|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент** | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты – Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!- Проверка готовности детей к уроку. | Включаются в учебную деятельность. |
| **2** | **Мотивация****(самоопределение деятельности)*****Слайд 2******Слайд 3*** | **Устный счёт***Игра «Кто быстрее»*Вопросы учителя:- Назовите соседей числа 5.- Какое однозначное число больше 8?- Задайте свои вопросы по числовому ряду.*Игра «Найди ошибку»* - Незнайка был невнимателен на уроке и допустил много ошибок. Найдите и исправьте эти ошибки.5+1=6 3<77-1=8 5>810-1=9 9<22+2=5 2+3<5*Игра «Помоги белочке сосчитать грибы»*– По-моему, мы еще на уроках не встречали отсутствие предметов. Как же нам его обозначить?- Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня?(Число и цифра 0.)- Какие цели мы поставим?(Получать число 0 и писать цифру 0).Учитель демонстрирует карточку с цифрой 0.- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «ноль». - С помощью цифры 0 мы будем обозначать отсутствие предметов.- На что похожа цифра о? - Ноль собой весьма хорош:На бараночку похож,И на бублик, и на шар,И на круглый самовар.Нолик дружит с Колобком,Жить не скучно им вдвоем. | На доске два перемешанных набора чисел от 1 до 10. Два ученика по команде учителя расставляют числа по порядку.Учащиеся отвечают на вопросы учителя и задают вопросы.Учащиеся исправляют ошибки.Учащиеся называют количество грибов и обозначают их числом.В последней корзине грибов нет.Учащиеся определяют тему урока и ставят цели.Ответы детей. |
| **3** | **Мотивация.*****Слайд 4*** | - Ребята, как вы думаете, а надо ли нам изучать число, которое ничего не обозначает? Кто-то подумает, что это пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Вы согласны, ребята?- Нет, это совсем не так. Если разобраться, то выйдет, что нуль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после 1 не поместить этот волшебный кружочек?- Назовите ещё числа, в которых нуль играет очень важную роль. (20, 30, 100 и т.д.)**-** В Венгрии, в Будапеште, поставлен пятник нулю. Памятник нулю находится в центре города . От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии.Нуль - единственная цифра, которая имеет памятник. | Ответы детей. |
| **4** | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений.** | **Работа по учебнику**- Откройте учебник на с. 70.- С помощью какой цифры мы запишем число ягод на второй тарелке?- Что она будет обозначать? | - С помощью цифры 0.- Что на второй тарелке ягод нет. |
| **5** | **Выявление места и причины затруднений.** | - Одной из целей нашего урока была – получение числа 0.- Как же можно получить число 0? | Учащиеся ищут выход из затруднения. |
| **6** | **Построение проекта выхода из затруднений.** | На доске прикреплены 3 груши.- Как мне из 3-х груш получить ноль груш? | Учащиеся предлагают убрать груши. |
| **Физминутка** |
| **7** | **Реализация построенного проекта выхода из затруднений.*****Слайд 5*** | - Как будем убирать груши?- Сколько сначала уберем груш? (1). - Сколько осталось?- Уберем еще одну, сколько останется?- Уберем еще одну, сколько останется? - Сколько было груш сначала? - Сколько всего убрали?- Как мы это запишем с помощью чисел?- Сравните 0 с числом 3, с числом 2, с числом 1.- Как вы думаете, куда мы поставим 0 в числовом ряду? | По одной.1210333-3=0Перед числом 1. |
| **8** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Работа в парах.**- В учебнике нарисованы смородинки на веточке.Обсудите друг с другом, какая запись подойдет к рисунку.**Работа по учебнику.**- Посмотрите на следующую картинку.Расскажите, что было, что изменилось.- Сколько было листочков сначала?- Что произошло?- Сколько листочков осталось? - Как получили 2 листочка?- Сравните число 2 и 3.- Что дальше произошло?- Сколько листочков осталось? - Как получили 1 листочек?- Сравните число 1 и 2.- А потом что случилось?- Сколько листочков осталось? - Как получили 0?- сравните 0 и 1. | 5-5=03Один листочек улетел.23-1=22<3Улетел еще один листочек.12-1=11<2Улетел последний листок.01-1=00<1 |
| **9** | **Письмо цифры 0.** | Учитель объясняет написание цифры 0.- Рассмотрите, как пишут цифру 0, обозначающую число ноль, и поучитесь ее правильно писать.*Объяснение*:- Ставим ручку чуть ниже вершины верхнего правого угла, пишем «бугорок» влево, опускаемся по прямой наклонной вниз, пишем «качалочку» вправо и поднимаемся по прямой наклонной вверх. | **Работа в тетради на печатной основе.**Написание цифры 0.Учащиеся вспоминают правила посадки при письме.Далее учащиеся работают по образцу. |
| **10** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **«Проверь себя»** (учебник с. 71). | Самостоятельное выполнение. Проверка. |
| **11** | **Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа по учебнику с. 71.**- Составьте задачу по рисунку и решите ее. | Учащиеся составляют задачу. |
| **12** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **«Лесенка успеха»:** - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; - средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; - верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. | Учащиеся поднимают руки в соответствии со своей самооценкой успеха. |
| **13** | **Итог.** | - С каким числом познакомились на уроке?- Что оно обозначает?- Какой цифрой запишем число 0? | Ответы учащихся. |