**План-конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока****Время** | **Деятельность** | **Приемы, методы и****формы обучения** | **Прогнозируемый****результат** | **Оборудование** |
|  **учителя** | **учащихся** |
| **1. Мотивационный момент**1.1Психологическая подготовка к уроку (3 мин.) | *Настраивает на работу. Психологически подготавливает учащихся к общению на уроке.* *Задаёт вопросы, контролирует ответы учащихся.****Регулятивные УУД.*****T:** Good morning boys and girls. I’m glad to see you. The bell has gone, let’s start our lesson. First of all, greet your face partner, greet your shoulder partner. Stand up students AStand up students B.Stand up student 1 (2,3,4,5)Thank you. Sit down, please.How are you? I hope you are fine.What ‘s your name? What’s your surname?How old are you?Where are you from?Where do you live?What is your favourite colour?What is your favourite food? | *Воспринимают речь учителя, выполняют требования учителя.*Manage mat;Take off – Touch down.**Личностные УУД.**1.Учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;**P1:** I’m fine**P2:** I’m Ok. *Отвечают на вопросы учителя* | *Беседа фронтальный устный опрос***Коммуникативные УУД**.1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;Диалог учитель–ученик**Т** ––> **Р1,Р2** | – Переключениеучащихся на английский язык, создание условий для эмоционального настроя на плодотворную работу.–умеют слушать, понимать учителя и находить необходимую информацию в потоке речиУмеют слушать, понимать, отвечать на вопросы о себе;Активизация лексики прошлых уроков, подготовка к монологическому высказыванию. |  **Слайд № 1, (презентация)** заставкаManage mat  |
| **2. Активизация****лексики** 2.1 Речевая зарядка(5 мин.)2.2Формулирование темы урока.(1 мин.)2.3 Повторение и закрепление лексики прошлых уроков, изучаемого раздела. (5 мин.) **3. Отрабо тка грамма тических структур.**3.1 Работа со структурой I can … like (6 мин.)3.2 Письменная практика (3 мин.)**4. Физминут ка** (2 мин.)3.3. Работа со структурой … и I can/can’t, (5 мин.)**5. Закрепление полученных знаний**5.1 Письмен ная практика (4 мин.)5.2. Компью-терное тестирование (5 мин.)**6. Домашнее задание**.(2 мин.)**7. Рефлек сия**(2 мин.)**8. Подведение итогов**(2 мин.)Всего:(45 мин.)**9. Выводы** | *Контролирует ответы учащихся.***Т:** You answer my questions very well. Talk about yourself. Use the questions on the screen. Share your answers with your partner. Start from students A. You have 1 minute.**Т:** Stand up students 1. Tell us about yourself. Start from table No 1. **T:** Thank you very much. Now we know about each other more than at the beginning of the lesson**T:** Great job! Now look at the screen, what can you see? What’s this? What do you think the topic of our lesson is? So, the topic of our lesson is “The World of Animals”*Задает вопросы. Контролирует ответы учащихся***T:** What’s this?*Делит учащихся на группы, раздаёт карточки, контролирует работу учащихся в группах, у доски.***T:** Look at the blackboard, you can see a “magic square”. You have got the same one on your tables. Take it, work in groups and find all words: fish, chimp, horse, frog, bird. When you finish, show me.**T:** What can а fish do?*Контролирует работу учащихся в группах, у доски.* *Задаёт вопросы, контро-лирует речь учащихся, делает корректировки.***T:** Complete these sentences.What can you do like a fish?Share your ideas. *Объясняет задание, раздает карточки, контролирует выполнение, помогает слабым учащимся, корректирует***Т:** Now you have 1 minute to think and complete the table your own ideas. But we’ll work in round robin all of you should complete only one column. Column with your number.У вас на столах по 4 карточки Учащийся под номером 3 раздаёт их всем членам команды. Каждый из вас заполняет по кругу только номер своей колонки. Номер 1 колонку 1, номер 2 – колонку 2 и т.д. Вы все должны заполнить их и каждому из вас вернется его же листочек.**T:** Table 2 Stand up. Student 2 starts share the answers.*Показывает танцевально – игровые моменты.***T:** Can you fly? Can you dance? EtcShow us you are good dancers. Stand up! Relax! Listen to the music, look at me and do like me. Ready? Let’s dance together.*Ведет беседу с учащимися***T:** Can you fly? Can you dance? Etc**T:** Look at the blackboard. What will children answer? Put the tick next to the correct answer.**T:** Stand up class, push your chair. Let’s divide into 3 groups. Ребята на ваших партах лежат листочки со словами, прочтите и выберите категорию, к которой относится ваше слово. Find your corners. Now find a partner. Tell each other what you can do and what you can’t do. Work in Rally Robin; Start from the tallest student**.**  Share your answers.Go around the class. Stop. Find a partner. Ask and answer your partner what he or she can do. Start who has fairer hair.Can you swim? –Yes, I can. /No, I can’t.*Объясняет задание, контролирует выполнение, корректирует***Т:** Look at the blackboard and make sentences. *Помогает открыть тестовое задание, при необходимости демонстрирует порядок открытия.* *Дает домашнее задание, объясняет выполнение, поясняет, при необходимости, отвечает на вопросы учащихся.**Опрашивает настроение детей, их отношение к уроку*Dear, children! We’ve revised our learnt material. How are you?**T:** Ребята, с каким настроением вы уходите сегодня с урока. Look at the blackboard! You can see 2 smiles. Choose one of them. Выберите тот, который характеризует ваше настроение. Этот говорит, что вам всё понравилось. А этот говорит, жаль, что урок окончен.*Оценивает работу учащихся, выставляет и выдает отметки.****Регулятивные УУД.*****T:** Children, your work was wonderful, you were so active and positive today. Your answers are fantastic. I give excellent mark to you –you etc. The other students are great! And their marks are good. **T:** Thank you for the lesson very much. You are brilliant students. The lesson is over. You may be free. Have a nice day. Goodbye, everybody. Выбранные мною методы и приёмы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, усвоению знаний и навыков учащихся.План урока выполнен, цели урока достигнуты благодаря созданным условиям для максимальной самореализации учащихся при решении поставленных задач.  |  *Воспринимают.* *Рассказывают о себе с опорой на вопросы, контролирует ответы партнера.***Р1** My name is…I’m 8. My favourite colour is red. My favourite food is burger.**Познавательные УУД.*****Общеучебные универсальные действия***: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;*Слушают, говорят, делятся идеям, делают вывод.*Animals.*Воспринимают, отвечают***P1** – It’s a fish.**P2, P3** etc.*Работают в группе с карточками – «Magic Square»,***Познавательные УУД.***Общеучебные универсальные действия:*1.Учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;2Учить контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**P4:** A fish can swim.*Группируют слова по 2 категориям:* ***animals,movements****Составляют предложения, работают в группе*Р1 ––> Р2 ––> Р3 ––> Р4 ––> Р1**P5:** I can swim like a fish.**Коммуникативные УУД.**1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками;2.Формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;*Работают индивидуально и в команде. Работают по карточкам, с подстановочными упражнениями. Читают и составляют предложения по образцу. Помогают друг другу при составлении высказываний с использованием грамматических структур.**Коллективная работа***«Hockey-Cockey»**Put your left arm in, take your left arm out.In, out. In, out.Shake it all aboutDo the hockey – cockeyAnd turn aroundThat’s what at all about.Oh, the hockey-cockeyOh, the hockey-cockeyKnees bend, arm starchOne, two, three. *Отвечают на вопросы учителя. Слушают, воспринимают, воспроизводят, читают***Р1:** Yes, *I can./ No, I can’t.**Изучают содержание задания. Осмысливают. Обсуждают. Отвечают на вопросы учителя.**Проговаривают свои варианты ответов своему партнеру.**Находят свой угол, по категории. Рассказывают своему партнеру, что могут и чего не могут делать.**Ходят по классу, находят партнера, задают вопросы и отвечают.**Работают в группе, составляют предложения, работают у доски, зачитывают полученные предложения.***Познавательные УУД.** 1.Учить применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*Открывают тест, выполняют тестирование.**Просматривают домашнее задание, задают по мере необходимости вопросы, записывают д/з**Оценивают своё настроение,**Демонстрируют свое настроение* *Слушают, воспринимают на слух иноязычную речь. Получают отметки, прощаются***CL:** Good-bye, Mrs. Zapletaeva.   | Монолог ученик – ученикTimed Pair Share**Р1 <**––> **Р2****Р3 <**––> **Р4**и т.дМонолог учащихся*Частично-репродуктивный*Монолог **Р1Т1, Р1Т2, Р1Т3**Zoom**P1, P2, P3, P4 etc.****Познавательные УУД.***Общеучебные универсальные действия:*1.Учить находить и выделять необходимую информацию*Фронтальный, устный опрос**Работа в группах: по карточкам, с интерактивной доской.***Познавательные УУД.***Логические универсальные действия:*1.Учить синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; Lat 2.0Vortex Sort*Фронтальный устный опрос.*Round Rally Robin;*Частично-репродуктивный*Think – Write – Round TableР1 ––> Р2 ––> Р3 ––> Р4 ––> Р1(работают с одной карточкой)Table 2 Student 2 start. **Коммуникативные УУД**.1.Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;*Коллективно-индивидуальная работа*Диалог учитель –ученикT ––> P1T ––> P2 etc.P1, P2, P3, P4*Фронтальный устный опрос,* *работа в парах.*Rally Robin*Репродуктивный.* *устный опрос.*Rally Robin;Mix Pair ShareCorners**Коммуникативные УУД** 1 Учить управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать его действия;Диалог ученик–ученик.Р1 ––> Р2,Р3 ––> Р4Rally Robin;Mix Pair Share*Работа в группе, отвечают у доски*.**Gr**Tic-Tac-Toe*Индивидуальная работа****Регулятивные УУД.****Индивидуально-коллективная работа**Хоровая работа.* | Умеют давать краткую информацию о себе с опорой на вопросы.Знают лексику.  Логически мыслят, умеют делать выводы, знают лексику.Знают лексику раздела – животные, глаголы движения и умеют её использоватьУмеют распознавать лексику и находить слова в «волшебном квадрате» с учетом временного ограничения. Умеют работать в группе.Умеют работать с интерактивной доскойУмеют составлять предложения по образцу.Знают и умеют использовать грамматические категории I can … like …Совершенствовать лексико-грамматические навыки по теме.Знают написание слов Умеют работать с подстановочными упражнениями,умеют составлять предложения по образцу.умеют понимать содержание текста с пропусками и вписывать недостающую информацию Дать возможность учащимся отдохнуть, снизить утомляемостьРазвитие образного мышления, внимания, догадки.Уметь наблюдать, копировать движения.Уметь слушать, реагировать на вопросы учителя. Умеют работать в паре.Отвечать на вопросы и задавать их, используя структуру Can you\_\_\_?Умеют говорить о том, что умеют и что не умеют делать.Умеют задавать вопросы и отвечать на них, используя структуру I can/can’tУметь вести диалог с опорой на образецУмеют составлять предложения из исходных слов.Имеют представление как работать с компьютером, понимают технические требования к выполнению задания.– понимают речь учителя, реагируют–умеют оценивать своё настроение и отношение к уроку.– знают и умеют прощаться | **Слайд №2** Вопросы по теме «О себе»**Слайд № 3** **Слайд № 4****Слайд № 5** **Приложение 1** *«Magic Square»***Слайд № 6** **Слайд 7****Слайд № 8** **Слайд № 9****Приложение 2**Карточки с заданием для каждого учащегося**«Hockey-Cockey»**Сюжет из мультфильмао Карлсоне.**Слайд № 10**Музыкальная композиция.**Слайд № 11****Слайд № 12****Слайд № 13****Приложение 3****Нетбуки** для каждого учащегося (мобильный класс), Работа с программой **«My Test»****Приложение № 4** *«Тест»***Слайд 14**Демонстрация учителяНа доске 2 варианта смайликов.**Приложение 5***«Моя отметка»* |