**3.Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | 1 | Звук и буквы А, а. | Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Покажи букву» |
| 2 | Звук и буквы О, о. | Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Выбери картинку».  2. «Составь предложение».  3. «Продолжи ряд».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 2 | 3 | Звук и буквы У, у. | Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Телеграф».  3. «Запомни, повтори».  4. «Поймай звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 4 | Звук и буква Ы. | Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинки».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Капитаны».  5. «Рыбалка». |
| 3 | 5 | Звук и буквы Э, э. | Познакомить со звуком Э, буквой Э.  Развивать фонематические процессы.  . | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди ошибку и исправь».  2. «Придумай рассказ».  3. «Вставь буквы». |
| 6 | Звук и буквы П, п. | Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 4 | 7 | Звук и буквы Б, б. | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 8 | Звук и буквы Т, т. | Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 5 | 9 | Звуки и буквы Д, д. | Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 10 | Звук и буквы С, с. | Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 6 | 11 | Звук и буквы З, з. | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 12 | Звук и буквы К, к. | Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги.Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 7 | 13 | Звук и буквы Г, г. | Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.  Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 14 | Звук и буквы Ф, ф. | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 8 | 15 | Звук и буквы В, в. | Учить детей характеризовать звук В.  Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.  Развивать фонематические процессы. | 1.Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 16 | Звук и буквы Ш, ш. | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в анализе слов и предложений. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Выкладывание буквы из различного материала.  Дидактические и речевые игры:  1. «На что похожа?».  2. «Подбери картинки».  3. «Составь схему».  4. «Домик».  5. «Хлопай, не зевай». |
| 9 | 17 | Звук и буквы Ж, ж. | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение по карточкам.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Жуки».  2. «Подбери схему».  3. «Прибавляй слог».  4. «Скажи в рифму».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 18 | Звук и буквы Ч, ч. | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Вставь пропущенную букву».  3. «Составь слово из слогов».  4. «Составь как можно больше слов». |
| 10 | 19 | Звук и буквы Щ, щ. | Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Перепутались буквы».  2. «Запиши слова».  3. «Составь слова». |
| 20 | **З**вук и буквы Ц, ц. | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Чтение текстов.  Дидактические и речевые игры:  1. «Придумай и запиши по три слова».  2. «Расшифруй слово по первым звукам».  3. «Напечатай предложение».  4. «Разгадай ребус». |
| 11 | 21 | Звук и буквы М, м. | Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.  Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки». |
| 22 | Звук и буквы Н, н. | Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка». |
| 12 | 23 | Звук и буквы Х, х. | Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото». |
| 24 | Звук и буквы Л, л. | Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие». |
| 13 | 25 | Звук [ЙА] и буквы Я, я. | Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку».  2. «Найди знакомые слова».  3. «Прочитай с конца». |
| 26 | Звук [ЙО] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». |
| 14 | 27 | Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Выкладывание буквы из различного материала.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слоги рассыпались».  2. «Скажи по-другому».  3. Кто знает, пусть продолжит».  4. «Полслова за вами». |
| 28 | Звук и буквы И, и. | Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слушай, повторяй».  2. «Назови слова».  3. «Составь предложение».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки». |
| 15 | 29 | Звук [ЙЭ] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». |
| 30 | Звук Пь. | Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Скороговорка.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 16 | 31 | Звук Бь. | Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 32 | Звук Ть. | Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 17 | 33 | Звук Дь. | Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 34 | Звук Сь. | Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слогов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю. И. Е.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 18 | 35 | Звук Зь. | Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 36 | Звук Кь. | Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 19 | 37 | Звук Гь. | Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 38 | Звук Фь. | Познакомить со звуком Фь.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 20 | 39 | Буква Ь. | Познакомить с буквой Ь.  Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение таблицы.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто что делает?».  2. «Продолжи ряд».  3. «Кто быстрее?». |
| 40 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.  Разделительный мягкий знак.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.  2. Разучивание пословицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Чтение по карточкам.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Вставь букву».  3. «Обведи карандашом». |
| 21 | 41 | Звук Й.  Буква Й. | Познакомить со звуком и буквой Й.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение и сравнение на слух слогов.  3. Разучивание пословицы.  4. Чтение по таблице.  5. Работа с разрезными азбуками.  6. . Пальчиковая гимнастика.  7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто поедет в гости?».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Что изменилось?».  5. «Логопедическое лото». |
| 42 | Дифференциация звуков и букв П и Б. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Учись различать звуки».  3. «Составь слова». |
| 22 | 43 | Дифференциация звуков и букв Т и Д. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку». |
| 44 | Дифференциация звуков и букв С и З. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку». |
| 23 | 45 | Дифференциация звуков и букв К и Г. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Впиши нужную букву».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Ф и В. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку?».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 24 | 47 | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Определи звук».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Расставь буквы». |
| 48 | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 25 | 49 | Дифференциация звуков и букв Л и Р. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 50 | Дифференциация звуков и букв С и Ш. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 26 | 51 | Дифференциация звуков и букв З и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 52 | Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Скороговорка.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 27 | 53 | Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б. | Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 54 | Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т. | Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 28 | 55 | Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д. | Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 56 | Дифференциация звуков С – Сь. Буква С. | Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 29 | 57 | Дифференциация звуков З – Зь. Буква З. | Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слогов.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 58 | Дифференциация звуков К – Кь. Буква К. | Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 30 | 59 | Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г. | Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 60 | Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф. | Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слгов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 31 | 61 | Дифференциация звуков В – Вь. Буква В. | Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 62 | Дифференциация звуков М - Мь. Буква М. | Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Чтение слов и предложений.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки». |
| 32 | 63 | Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н. | Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка». |
| 64 | Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х. | Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото». |
| 33 | 65 | Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л. | Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие». |
| 66 | Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р. | Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки – шутки.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Рассели слова».  3. «Подбери картинку».  4. «Цепочка слов».  5. «Составь слово». |
| 34 | 67 | Повторение алфавита. | Закрепление алфавита. | 1. Работа с разрезными азбуками.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подчеркни буквы».  2. «Закончи предложение».  3. «Собери слово». |
| 68 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Работа с разрезными азбуками.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Составим отгадку».  2. «Разгадай ребус».  3. «Составь предложение». |
| 35 | 69 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Прочитай предложение».  3. «Раздели слова на слоги». |
| 70 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи предложение».  2. «Хлопни в ладоши».  3. «Соедини картинки». |
| 36 | 71 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Прочитай предложение».  3. «Раздели слова на слоги». |
| 72 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи предложение».  2. «Хлопни в ладоши».  3. «Соедини картинки». |