|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивационный | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь.  Все мне дружно улыбнитесь.  - Где мы сегодня побываем, вы узнаете, отгадав ребус. (См. приложение 1) | Задает наводящие вопросы: Что изображено? Что нужно сделать? | Отгадывают ребус, доказывают способ решения. | **Познавательные**: анализ объекта, с целью решения ребуса |
| Проб-лемный | На доске картинки:  (См. приложение 2)  Лук и луг  - Что изображено на первой картине?  - На второй?  - Произнесите эти слова? Что вы заметили?  В русском языке есть слова, которые одинаково произносятся, но имеют разные значения.  - Что такое лук? (Огородное растение)  - Что такое луг?  (Участок, покрытый травянистой растительностью)  - Сегодня мы побываем на лугу и узнаем много нового и интересного.  Как-то летом на лугу  Котик школу основал  «А кто будет там учиться,  Вы, ответите!» - сказал.  1. Чемпион по прыжкам  Скачет, скачет по лужкам. (Кузнечик)  2. На ромашку у ворот  Опустился самолёт –  Золотые глаза.  Кто же это? (Стрекоза)  3. Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда жую.  Если в воздухе кружусь,  Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)  - Как одним словом можно назвать всех этих животных? (Насекомые)  - Что у них общее? (3 пары ног) | Задаёт вопросы  Читает стихотворение  Загадывает загадки и открывает картинки- отгадки на доске  (См. приложение 3)  - Задает вопросы | Ответы детей  Дети объясняют значения слов  Отгадывают загадки  Дети сравнивают картинки, доказывают | **Личностные:** формирование интереса  **Коммуни-кативные**: умение слушать собеседника  **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение |
| Работа с информацией | - А кто ещё учится в этой школе, мы узнаем, открыв прописи на стр. 36  - Обведи и раскрась насекомых.  - Ребята, пока ученики школы насекомых резвятся: кто летает, кто ползает, я расскажу вам кое-что о божьих коровках. Божьи коровки – совершенно безвредные для человека существа. К тому же они ещё приносят огромную пользу, уничтожая зловредную тлю, которая высасывает из растений живительные соки. Часто божьих коровок специально завозят в место, пораженное тлёй, выпускают на волю, и трудолюбивые насекомые принимаются за работу.    - Какой цветок растёт на лугу? (Ромашка)  Пальчиковая гимнастика  И.п. – руки согнуты в локтях и опираются на парту  На лужайке, на ромашке  (Расправляют ладони)  Жук летел в цветной рубашке  (Имитирует движения жука)  Жу-жу-жу, жу-жу-жу –  Я с ромашками дружу  (Сжимают и разжимают ладони.)  - Котик попросил назвать предметы, ко-  торые изображены в прописи на последней строчки. Что это за предметы? (Напёрсток, нитки).  - Произнесите первый звук в этих словах.  - Звуки [ н] и [ н'] на письме обозначаются буквой н.  Письмо печатной буквы н  ***Физминутка***  Мы пойдем гулять на луг  Сколько много там подруг  Бабочки нарядные крылышками машут.  А кузнечик скок-скок-скок  И забрался под кусток.  - А теперь поработайте в группах.  - На стр. 37 вы узнаете, кого изобразил Котик на уроке рисования.  - Что объединяет все эти рисунки? (Состоят из овалов)  - На какую букву похож овал? (На О)  Письмо печатной буквы о | Учитель читает задание.  Идет небольшое сообщение о божьей коровке  Задает вопрос  Показывает движения  Произносит слова  Раздает конверты с заданием. (См. приложение 4)  Задает вопросы | Дети открывают прописи, называют насекомых.  Дети обводят и раскрашивают насекомых.  Дети отвечают  Дети повторяют  Дети рассматривают картинки, называют что изображено.  Обводят и прописывают до конца строки.  Показывают движения  Работа в группах  Работа в прописи | **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Коммуни-кативны**е: умение слушать собеседника  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Коммуни-кативные:** формирование умения работать в группе.  **Познавательные**: выполнить задание, доказать выбор |
| Рефлексивный | - Где мы сегодня были?  - Кого видели?  - Как надо вести себя на лугу?  - А каких насекомых ещё вы знаете? Нарисуй их.  - С какими буквами познакомились?  - На рисунке, где рисовал Котик остался пустой овал, изобразите в этом овале ваше настроение, которое было на уроке. |  |  | **Личностные:** способность к самооценке. |