***Основная часть***

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока**(этапы урока) | **Планируемые результаты** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** |
| 1. Орг.момент |  | Я рада вас видеть. Поприветствуйте друг друга. Подарите улыбку другу, пожелайте удачи. | Положительный настрой на урок, приветствие учителя, друг друга. | Приветствие |
| 2. Актуализация знаний | *Метапредметные результаты* | На доске словаЗв..рёк, в..лна, мелька…т, л..сной, к..рмушка | Выполняют задание. Называют орфограмму- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.Подбирают проверочные слов | Обращает внимание детей на слова на доскеНазовите орфограмму, которая встречается в данных словах, подберите проверочные слова. |
| 3. выявление места и причины затруднения | *Метапредметные результаты* | Мелька?т- безударный гласный в окончании глаголов. | Сталкиваются с проблемой, выясняют причину затруднения- Мы еще не знаем как проверить. | Какое слово вызвало затруднение? Почему?-О какой части речи будем сегодня говорить на уроке?-В какой части слова находится орфограмма?-Как называется изученная орфограмма?Что вызывает трудности? |
| 4 Постановка темы, цели и задач урока | *Метапредметные результаты* | Тема: Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. Правило.Цель:- ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголовЗадачи:-изучить правило правописания безударных личных окончаний глаголов- учиться определять спряжение глагола, использую правило | Самостоятельно формулируют теме, цель и задачи урока | Организация работы по постановке темы, цели и задач.Назовите тему, цель. Сформулируйте задачи |
| 5. Изучение нового материала | *Метапредметные результаты**Личностные результаты**Метапредметные результаты**Предметные результаты в области ИКТ:* *Предметные результаты* | (Индивидуальная и парная)*Каждому ребенку выдается текст.*Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действия предметов.Глаголы изменяются по временам. Они бывают настоящего времени, будущего времени и прошедшего времени.Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам или спрягаются.Спряжение глаголов определяем по ударным личным окончаниям.По окончаниям в 1-м лице определить спряжение нельзя, потому что они одинаковые для ОБОИХ спряжений! Нужно определять спряжение по окончаниям глаголов во 2-м или 3-м лице!Для того чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо помнить, что у глаголов 1-го спряжения в окончаниях есть буква -**Е** и буквы -**У** или -**Ю** в 3-м лице множественного числа, а у глаголов 2-го спряжения – буква -**И** и буквы -**А** и -**Я** в 3-м лице множественного числа.Безударное окончание глагола можно правильно написать, определив спряжение по его начальной форме.ПроблемаКак определить спряжение глагола по начальной форме?Работа в группах. Обучающиеся делают предположения по возникшей проблеме.Рефлексия. Умение работать в группе.Работа с ЭОР.- объясняется новый материал.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78f29512-6a3f-4ec9-9b7a-702352d45b01/ResFile.SWF>Анимированный сюжет, иллюстрирующий правописание безударных гласных звуков в окончаниях глаголов. Для начала работы с ресурсом нажмите правую клавишу мыши и выберите Play в появившемся меню.Чтение правила в учебнике.Обращение к задачам урокафизминутка | Самостоятельно выполняют задание учителя- анализируют текст. Затем свои результаты обсуждают с соседом.Высказывают предположения (выделяют новую информацию)Для того чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо помнить, что у глаголов 1-го спряжения в окончаниях есть буква -**Е** и буквы -**У** или -**Ю** в 3-м лице множественного числа, а у глаголов 2-го спряжения – буква -**И** и буквы -**А** и -**Я** в 3-м лице множественного числаБезударное окончание глагола можно правильно написать, определив спряжение по его начальной форме.Формулируют проблему.Как определить спряжение глагола по начальной форме?Работают в группах. Обсуждают, делают выводы, предположения.Оценивают умение работать в группе. Высокий, средний, низкий уровень1. Смотрят ЭОР2. Сравнивают новые знания со своими предположениями3. Делают выводы4. Выполняют задание по предложенному в сюжете алгоритму Открывают учебник. Читают правило.Анализируют правилаПовторяют первую задачу и отмечают, что ее выполнили.Выполняют физминутку | Предлагает проанализировать текст. А затем обсудить результаты с соседом.+ это я знаю! новая информацияЧто нового узнали?Какие вопросы возникли при чтении текста?Организует работу в группах- Попробуйте выяснить и найти ответ на этот вопрос Рефлексия. Оценим умение работав группе- Как проверить верность выводов?Предлагает посмотреть ЭОР, который объясняет- Как определить спряжение глагола по начальной форме.Организует работу с учебникомПредлагает обратиться к учебнику и прочитать правило в учебнике Какое открытие для себя сделали?Справились ли с первой задачей?Организует физминутку |
| 6.Первичное закрепление знаний | *Предметные результаты**Личностные результаты* | Обращение к задачам урокаРабота в ТПО (тетрадь на печатной основе)Подчеркнуть глаголы с безударными личными окончаниями , рядом написать начальную форму глагола, определить спряжениеРефлексия. «Волшебная линеечка» | Повторяют вторую задачу.Открывают тетради, выполняют задание с комментированием.Предлагают критерий. Умение определять спряжение глагола, используя правилоОценивают .  | Обращает внимание обучающихся к задачам урока.Организует работу в ТПО.С.27. упр27.Рефлексия. По какому критерию себя оценим? |
| 7. Включение в систему знаний и закрепление | *Предметные результаты**Предметные результаты в области ИКТ* *Личностные результаты* | ЭОР - проверка знаний<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/80987d63-519a-4468-a713-991f7340779b/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_033%5D.html>Рефлексия. Оценивают уровень выполнения задания. | Повторяют тему урока.Выполняют физминутку для глаз.Открывают ноутбуки и следуя инструкции учителя выполняют заданиеРефлексия. Оценивают уровень выполнения задания.Высокий, средний, низкий | Повторите тему урока.Проводит физминутку для глаз.Организует самост. работу на ПК.Чтобы закрепить ваши знания, я предлагаю выполнить задание.Рефлексия. Оценим , на коком уровне вы справились с заданием. |
| 8. Итог урока | *Личностные результаты* | Рефлексия | Делают выводы по уроку.Оценивают работу на уроке. | Над какой темой работали?Со всеми ли задачами справились?Рефлексия. Предлагает закончить фразу:Сегодня на уроке я узнал (научился)… |