**3.Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№****занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | 1 | Звук и буквы А, а. | Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинку, выдели первый звук».2. «Подбери слово».3. «Хлопай, не зевай».4. «Поймай звук».5. «Покажи букву» |
| 2 | Звук и буквы О, о. | Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Выбери картинку».2. «Составь предложение».3. «Продолжи ряд».4. «Выдели звук».5. «Буквенные сказки». |
| 2 | 3 | Звук и буквы У, у. | Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинку, выдели первый звук».2. «Телеграф».3. «Запомни, повтори».4. «Поймай звук».5. «Буквенные сказки». |
| 4 | Звук и буква Ы. | Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Подбери картинки».2. «Продолжи ряд».3. «Составь схему».4. «Капитаны».5. «Рыбалка». |
| 3 | 5 | Звук и буквы Э, э.  | Познакомить со звуком Э, буквой Э.Развивать фонематические процессы.. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Найди ошибку и исправь».2. «Придумай рассказ».3. «Вставь буквы».  |
| 6 | Звук и буквы П, п. | Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение слогов.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Хлопай, не зевай».3. «Определи место звука в слове».4. «Выдели звук».5. «Буквенные сказки». |
| 4 | 7 | Звук и буквы Б, б. | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение слогов.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинки».4. «Хлопай, не зевай».5. «Буквенные сказки».6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 8 | Звук и буквы Т, т. | Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение слоговой таблицы.2. Работа с разрезными азбуками.3. Загадки-шутки.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинку».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 5 | 9 | Звуки и буквы Д, д. | Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов.4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Четвертый лишний».3. «Продолжи ряд».4. «Буквенные сказки».5. «Логопедическое лото». |
| 10 | Звук и буквы С, с. | Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.  | 1. Звуковой анализ слогов.2. Чтение слогов.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа с разрезными азбуками.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова с заданным звуком».2. «Найди и обведи».3. «Составь схему предложения».4. «Продолжи ряд».5. « Кто больше назовет?». |
| 6 | 11 | Звук и буквы З, з. | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи быстро».2. «»Угадай, какой звук».3. «Назови слово».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 12 | Звук и буквы К, к. | Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги.Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Подбери картинку».2. «Определи место звука в слове».3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». |
| 7 | 13 | Звук и буквы Г, г. | Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.  | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Найди пару».3. «Подбери картинку».4. «Разложи в два ряда».5. «Буквенные сказки». |
| 14 | Звук и буквы Ф, ф. | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф.Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Закончи вторую строчку».2. «Начинай с буквы…».3. «Разгадай ребус».  |
| 8 | 15 | Звук и буквы В, в. | Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.Развивать фонематические процессы. | 1.Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Звук заблудился».2. «Угадай, какой звук».3. «Назови слово».4. «Буквенные сказки».5. «Кто увидит больше всех?». |
| 16 | Звук и буквы Ш, ш. | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.Упражнять в анализе слов и предложений. | 1. Чтение слогов.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.5. Выкладывание буквы из различного материала. Дидактические и речевые игры:1. «На что похожа?».2. «Подбери картинки».3. «Составь схему».4. «Домик».5. «Хлопай, не зевай». |
| 9 | 17 | Звук и буквы Ж, ж. | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Жуки».2. «Подбери схему».3. «Прибавляй слог».4. «Скажи в рифму».5. «Кто увидит больше всех?». |
| 18 | Звук и буквы Ч, ч.  | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Раскрась предметы».2. «Вставь пропущенную букву».3. «Составь слово из слогов».4. «Составь как можно больше слов».  |
| 10 | 19 | Звук и буквы Щ, щ. | Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Перепутались буквы».2. «Запиши слова».3. «Составь слова».  |
| 20 | **З**вук и буквы Ц, ц. | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.5. Чтение текстов. Дидактические и речевые игры:1. «Придумай и запиши по три слова».2. «Расшифруй слово по первым звукам».3. «Напечатай предложение».4. «Разгадай ребус». |
| 11 | 21 | Звук и буквы М, м. | Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Хлопай, не зевай».2. «Рассели по домам».3. «Составь предложение».4. «Продолжи ряд».5. «Буквенные сказки». |
| 22 | Звук и буквы Н, н. | Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Загадки – шутки.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Найди подходящее слово».2. «Продолжи ряд».3. «Составь схему».4. «Кому это нужно?».5. «Рыбалка». |
| 12 | 23 | Звук и буквы Х, х. | Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.2. Выкладывание буквы из различного материала.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа с разрезными азбуками.5. Работа в тетрадях.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Прибавляй слог».3. «Продолжи ряд».4. «Кто внимательнее?».5. «Слоговое лото». |
| 24 | Звук и буквы Л, л. | Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова».2. «Придумай предложение с заданным словом».3. «Что изменилось?».4. «Цепочка слов».5. «Большие - маленькие».  |
| 13 | 25 | Звук [ЙА] и буквы Я, я. | Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Отгадай загадку».2. «Найди знакомые слова».3. «Прочитай с конца». |
| 26 | Звук [ЙО] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Загадки-складки».2. «Выбери картинки».3. «Продолжи ряд». |
| 14 | 27 | Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Выкладывание буквы из различного материала.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Слоги рассыпались».2. «Скажи по-другому».3. Кто знает, пусть продолжит».4. «Полслова за вами». |
| 28 | Звук и буквы И, и. | Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Слушай, повторяй».2. «Назови слова».3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай».5. «Буквенные сказки». |
| 15 | 29 | Звук [ЙЭ] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е.Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Чтение по таблице.2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Загадки-складки».2. «Выбери картинки».3. «Продолжи ряд». |
| 30 | Звук Пь. | Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Скороговорка.2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Хлопай, не зевай».3. «Определи место звука в слове».4. «Выдели звук».5. «Буквенные сказки». |
| 16 | 31 | Звук Бь. | Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.Развивать у детей фонематические процессы.Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинки».4. «Хлопай, не зевай».5. «Буквенные сказки».6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 32 | Звук Ть. | Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.2. Работа с разрезными азбуками.3. Загадки-шутки.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинку».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 17 | 33 | Звук Дь.  | Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.Упражнять в делении слов на слоги.Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Четвертый лишний».3. «Продолжи ряд».4. «Буквенные сказки».5. «Логопедическое лото». |
| 34 | Звук Сь. | Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю. И. Е. 3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа с разрезными азбуками.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова с заданным звуком».2. «Найди и обведи».3. «Составь схему предложения».4. «Продолжи ряд».5. « Кто больше назовет?». |
| 18 | 35 | Звук Зь. | Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи быстро».2. «»Угадай, какой звук».3. «Назови слово».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 36 | Звук Кь.  | Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Подбери картинку».2. «Определи место звука в слове».3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». |
| 19 | 37 | Звук Гь. | Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги.Упражнять в звуковом анализе слогов.  | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е.4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Найди пару».3. «Подбери картинку».4. «Разложи в два ряда».5. «Буквенные сказки». |
| 38 | Звук Фь.  | Познакомить со звуком Фь. Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Закончи вторую строчку».2. «Начинай с буквы…».3. «Разгадай ребус».  |
| 20 | 39 | Буква Ь. | Познакомить с буквой Ь.Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.  | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение таблицы.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Кто что делает?».2. «Продолжи ряд».3. «Кто быстрее?». |
| 40 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.  | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.Разделительный мягкий знак.Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.2. Разучивание пословицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Чтение по карточкам.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Собери слово».2. «Вставь букву».3. «Обведи карандашом».  |
| 21 | 41 | Звук Й. Буква Й. | Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений.Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы.4. Чтение по таблице.5. Работа с разрезными азбуками.6. . Пальчиковая гимнастика.7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Кто поедет в гости?».2. «Четвертый лишний».3. «Продолжи ряд».4. «Что изменилось?».5. «Логопедическое лото». |
| 42 | Дифференциация звуков и букв П и Б.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Раскрась предметы».2. «Учись различать звуки».3. «Составь слова».  |
| 22 | 43 | Дифференциация звуков и букв Т и Д.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Соедини картинки».2. «Каким звуком различаются?».3. «Отгадай загадку».  |
| 44 | Дифференциация звуков и букв С и З.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Соедини картинки».2. «Каким звуком различаются?».3. «Отгадай загадку».  |
| 23 | 45 | Дифференциация звуков и букв К и Г.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слов.2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Впиши нужную букву».2. «Каким звуком различаются?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Ф и В.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Отгадай загадку?».2. «Каким звуком различаются?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 24 | 47 | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Определи звук».2. «Каким звуком различаются?».3. «Расставь буквы».  |
| 48 | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинки».2. «Отгадай загадку?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 25 | 49 | Дифференциация звуков и букв Л и Р.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинки».2. «Отгадай загадку?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 50 | Дифференциация звуков и букв С и Ш.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинки».2. «Отгадай загадку?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 26 | 51 | Дифференциация звуков и букв З и Ж.  | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови картинки».2. «Отгадай загадку?».3. «Буквы рассыпались».  |
| 52 | Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П. | Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Скороговорка.2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Хлопай, не зевай».3. «Определи место звука в слове».4. «Выдели звук».5. «Буквенные сказки». |
| 27 | 53 | Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б. | Развивать у детей фонематические процессы.Упражнять в делении слов на слоги.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинки».4. «Хлопай, не зевай».5. «Буквенные сказки».6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 54 | Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т.  | Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Чтение слоговой таблицы.2. Работа с разрезными азбуками.3. Загадки-шутки.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Домик».2. «Продолжи ряд».3. «Подбери картинку».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 28 | 55 | Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д. | Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в определении места звуков в словах.Упражнять в делении слов на слоги.Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Четвертый лишний».3. «Продолжи ряд».4. «Буквенные сказки».5. «Логопедическое лото». |
| 56 | Дифференциация звуков С – Сь. Буква С.  | Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.Упражнять в звуковом анализе слов.Определять место звука в слове.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа с разрезными азбуками.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова с заданным звуком».2. «Найди и обведи».3. «Составь схему предложения».4. «Продолжи ряд».5. « Кто больше назовет?». |
| 29 | 57 | Дифференциация звуков З – Зь. Буква З.  | Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки.Упражнять детей в звуковом анализе слогов. Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи быстро».2. «»Угадай, какой звук».3. «Назови слово».4. «Буквенные сказки».5. «Собери слово». |
| 58 | Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.  | Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги.Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.2. Чтение слоговой таблицы.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Подбери картинку».2. «Определи место звука в слове».3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». |
| 30 | 59 | Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г.  | Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать умение делить слова на слоги.Упражнять в звуковом анализе слогов.  | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Найди пару».3. «Подбери картинку».4. «Разложи в два ряда».5. «Буквенные сказки». |
| 60 | Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф.  | Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слгов.  | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Закончи вторую строчку».2. «Начинай с буквы…».3. «Разгадай ребус».  |
| 31 | 61 | Дифференциация звуков В – Вь. Буква В. | Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Звук заблудился».2. «Угадай, какой звук».3. «Назови слово».4. «Буквенные сказки».5. «Кто увидит больше всех?». |
| 62 | Дифференциация звуков М - Мь. Буква М. | Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.Упражнять в чтении слогов.  | 1. Выкладывание букв из различного материала.2.Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.4. Чтение слов и предложений. Дидактические и речевые игры:1. «Хлопай, не зевай».2. «Рассели по домам».3. «Составь предложение».4. «Продолжи ряд».5. «Буквенные сказки». |
| 32 | 63 | Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н.  | Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала.3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Загадки – шутки.6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Найди подходящее слово».2. «Продолжи ряд».3. «Составь схему».4. «Кому это нужно?».5. «Рыбалка». |
| 64 | Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х. | Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала.3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа с разрезными азбуками.5. Работа в тетрадях Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Прибавляй слог».3. «Продолжи ряд».4. «Кто внимательнее?».5. «Слоговое лото». |
| 33 | 65 | Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л. | Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками.4. Пальчиковая гимнастика.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Назови слова».2. «Придумай предложение с заданным словом».3. «Что изменилось?».4. «Цепочка слов».5. «Большие - маленькие».  |
| 66 | Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р.  | Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками.3. Пальчиковая гимнастика.4. Загадки – шутки.5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Скажи наоборот».2. «Рассели слова».3. «Подбери картинку».4. «Цепочка слов».5. «Составь слово». |
| 34 | 67 | Повторение алфавита. | Закрепление алфавита. | 1. Работа с разрезными азбуками.2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Подчеркни буквы».2. «Закончи предложение».3. «Собери слово». |
| 68 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. Работа с разрезными азбуками.2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Составим отгадку».2. «Разгадай ребус».3. «Составь предложение».  |
| 35 | 69 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Собери слово».2. «Прочитай предложение».3. «Раздели слова на слоги». |
| 70 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Закончи предложение».2. «Хлопни в ладоши».3. «Соедини картинки». |
| 36 | 71 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Собери слово».2. «Прочитай предложение».3. «Раздели слова на слоги». |
| 72 | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика.3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.Дидактические и речевые игры:1. «Закончи предложение».2. «Хлопни в ладоши».3. «Соедини картинки». |