|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Организационный момент.** | Формирование самооценки готовности к уроку. | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  А сейчас проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **Психологический настрой.** | Создание положительного эмоционального фона. | Сегодня такой чудесный день, вы пришли в школу с хорошим настроением, улыбнитесь друг другу и улыбнитесь гостям, которые присутствуют на нашем уроке. | Улыбаются друг другу и гостям. | Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия. |
| **Актуализация знаний.** | Актуализация и закрепление знаний детей о птицах.  (Повторить основной признак птиц, выявить умения узнавать птиц среди других животных) | – Сегодня на урок к нам пришли наши друзья: Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик. Они приготовили вам задания на диске. 1 задание: определите какие из этих животных – птицы?  Задание 2 – перетащить мышью компьютера название птицы в соответствии с иллюстрацией.  –Сделайте вывод: кто такие птицы?  –Приведите примеры птиц. | Ребята определяют, что из данных животных: пчела, летучая мышь, гусь, ящерица, сова и белка – летяга, только сова и гусь – птицы.  Дети соотносят названия с изображением: филин, дятел, пингвин, воробей, страус.  Ребята делают вывод: птицы – животные, тело которых покрыто перьями. Ребята приводят свои примеры птиц. | Учебно-познавательный интерес к материалу урока.  Контроль и оценка результата деятельности.  Фиксирование понятий «Птицы» |
| **Самоопределение к деятельности.**  **Открытие нового**  **Знания.**  1.Беседа, работа по учебнику.  2. Работа в паре.  3.Знакомство с особенностями строения некоторых животных.  **Физкультминутка.** | Формирование умений целеполагания, представления о результате деятельности.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  Ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество.  Цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  Снять напряжение, дать учащимся небольшой отдых. | –Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, ведь, отвечая на них, мы узнаем что – то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки.  Отгадайте их.  За деревьями, кустами  Промелькнуло быстро пламя.  Промелькнуло, пробежало-  Нет ни дыма, ни пожара.(лиса)  Словно царскую корону,  Носит он свои рога.  Ест лишайник, мох зеленый,  Любит снежные луга.(олень)  –Предположите, о чем пойдет речь на уроке.  –Прочитайте тему урока на с. 38 учебника  –Прочитайте, какие учебные задачи поставим перед собой.  –Рассмотрите верхний рисунок на с. 38 учебника.Кого вы здесь видите?  –К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? Почему?  –Кто остался?  –Вы согласны с утверждением, что мышь – это зверь?  –Чтобы у нас не было никаких сомнений, мы должны выявить общие признаки животных, которые относятся к зверям. Мудрая Черепаха решила познакомить нас с некоторыми из этих животных. Если вы отгадаете загадки, вы узнаете, что это за звери.  (По мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображениями животных)  Он ходит, голову задрав,  Не потому, что важный граф,  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он…(жираф).  Посреди двора стоит копна:  Спереди – вилы, сзади – метла. (корова)  Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  Но с водой не знается. (кошка)  –Что общего у всех этих животных?  –Рассмотрите жирафа на с.38. Какие части тела вы сможете выделить?  –Покажем эти части у мышки. Какой вывод сделаем?  –**Тела разных зверей имеют разные форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые.**  –А что еще является общим для всех этих зверей?  –Это тот признак, который является общим для всех зверей.  –А что изображено на фотографии внизу справа на с. 38?  –Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии?  –Вот поэтому второе название зверей – **млекопитающие.**  –Объясните это название.  –На какие две группы можно разделить всех зверей?  –Назовите домашних зверей.  –А теперь назовем детенышей некоторых домашних зверей: корова –  коза–  овца–  лошадь–  свинья–  собака–  кошка–  –Молодцы!  –А теперь назовите диких животных.  –Муравьишка Вопросик пошел гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями. Отгадайте загадки и вы узнаете, кого он увидел. (По мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображением этих зверей)  Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко.  –Правильно, ребята.  Полина Шуплецова приготовила вам интересное сообщение об этом лесном госте. Послушайте ее.  –Послушайте другую загадку:  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге  От мороза прячет нос.  –А сообщение о медведе приготовила нам Белик Ксения. Давайте дадим ей слово.  –А кто зимой бывает белым, а летом серым?  Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:  Он в шубе серенькой зимой,  А в рыжей шубе – летом?  –Ребята, а почему у этих животных шерстка бывает разной окраски? С чем это связано?  –Дети, кто знает, как называется процесс смены одной окраски шерсти на другую?  Учитель знакомит детей с новым термином **– линька.**  Рассмотрите рисунки на с.39 учебника. Назовите известных зверей. Поработайте в паре. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа – определителя.  –Все эти животные обитают на территории округа. Бобр занесен в Красную книгу Югры и охраняется законом. Охота на бобров строго запрещена!  Далее учитель рассказывает о жизни и среде обитания бобров. О бережном отношении людей к ним.  –Ребята, обратите внимание лапы крота. Что в них особенного?  –Как вы думаете, почему?  Учитель рассказывает о жизни крота.  –Что необычного в строении летучей мыши?  Учитель рассказывает о жизни и повадках летучей мыши.  –Давайте сделаем вывод:  **Существует связь между строением тела и образом жизни животного.**  Учитель называет разных животных (птиц, зверей, рыб, насекомых), а дети имитируют действия этих животных в природе. | Дети называют отгадки: **лиса, олень**  Ребята предпологают, что речь пойдет о зверях.  Хорошо читающие дети прочитали тему урока: «Кто такие звери?»  Дети читают в учебнике о том, что узнают, какие животные называются зверями, научатся приводить примеры зверей.  Дети называют: орла, щуку, мышь, жука.  Дети называют: жук – насекомое, у него 6 ног, орел – птица, у него тело покрыто перьями, щука – рыба, ее тело покрыто чешуей.  –Осталась мышь.  – Нет, не согласны.  –У этих животных одинаковые части тела.  –Мы сможем выделить: голову, шею, туловище, ноги, хвост.  –Мышка – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, ноги, хвост.  –**Их тело покрыто шерстью.**  –У собаки появились щенки и она кормит их молоком.  –Звери выкармливают детенышей молоком.  –Это значит : кормить молоком.  – Всех зверей можно разделить на диких и домашних.  Дета называют домашних зверей.  –теленок  –козленок  –ягненок  –жеребенок  –поросенок  –щенок  –котенок  Дети перечисляют диких животных.  –Это лось.  Девочка рассказывает о лосе.  –Это медведь.  Ксения Белик рассказывает о медведе.  –Это заяц.  –Это белка.  Дети рассказывают о том, что таким образом животные подстраиваются под окружающую их природу, маскируются от врагов.  Дети не могут ответить.  Дети легко узнают летучую мышь, лося, крота, кабана, бобра.  Не могут назвать бурундука и выдру. Их определяют по атласу – определителю.  –Передние лапы большие.  –Крот роет подземные ходы, для этого ему нужны такие лапы.  –У нее вместо лап крылья.  Дети выполняют физминутку. | Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  Узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой.  Умение работать с учебником, извлекать из него нужную информацию  .  Умение ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество.  Учебно-познавательный интерес к материалу урока.  Повышение активности,  внимания, интереса к дальнейшему усвоению знаний. |
| **Первичное закрепление.**  1.Работа в парах | Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество. | Выполните задание №2 с 27 в рабочей тетради. Это игра- соревнование. Поработайте в парах. | Ребята называют по очереди животных задаваемой ими группы. | Умение действовать согласно инструкции, сравнивать животных, делать выводы.  Умение ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество. |
| 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельно выполнять и контролировать свою деятельность. | Выполните задание№3  с. 27в рабочей тетради | Ребята нумеруют в красных квадратах зверей в порядке увеличения их размеров. В синих квадратах нумеруют зверей в порядке уменьшения их размера. Не забудьте проверить соседа по парте. | Умение работать самостоятельно, контролировать свою деятельность и деятельность своего соседа. |
| **Итог урока.** | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. | Давайте поработаем с диском: выполним задания, которые приготовила нам Мудрая Черепаха.  Задание 1.  Определите: какие из данных животных – звери?  Задание 2.  Соединить линиями изображения зверей с их названиями.  –Вернемся к учебной задаче урока. Кого называют зверями?  –Какое второе название имеют звери?  –Приведите примеры зверей. | Дети из данных животных: крокодил, жук, корова,сова, бабочка, летучая мышь выделяют зверей:корову и летучую мышь.  Дети отмечают волка, песца, гориллу, носорога.  –Животных, тело которых покрыто шерстью называют зверями.  –Млекопитающие. | Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. |
| **Рефлексия.** | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности.  Развитие рефлексивных умений | Что у вас получалось сегодня лучше всего?  В чем испытали затруднения?  Кому сегодня было легко?  Кому ПОКА было трудновато?  Кто доволен сегодня своей работой?  Как бы вы оценили свою работу? | Проговаривание критериев оценки. Самооценка.   Дети поднимают карандаши зеленого и красного цвета с самооценкой. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |
| **Рекомендации для занятий дома** |  | Прочитать вместе с родителями информацию на страничках для любознательных в учебнике (с. 40-41), изучить строение шерсти животных |  |  |