|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Орг. момент. Психологиче-ский настрой на занятие** | -Здравствуйте. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Думаю, что урок принесет нам радость общения друг с другом. Ребята, подарите друг другу улыбку и пожелайте друг другу удачи в работе. | 1. Встают из-за парт, приветствуют учителя, друг друга. | Способствует созданию психолого-эмоциональной стабильности, внешней мотивации. *Личностные:* -внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения; -мотивационная основа учебной деятельности. |
| **2.Этап подготовки обучающихся к активному и созидательному усвоению материала.** Определение темы и цели урока.Пальчиковая гимнастика. Словарно- орфографичес-кая работа   **3.Этап обобщения и систематизации материала.**Исследование  слова *здоровье*  с разных сторон науки о языке.  Работа в парах.  Физкультминут-ка с элементами рефлексотера-пии.   Работа в группах. Игра «Четвертый лишний». Мини – сочинение.  Домашнее задание. **4.Итог занятия. Рефлексия.**Тест | - Я предлагаю вам продолжить исследование объектов русского языка. -Что значит исследовать? -Выскажите свои предположения. -А как мы можем это подтвердить? *(Учитель читает из толкового словаря С.И. Ожегова, что такое исследование).* -Какую часть речи на протяжении недели вы изучали?-Как вы думаете, какова тема нашего исследования? - Подготовим руку к аккуратному каллиграфическому письму. Выполним пальчиковую гимнастику. -Здравствуйте, пальчики, выходите, Вот ваши ладошки – наклоняйтесь, крошки. Пальчики здороваются с ладошкой, а затем друг с другом. Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем .На слайде вы видите группу слов. **Слайд 1.** - Прочитайте их самостоятельно.*К.пуста, м.рковь, яг.да, м.локо, ябл.ко, м.лина,* **зд.ровье**. -Что общего в этих словах? - Назовите орфограмму в данных именах существительных. -Какое слово в этой группе «лишнее»? -Запишите группу словарных слов, относящихся к еде, в тетрадь.Обозначьте орфограмму.  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. **Проверка.** *На слайде появляются буквы.*-А теперь внимание на экран. Сверьте со своими записями.[**Слайд 2.**](http://festival.1september.ru/articles/503232/pril1.ppt) ( Таблица о пользе продуктов питания) -Ребята, для того, чтобы иметь хорошее здоровье, надо правильно питаться, следить за тем, какие продукты вы едите. Особенно важно заботиться о своём здоровье в холодное время года, когда нашему организму так не хватает витаминов. А сейчас какой месяц? - Сегодня нам предстоит исследовать слово *здоровье (На доске карточка)* - Произнесите слово и определите, на какой слог падает ударение?-Проговорите слово орфографически. -Определите орфограммы в слове здоровье. Запишите слово в тетрадь, выделив орфограммы.- Сейчас мы с вами исследовали слово здоровье с точки зрения **орфоэпии** - раздел русского языка, который изучает правила произношения слов. И с точки зрения **орфографии -** раздел русского языка, который изучает правильное написание слов. -Продолжим исследовать это слово с разных сторон науки о языке. - Обратимся к **лексике.** (Раздел русского языка, который объясняет значение слов.) - Как вы думаете, что такое здоровье? -Обратимся к толковому словарю *С.И.Ожегова*. *“Здоровье – правильная, нормальная деятельность живого организма”.)* -Подберите антонимы к этому слову. -Обратимся к **фонетике.** (Раздел языка, в котором изучаются звуки речи).- Запишем слово в транскрипции и выполним фонетический разбор. - Обратимся к **морфологии.** (Раздел русского языка, в котором изучаются слова, как части речи.) - Какой частью речи является слово здоровье? Как вы определили?- Что такое имя существительное? - Что вы знаете об имени существительном? - Сейчас перенесите эти знания на наше слово. - Посмотрим, как употребляется слово здоровье в нашей речи. -В русском языке много пословиц о здоровье. -На каждой парте есть конверт.- Составьте из рассыпанных слов пословицу, объясните её смысл. *Физкультура и труд здоровье несут.* - Как вы понимаете смысл этой пословицы? Верно.-Запишите эту пословицу в тетрадь.-Найдите имена существительные, надпишите карандашом над этими словами часть речи. -Какие имена существительные вы выделили? - Из пяти слов в предложении, три слова – это имена существительные. О чём это говорит? -Что можете сказать об этих существительных? -Найдите грамматическую основу в этом предложении. - Продолжим наше исследование. Отдохнем с пользой для нашего здоровья. Сейчас зима – пик простудных заболеваний. Я знаю одно средство для их профилактики.-Зная средство от простуды, Мы здоровыми все будем. Есть волшебные точки у нас – нажимай их каждый раз. (Они улучшают работу организма) Точку красную найдём, Пальчик кругом поведём. Пальчики к синеньким приставим. Чтобы носик наш дышал, Насморк деткам не мешал. Точки жёлтые находим. И опять по кругу водим. Точка зелёная на грудке у нас. Находим дружно её сейчас. Пальчиком водим по кругу мы снова, Из школы домой пойдут дети здоровы. -Продолжим работать в группах - четвёрках.-Повернитесь друг к другу. Посмотрите, на листке записано задание. - В каждой группе слов найдите лишнее и докажите свой выбор. Даю 1 минуту. (Песочные часы)1.Прыжки, бег, плаванье, спортивный. 2.Лыжи, санки, мяч, коньки.-Для того, чтобы быть здоровым, надо не только следить за правильным питанием, надо закаляться, заниматься спортом. Вести активный образ жизни.- Укреплению здоровья помогает пребывание на свежем воздухе. -Представьте, что в один из выходных дней вы пошли на прогулку с друзьями. Слайд 3.http://festival.1september.ru/articles/528757/f_clip_image002.jpg-Посмотрите на картину и скажите, что делают ребята? -Придумайте название картине. Запишите его. -Я предлагаю вам сейчас написать мини-сочинение на тему «Зимние забавы», используя имена существительные: снеговик , лыжи, коньки **Первое предложение запишем вместе.** Прочитайте слова, которые написаны на доске (карточки со словами): вышли на Ребята улицу.-Можно ли их назвать предложением? Почему?**-**Что надо сделать, чтобы получилось предложение? **-**Правильно ли записано предложение? Вспомним правила оформления предложения на письме.**-** Найдите красную строку и запишите первое предложение правильно.**-** А теперь напишем, что делают дети. Обратим внимание на фрагменты картины.-Составьте предложение к первой картинке. Детям можно дать имена.  -А что вы знаете о правописании имён собственных?**Слайд 4.**http://festival.1september.ru/articles/528757/f_clip_image006.jpg**- Запишите каждый своё предложение.** -Составьте предложение ко второй картинке. Запишите его.- Вам может пригодиться это слово. (На доске карточка со словом КАТАЕТСЯ)-Посмотрите на слово «катается», на конце пишется - **тся**. **Слайд 5.** http://festival.1september.ru/articles/528757/f_clip_image010.jpg **Слайд 6.** -Составьте предложение к третьей картинке. Запишите его.http://festival.1september.ru/articles/528757/f_clip_image008.jpg- Обратите внимание на итоговое предложение. Оно должно выражать настроение детей, чувства. Можно, чтобы оно отражало тему нашего сочинения. Обычно эти предложения эмоционально окрашены и требуют определённого знака препинания. Проверка. - Есть ли среди вас желающие прочитать свою работу? -Как можно назвать записанные предложения?  -Ребята, вы можете по желанию оформить свою работу с рисунками на альбомном листе, и сделать зимний альбом класса.-Вот и подходит к концу наше занятие. -Какие цели мы ставили перед собой? -Достигли мы их? Сейчас узнаем. Перед вами тест. Даю вам 1 минуту.  **Найди и подчеркни:**  имена существительные: мороз, морозить, морозный. одушевлённые имена существительные: пенал, ученик, книга.собственные имена существительные : девочка, Лиза, бабушка.имена существительные в единственном числе: берёзы, машина, собака.**Слайд 7.** -Внимание на экран. Проверьте свою работу.-У кого неправильно, исправьте ошибки. -У кого 2 ошибки? (1 ошибка, ни одной?) - Итак, тест показал, что вы достигли цели, которую ставили перед собой.- Что нового узнали для себя, для своего здоровья? А что вы узнали о здоровье с точки зрения русского языка? -Восстановим последовательно наши знания*. (По разделам русского языка)*Спасибо за хорошую работу. Будьте здоровы! И помните: **здоровье дороже богатства.** | 1.(ПО) Предполагае- мые ответы: *изучать что- либо, открывать новое.* 2. *Посмотреть в словарь.*3.И*мя существи-тельное.* 4..*Повторить и обобщить то, что знаем об имени существительном.*  Под музыку выполняют упражнения: на счет "раз-два" пальцы врозь - вместе. Пальчики касаются ладошки. На счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.) «Моют» руки, растирают ладошки.1.ПО: *это словарные слова, это имена существительные, неодушевлённые, нарицательные, употребляются в единственном числе.*2.*Непроверяемая безударная гласная.**3.* *Здоровье*, т.к. не относится к «еде». Взаимопроверка. Обучающиеся обмениваются тетрадями для проверки.  4.ПО: *февраль – это последний месяц календарной зимы.* Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в тетрадях.  1.ПО: *самочувствие человека*. *Дети зачитывают словарную статью*:  2.ПО: б*олезнь, недомогание.*  Обучающиеся в тетрадях и на доске выполняют фонетический разбор слова.  3.ПО: *имя существительное, отвечает на вопрос что?, неодушевлённое, нарицательное, в единственном числе.*   Обучающиеся на партах выкладывают из слов пословицу.1.ПО: *физические упражнения полезны для нашего здоровья.* Запись пословицы в тетрадь . 2.ПО: и*мя существительное – самая многочисленная группа слов, употребляемая в нашей речи. 3.ПО: нарицатель-ные, неодушевлён-ные, в единственном числе.* Выполнение задания.  *Звучит релаксационная музыка, дети выполнят упражнения.**Обучающиеся массируют точку между бровями, чуть выше переносицы.*  Массируют п*азухи носа*  *Массируют мочки ушей.**Массируют точку по картинке.*  Дети организовывают группы на основе карточек, которые лежат на партах.*1.ПО: в первой группе – cлово спортивный, т.к. не является существительным и не является видом спорта. Во второй группе –слово мяч, все имена существительные употребляются во множественном числе, а слово мяч- в единственном числе).Мяч не является зимним снаряжением для игр. А ещё: в этом слове 1 слог.* *2.ПО: Зимние забавы*  *3.ПО: это не предложение, потому что слова не связаны по смыслу. Слова надо поставить в таком порядке, чтобы они были связаны по смыслу.*Ученик выходит к доске и конструирует предложение. Самостоятельное составление предложений и их запись.*4.ПО: имена собственные пишутся с большой буквы.* 5. ПО:*Катя и Таня лепят снеговика. Коля катается на лыжах. Лена катается на коньках. Детям зимой весело!* Чтение сочинений. *6.ПО: Текст.*  1.ПО: *Повторить всё об имени  существительном.* Работают на индивидуальных карточках.   Осуществляют самоконторль работы в соответствии с образцом.  |  Обеспечивает высокий уровень вовлечённости обучающихся в учебную деятельность, обеспечивает осознание учениками цели , вызывает их личностное, заинтересованное отношение к их достижению. *Познавательные*: -самостоятельное формулирование познавательной цели урока; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации. Снимает эмоциональное напряжение детей, обеспечивает высокий уровень вовлечённости обучающихся в учебную деятельность.  Активизация терминологической речи. *Познавательные:* сохранение учебной задачи, выбор оснований для классификации;*коммуникативные*: умение общаться с партнёром, учитывающее, что партнёр знает, а что нет.*Регулятивные:* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Личностные*: установка на правильное питание, на здоровый образ жизни.*Метапредметные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках (работа с толковым словарём), способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.*Познавательные:* дать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). *Регулятивные:* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Расширение словарного запаса. *Познавательные:* - умение применять изученные правила ; -умение владеть рядом общих приёмов для выполнения заданий; -осуществлять синтез как составление целого из частей. *Коммуникативные*: умение общаться с партнёром, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Регулятивные:* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Личностные*: установка на здоровый образ жизни. *Познавательные:* - умение применять изученные правила ; -умение владеть рядом общих приёмов для выполнения заданий.  Способствует снятию эмоционального и статического физического напряжения.Создание ситуации речевого высказывания, участие в диалоге.*Коммуникативные*: умение общаться с партнёрами, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные*: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам выполнения задания; установка на здоровый образ жизни.Создание ситуации речевого высказывания, участие в диалоге.*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* -осуществлять синтез как составление предложения из слов, а затем целого текста из частей (отдельных предложений).*Личностные:*  - активизация имеющихся знаний; -широкая мотиваци-онная основа учебной деятельности.УУД *(познавательные, регулятивные):* -развитие внимания;-развитие аналитико-синтетической операции мышления*; -*сохранение учебной задачи.*Регулятивные:* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. *Личностные: с*пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сознательная установка на здоровый образ жизни.  Формирование умения планировать свой ответ в соответствии с поставленной задачей. |