**МАТЕРИАЛ К СЛАЙДАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Подготовила:

учитель физической культуры

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербурга Колпинского района

ГБОУ СОШ №476

Третьякова Елена Олеговна

Личный идентификатор: 249-912-069

**СЛАЙД №2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

Родоначальником научного изучения индивидуальных различий считают английского учёного Френсиса Гальтона, который создал инструмент для измерения – тест.

Важным вкладом Френсиса Гальтона в развитии теории тестов было определение трёх основных принципов:

1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых
2. Статическая обработка результатов
3. Выделение эталонов результатов.

В России первые тесты появились в начале ХХ века и использовались как вспомогательный инструментарий проверки знаний.

**СЛАЙД №3. ТЕРМИН “ТЕСТ”.**

Термин **ТЕСТ** впервые введён американским психологом **ДЖЕЙМСОМ МАККИНОМ КЭТТЕЛЛОМ** в 1890г. Означает в широком смысле слова *испытание, исследование, опыт.*

В педагогике термин **ТЕСТ** определяется как *система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности,* позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся. Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному.

**ТЕСТИРОВАНИЕ-** это одновременно и метод, и результат педагогического измерения.

**СЛАЙД №4. ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕСТИРОВАНИЯ**

Тестирование имеет следующие основные преимущества перед другими педагогическими методами:

* Строгость
* Объективность
* Технологичность
* Применимость ко всем группам испытуемых
* Интегрируемость
* Междисциплинарность
* Стимулирование мотивации и др.

**СЛАЙД №5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

* **Предметная чистота.** Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет.
* **Формальная чистота.** Содержание тестового задания должно соответствовать форме теста.
* **Надёжность.** Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определённым количеством существенных операций в них.
* **Содержательная корректность.** Текст любого задания может быть подвергнут обсуждению и оспорен коллегами по работе.
* **Однозначность ответа.** Все учащиеся должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.
* **Время тестирования** должно быть минимальным и соответствовать уровню подготовки учащихся.
* **Разнообразие и количество форм в тесте** зависит от материала, количество заданий определяется объёмом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.
* **Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному.**
* **Вариативность содержания**
* **Тест должен включать в себя название теста, номер варианта, указание уровня усвоения.**
* **Краткость заданий.** Многословные задания не могут считаться тестовыми. Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов.

**СЛАЙД №6. ТЕСТИРОВАНИЕ ИМЕЕТ ТРИ ЭТАПА:**

1. Проектирование и разработка теста
2. Реализация процедуры тестирования
3. Анализ, оценка результатов тестирования

**ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ТЕСТА:**

1. **Валидность** – соответствие измеряемым знаниям, умениям.
2. **Сложность** – объём умственных усилий для выбора ответа.
3. **Надёжность** – правильность и адекватность отражения уровня знаний.
4. **Устойчивость** – равнозначность для различных групп учащихся.
5. **Значимость** – актуальность включения в тест.
6. **Достоверность** – соответствие современному состоянию науки и методике обучения.
7. **Гипотеза тестирования** – основные педагогические условия, при которых идёт проверка учащихся.

**СЛАЙД №7. ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

В композиции тестовых заданий различают несколько форм:

1. Задания с выбором одного правильного ответа
2. Задания открытой формы
3. Задания на установление соответствия
4. Задания на установление последовательности

**СЛАЙД №8. 1. ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ**

***МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ:***

1. Сформулировать вопрос
2. Перечислить ответы в краткой форме
3. Выбрать правильный ответ

**СЛАЙД №9. ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

1. Размер волейбольной площадки (м):

а. 9 х 16 в**. 9 х 18**

б. 10 х 19 г. 9 х 20

2. Сколько игроков на площадке в волейболе?

а. 5 в. 7

б. **6** г. 8

**СЛАЙД №10. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ**

***МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ:***

1. Сформулировать вопрос
2. Исключить ключевое слово (вместо него прочерк)
3. Разместить ключевое слово в конце предложения
4. Перед открытыми тестовыми заданиями должна быть инструкция для учащегося: “**Дописать**”
5. Сформулировать варианты ответов в краткой форме

**СЛАЙД №11. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ**

1. ***Переход игроков в игре из одной зоны в другую выполняется по………;***
2. ***Технический приём в игре, с помощью которого мяч вводится в игру называется………;***

**СЛАЙД №12. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

***МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ:***

1. Создать две части некоторых данных по однородным признакам
2. Найти соответствие по всем позициям
3. Позиции левого столбца обозначить цифрами, правого – буквами.

**СЛАЙД №13. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.** Ниже приведён пример.

**СЛАЙД №14. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

***МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ:***

1. Дать инструкцию ученику “**УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**”
2. Расположить слева под номерами цифр порядок действий, справа вписать порядок выполнения действий в правильной последовательности
3. Отметить последовательность выполнения действия

**СЛАЙД №15. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

Ниже приведён пример.