - произвольно и осознанно владевает общим приемом умножения многозначного числа на однозначное и в решении задач;  - осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов своего кругозора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Обучающие и развивающие задания каждого этапа, ЭОР | Развитие УУД |
| **1этап. Эмоциональный настрой учащихся.**  **Нацелить** детей на получение знаний в необычной обстановке, на соблюдение мер предосторожности.  **2этап. Проверка домашнего задания.**  **Цель:** Приучить детей к ситематическому и пра-вильному выплнению д/з.  **3этап. Актуализация знаний. Математичес-кая разминка.**  **Цель:** Закрепить полученные навыки на предыдущих уроках.  Подготовка к изучению нового материала.  **4этап. Целеполагание.**  **Цель:** Организовать познавательную дея-тельность каждого ученика через собс-твенное осмысление темы и задач урока.  **5этап.Изучение нового материала.**  **Цель:** Научить детей умножать многозначное число на однозначное в записи которого есть нули.  **6 этап. Закрепление нового материала.**  ***Решение примеров.***  **Цель:** Проверить усво-ение новой темы, применение полученных знаний в решении примеров.  ***7этап.Физминутка, музпауза.***  **Цель:**  Снять напряже-ние у учащихся.  ***8 этап.Решение задачи.***  **Цель:** Применить знания в решении задачи.    ***9 этап. Работа с калькулятором.***  **Цель:** Расширить кругозор учащихся и закрепить умение решать примеры по изученной теме, для чего это нам нужно в жизни.  ***10 этап.Самостоятель-ная работа.***  **Цель:**Проверитьумение самостоятельно приме-нять новые знания.  ***11 этап.*  Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  **Цель:**Подведение итогов совместной и индивид. деятельности учеников в достижении постав-ленной цели.  ***12этап****.****Домашне задание. Выставление отметок.*** | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; выяснение учителем каково настроение у учащихся на начало урока.  Организация самопроверки.  Организует работу по группам. «Мозговой штурм» задания для устного счёта «Шифро-вальщик» с разноуровневыми заданиями.  Организует проверку задания.  Предлагает решить устно 4 задачи.  Организует работу в парах, помогает учащимся вспомнить правила, проводит инструктаж по алго-ритму умножения многозначного числа на однозначное. Объясняет задание в карточке.  Проверяет усвоение материала учащимися.  Записывает алгоритм на интерактивной доске.  Организует фронтальную работу, проводит инструктаж, помогает детям.  Организует работу с учебником и на доске, проводит инструктаж, помогает детям.  Организует фронтальную работу, обеспечивает музыкальное сопровождение.  Организует работу с учебником и на доске, проводит инструктаж, помогает детям. Задаёт вспомогательные вопросы.  Организует фронтальную работу.  Создает проблемную ситуацию.  Организует самостоятельную работу и взаимо-проверку в парах.  Соотносит полученный результат с постав-ленной целью.  Задает дифференциро-ванное домашнее задание. | Приветствуют учителя.  Читают пословицу о математике.  Дети отвечают на вопросы.  Показывают из цветовой гаммы своё настроение на урок.  Открывают тетради и проверяют самостоятельно свою д/р по слайду на котором даются ответы и оценивают себя на полях.  Учащиеся работают с заданиями в группах, перед этим повторяют правила работы в группах и расшиф-ровывают слова, которые будут являться девизом их сегод-няшнего урока.  Проверяют задание на интерактивной доске.  Дети показывают ответы на сигнальных блокнотах и записы-вают чила, которые получились.  Формулируют цель урока.  Дети работают в парах и повторяют друг другу правила умножения на число 0 и 1. Записы-вают эти правила буквенными выраже-ниями. Отвечают на вопросы и составляют алгоритм умножения многозначного числа на однозначное столби-ком.  Отвечают на вопросы в карточке.  По 1 ученику выходят и решают по 1 примеру на интерактивной доске с полным объяснением.  Записывают ответы на доске.  Дети отвечают на вопросы. Выполняют упражнения для глаз, ритмические движения под музыку.  Открывают учебники, читают задачу. Отвечают на вопросы. Выбирают модель, которая подходит к решению задачи. 1ученик решает на доске, составяет краткую запись задачи. Записывает решение с пояснением и ответ.  Далее учащиеся находят второй способ решения задачи, составляют модель к решению задачи, записывают решение и ответ.  Отвечают на вопросы.  Предлагают способы решения.  Показывают или смотрят сценку.  Отвечают на вопросы.  Дети решают примеры столбиком в тетрадях для проверочных работ по вариантам. Затем обмениваются тетра-дями в парах и производят взаимо-проверку с оценива-нием друг у друга работ.  Проводят самоанализ и самооценку собст-венной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы.  Намечают перспективу последующей работы.  Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока. | Работа над пословицей.  -Как вы понимаете слова этой пословицы?  - Что значит строгая наука эта математика?  - Покажите мне какое настроение у вас сегодня на урок?    1 группа:   |  |  | | --- | --- | | 980-80= |  | | 290+70= |  | | 140Х6= |  | | 320:4= |  | | 100:25= |  | | 89х100 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Р | О | Д | Ж | У | Н | | 360 | 8.900 | 900 | 80 | 840 | 4 |   Подобнее задания получают 5 групп.  -Под каким же девизом мы сегодня будем работать?  -Какое число у нас получилось? (9.071)  -Назовите соседей данного числа. Замените его на сумму разрядных слагаемых.  -Единицы какого разряда отсутствуют?  -Как отсутствие какого либо разряда мы обозначаем в записи числа?  -Кто уже догадался, чем же мы сегодня будем заниматься с вами на уроке?  1.Как производится письменное умножение многозначного числа на однозначное?  2.На что необходимо обратить внимание при записи нескольких натуральных многозначных чисел?  3.Как производится запись в столбик?  4.Как производится умножение многозначных чисел на однозначное столбиком?  -А можно эти числа умножать в любом порядке? Почему?      Работа над пословицей: *Здоровье - всему голова, здоровье всего дороже.*  -Вы согласны с этим утверждением? Докажите.  -Как сберечь свое здоровье?  Прочитайте задачу. Что известно в задаче? Что необходимо найти?  -Составим схему к задаче.    - Можно ли эту задачу решить другим способом?    Работа над пословицей:  *Скучен день до вечера, коли делать нечего.*  -Почему правы люди?  -А кто-то очень любит считать, только вот проблема, как быстро сосчитать вот эти примеры.  -Ребята, а вы хотите узнать как учили считать детей в Древнем Риме много тысяч лет назад?  -Какое новое слово вы услышали?  -Посчитайте эти примеры. Какой ряд справится быстрее?  -Проверим.  -А как вы думаете, ваши родители умеют пользоваться калькулятором, компьютером? Кто из родителей пользуется им на работе, что они делают?  -В народе говорят: *Всяк своего счастья кузнец.*  (Что для вас счастье?)  - Вам необходимо решить 3 примера на изученную тему: умножение многозначного числа на однозначное в записи которых есть нули.      -А сейчас мне бы хотелось узнать каким стало у вас настроение в конце нашего урока? | *Регулятивные*-целеполагание.  *Познавательные*-логические.  *Личностные*-смыслообразования  *Познавательные*-общеучебные, проводят сравнение и обобщение.  *Регулятивные-*контроль,оценка,коррекция,волевая саморегуляция.  *Познавательные*-общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.  *Регулятивные*-прогнозирование,  контроль,оценка,коррекция,волевая саморегуляция  *Личностные-* проявление иници-ативности и самостоятельности  *Коммуникативные -* умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности  *Предметные-*выявление рационального способа решения, закрепление приемов устных вычислений.  *Регулятивные* -выделение и осоз-нание того, что уже пройдено;  постановка цели учебной задачи, синтез, выдвижение гипотез.  *Коммуникативные –* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Познавательные* - поиск и выде-ление необходимой информации.  *Личностные -* воспитание пози-тивного отношения к учебному труду; умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую.  *Регулятивные*-целеполагание,  волевая саморегуляция  *Познавательные*-общеучебные  *коммуникативные*- с точностью выражать свои мысли, разрешение конфликтов  *Регулятивные*-логические, коррекция  *Предметные -*устанавливают рациональные способы решения, выбирают оптимальные способы,владеют общим приемом решения;  *Познавательные*-выделение и фор-мулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.  *Регулятивные*-планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата  *Коммуникативные*-умение слушать и вступать в диалог,коллективное обсуждение проблем (при необход)  *Регулятивные*-планирование  *Познавательные*-общеучебные  *Коммуникативные*-точностью выражать свои мысли,  *Познавательные*-действия постановки и решения проблем, логические, оценка.  *Личностные*-нравственно –эстетическое оценивание, ориента-  ция в межличностных отношениях;  *Регулятивные*-волевая саморе-гуляция,прогнозирование, плани-рование,коррекция, контроль.  *Предметные–*умение устанав-ливать причинно следственные связи; рациональность способа :выделять способы решения задачи,сопоставлять эти способы по количеству действий, по сложности вычислений; произвольность и осознанность владения общим приемом решения задач;  *Коммуникативные-*учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения, учитывая общий план действия и конечную цельосуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  *Познавательные-*общеучебные,логические, действия постановки и решения проблем  *Коммуникативные-*планирование, учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения  *Регулятивные-*овладение элементами компьютерной грамотности при составлении презентаций, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Личностные-*самоопределение,оценка  *Коммуникативные -*учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения, учитывая общий план действия и конечную цельосуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;  *Регулятивные-* уметь самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;  *Познавательные-* уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные* - нравственно –эстетическое оценивание;умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.  *Коммуникативные-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные-* рефлексия.  *Регулятивные-* уметь проговаривать последовательность действий на уроке;  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. |

**Результат и его оценка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат и его оценка** | **КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**   1. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта 2. 77% учащихся адекватно оценивают свои знания и умеют устанавливать причины своего успеха/неуспеха по данной теме.   **КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ** коммуникативных, **познавательных,** регулятивных УУД   1. Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. 2. Умеют задавать вопросы. 3. Умеют слушать собеседника. 4. Умеют позитивно относиться к процессу общения. 5. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. 6. Имеют навык конструктивного общения, взаимопонимания. 7. Умеют работать по алгоритму 8. Умеют соотносить учебные действия с правилами 9. Умеют планировать общие способы 10. Умеют проводить рефлексию своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).работы   **КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ / предметные УУД/**   1. Умеют выделять обобщенные схемы типов отношений и действий 2. Умеют записывать решение задачи в виде выражения. 3. Умеют выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 4. Умеют проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 5. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.   **ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ**  Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях. |

**Выводы:**

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Огромную роль в развитии математических способностей, творческого мышления учащихся, их речи имеет умение решать примеры, задачи. Поэтому, работая над темой «**Умножение и деление на однозначное число**», я использую такой вид деятельности, как самостоятельное составление и решение примеров.

Научив детей владеть умением составления примеров, можно осуществить влияние на их интерес к предмету, на развитие целенаправленного мышления. Задания такого типа побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения.