**Приложение 2.**

**VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оценка личностных результатов**

**«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)**

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень интереса** | **Критерий оценки поведения** | **Дополнительный диагностический признак** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1.Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет на яркий, смешной, забавный материал | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые |
| 2.Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной активности не проявляет |
| 3.Любопытство | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4.Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)  | Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5.Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6.Обобщенный учебно –познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач | Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов |

 *Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст*: ступень начальной школы (8-11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: опросник для учителя. .

*Ситуация оценивания*:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице .

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса,
2. реакция на новизну,
3. любопытство,
4. ситуативный учебный интерес,
5. устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

**Оценка метапредметных результатов**

Создание проектов « Я и мой папа (моя мама) чемпионы», «История возникновения олимпийского движения», «Олимпиада – Сочи 2014»

Творческие задания: «Комплекс упражнений для утренней гимнастики», «Гимнастика для глаз».

**Оценка предметных результатов**

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:

- проведение зачётно-тестовых уроков:

 **тестовые нормативы:** проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физической подготовленности учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. табл.1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)  | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см)Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз)  | 1305 | 1254 |
| К выносливости | Бег 1000 мПередвижение на лыжах 1.5 кмПлавание произвольным стилем 25 м | Без учета времени |
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с)  | 11.0 | 11.5 |

**контрольные нормативы:** проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения(см.табл.2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | 2 класс | 3 класс | 4 класс  |  |
| "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | **6,0** | **6,6** | **7,1** | **5,7** | **6,2** | **6,8** | **5,4** | **6,0** | **6,6** |
| д | **6,3** | **6,9** | **7,4** | **5,8** | **6,3** | **7,0** | **5,5** | **6,2** | **6,8** |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)  | м | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| д | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м |  |  |  |  |  |  | **9,0** | **9,6** | **10,5** |
| д |  |  |  |  |  |  | **9,5** | **10,2** | **10,8** |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | 150 | 130 | **115** | **160** | **140** | **125** | **165** | **155** | **145** |
| д | 140 | 125 | **110** | **150** | **130** | **120** | **155** | **145** | **135** |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | 80 | 75 | **70** | **85** | **80** | **75** | **90** | **85** | **80** |
| д | 70 | 65 | **60** | **75** | **70** | **65** | **80** | **75** | **70** |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | 70 | 60 | **50** | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** |
| д | 80 | 70 | **60** | **90** | **80** | **70** | **100** | **90** | **80** |
| 7 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | м | 10 | 8 | **6** | **13** | **10** | **7** | **16** | **14** | **12** |
| д | 8 | 6 | **4** | **10** | **7** | **5** | **14** | **11** | **8** |
| 8 | Подтягивание(кол-во раз) | м | 3 | 2 | **1** | **4** | **3** | **2** | **6** | **4** | **3** |
| 9 | Метание т/м (м) | м | 15 | 12 | **10** | **18** | **15** | **12** | **21** | **18** | **15** |
| д | 12 | 10 | **8** | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | 23 | 21 | **19** | **25** | **23** | **21** | **28** | **25** | **23** |
| м | 28 | 26 | **24** | **30** | **28** | **26** | **33** | **30** | **28** |
| 11 | Передвижение на лыжах до 2; 2,5 км. | д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | 40 | 38 | **36** | **42** | **40** | **38** | **44** | **42** | **40** |
| д | 38 | 36 | **34** | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** |

**Листок физического развития**

 Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Класс****начало** | **Класс****конец** |
|  Длина тела, см |   |   |
|  Масса тела, кг |   |   |
|  Окружность груди, см |   |   |
|  Тип телосложения |   |   |
|  Уровень физического развития |   |   |
|  Артериальное давление, мм. рт. ст. |   |   |
|  ЧСС, уд./мин. |   |   |
|  Группа здоровья |   |   |
|  Медицинская группа для занятий физической культурой |   |   |

**РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тест«Двигательное качество» | классначало | классконец |
| Выносливость |  |  |
| Быстрота |  |  |
| Координация |  |  |
| Скоростная сила |  |  |
| Гибкость |  |  |
| Подтягивание, раз (сила) |  |  |
| Прыжки на скакалке, раз |  |  |

**Уровень показателей**: **В** - высокий; **В/ср** - выше среднего; **Ср.** - средний; **Н/ср**. - ниже среднего; **Н.** - низкий.

Подпись медицинского работника школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя физической культуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Способы проверки знаний и умений:**

**-**проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

- средства контроля за состоянием организма (ЧСС и частота дыхания во время выполнения физических упражнений и во время восстановления после работы, нарушение координации движений).