**Приложение 1**

**Волченко Наталья Алексеевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**План урока**

**«Мыслить ясно – ясно излагать» Союз. Повторение**

1.Оргмомент, работа с темой урока.

2. Что помогает нам излагать свои мысли ясно, связно?

Что мы уже знаем о союзе?

Повторение теоретического материала на неполном кластере



3.Какова роль союза в нашей речи? (Связь логическая, художественная роль)

4. Записать предложения, выделить основы, составить схемы.

**Когда – условие, а – антитеза, если - условие**



5. Выбрать предложение, соответствующее схеме, записать, уточнить схему.



6. Восстановите предложения, запишите.

**Зато – сочинительный, противительный**

**Как будто – подчинительный, сравнительный**



7. Проверка Домашнего задания – кластер по «Хорошему отношению к лошадям» В.Маяковского.

Установить с помощью предложенных союзов связь между частями текста. Записать одно предложение, отметить союз, расставить знаки.



8. Какова роль союза в тексте, оформить ответ



**Сочинительный соединительный союз и в предложении связывает однородные сказуемые, кроме того, анафора «И» подчеркивает мысль поэта о том, что, несмотря на трудности, не нужно отчаиваться.**

9. Повторение определения союза по ромашке



10. Домашнее задание



11. Самооценка



12. Итог урока