Технологическая карта обобщающего урока математики в 5 классе по теме «Десятичные дроби»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. Создать благоприятный психологический настрой на работу. | ( 2 мин) | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию,- Вспомните правила поведения на уроке.-Для чего нужно соблюдать эти правила? | Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату.- На уроке я сижу, не стучу и не кричу. Руку тихо поднимаю, если спросят –отвечаю.-Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II. Целеполагание и мотивация. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | ( 2мин) | Задаёт вопросы:- - Какие числа мы изучали на уроках математики?( десятичные дроби).-Какие действия мы умеем выполнять с десятичными дробями?-Мы заканчиваем изучать тему «Десятичные дроби» значит что нам нужно сделать на уроке?( повторить, закрепить умение решать примеры и задачи с десятичными дробями).-Для того чтобы показать как вы умеете выполнять действия с десятичными дробями будете оценивать свои знания. На листочках будете ставить себе за правильный ответ 1 балл, за отсутствие верных ответов 0 баллов. | Отвечают на поставленные вопросы. Ставят цель урока: повторить, закрепить умение решать примеры и задачи с десятичными дробями. | Регулятивные: целеполагание, постановка учебной задачи и осознание того что уже известно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: анализ объектов, выбор оснований критериев для сравнения классификации объектов |
| III.Актуализация и самоопределение. Актуализация опорных знаний и способов действий | ( 16 мин) | 1.Устная работа( плакат на доске).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 1,72 | 3,3 | 0,9 | 1,24 | 2,3 | 4 | 2,7 | 2,06 | 2,69 |
| 3 | 1,92 | 0,5 | 2,04 | 0,08 | 4,71 | 2,46 | 4,6 | 2,8 | 1,2 |
| 1,51 | 4,4 | 1,36 | 1,99 | 3,16 | 1 | 4,12 | 1,4 | 4,21 | 2,44 |
| 3,1 | 3,41 | 0,71 | 3,5 | 4,73 | 0,32 | 3,7 | 2,93 | 2,91 | 3,03 |
| 2 | 0,7 | 5 | 3,6 | 1,02 | 2,1 | 3,8 | 4,91 | 2,14 | 4,89 |

Найти дробь, удовлетворяющую данному условию:-дробь большую2,3, но меньшую 3;-самую маленькую дробь, находящуюся в промежутке от 2 до 4;-самую большую дробь на промежутке от 1 до 5;Дробь, в которой одна цифра повторяется несколько раз.2.Работа в группах. Угадайте слово.3,5+9,23; 4,05+3,15; 27,23-5,1; 15,76-3,52; 1,5·3; 2,2·4 ; 3,6:9.(0,4-з, 12,73-а, 22,13-п, 4,5-я, 8,8-т, 12,24-а, 7,2-я.)Для чего в математике нужна запятая? А где ещё встречается запятая? Для чего нужна?3.Расставьте запятую в выражении, чтобы получилось верное равенство:305+137=31,87, 13·7=9,1, 419-2,5=169, 231+58=28,9, 105·6=6,3, 12-0,01=119, 375-1,34=3616.4.Решите уравнение:(x+1,7)·4=15,2, (5,6-x):8=0,4, (x-6,12):23=4,7. | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют за дания. | Коммуникативные: инициативное сотрудничествоПознавательные: построение логической цепи рассужденийРегулятивные: саморегуляция |
| IV.Физкультминутка | (2 мин) | Раз- подняться, разогнуться,Два- согнуться, разогнутьсяТри- в ладоши три хлопкаГоловою три кивка.На четыре- руки шире.Пять руками помахать Шесть за парту тихо сесть. |  |  |
| V.Дифференцированная самостоятельная работа | (10мин) | Оценка «3»1.Вычислить: 6,3+0,12; 21-18,3; 5,125·3,2; 241,8:0,62.Решить уравнение: x·0,03=40,23.Найти 23% от 400.Оценка «4».1.Найти значение выражения(53,6·6-319,25):52.Решить уравнение: (9,2-x):6=0,93.Решить задачу: Фирма выпустила 24000 коробок чая с сюрпризом, что составило 15% всей продукции чая. Сколько коробок чая выпустила фирма?Оценка «5».1.Найти значение выражения:3,85:5+12,6·0,152.Решите уравнение: 4,8x+3,7x+3,4=15,33.Решить задачу: В магазин завезли 800 кг яблок, причём 50% из них первого сорта, 30% второго сорта, остальные- третьего сорта. Сколько килограммов яблок каждого сорта завезли в магазин? |  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению .Познавательные: освоение способов и действий, моделируют оценивают результат.Личностные: самоопределение. |
| VI.Самопроверка самостоятельной работы Установление пробелов понимания. | (3 мин) |  Проверьте своё решение с доской. Поставьте себе оценку | Выполняют задание. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. |
| VII. Подведение итогов. Рефлексия. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия | (5мин) | Сосчитайте свои баллы. 10-13 –оценка «3». 14-16- оценка «4» . 17-19- оценка «5». Выставьте себе оценку. Продолжите фразы:-Теперь я знаю-Теперь я могу- Мне было интересно- Мне было трудно.Если вы считаете , что вам всё было понятно и вы всё решили- возьмите розовый кружок, если допустили ошибки, то возьмите голубой кружок, если справились плохо, то жёлтый кружок. На кружке нарисуйте своё настроение. Спасибо за урок. | Считают свои баллы, выставляют себе оценку, продолжают фразы. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: оценка-осознание уровня качества усвоения, контроль.Личностные: интерес к учебному материалу |