**Приложение 2**

**Таблица 3. Анализ условий, имеющихся в учебном заведении, для организации инклюзивного пространства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Способствующие | Препятствующие | Пути решения проблем |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Материально - технические | Наличие в Лицее кабинетов психолога, социального педагога, комнаты релаксации, тренажеров, спортивного зала, медицинского пункта, процедурной. | Отсутствие приспособлений для перемещения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оборудования для детей с проблемами зрения, недостаточная оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием. | Установка специального оборудования в рамках программы «Доступная среда», переоборудование санитарных комнат и других помещений,  приобретение коррекционным и развивающим оборудованием. |
| Кадровые | Наличие в Лицее специалистов:  -педагога – психолога;  -социального педагога;  -руководителя ФИЗО;  -музыкального руководителя.  Высокий уровень профессионализма педагогов: более 75 % имеют 1 и высшую категорию.  97 % имеют высшее образование. | Отсутствие логопедов – дефектологов, тьюторов, руководителя ЛФК. | Заключение договоров с ВУЗами, профпереподготовка специалистов, заключение договоров со специалистами для работы по совместительству. |
| Научно - методическое | Успешно реализуются различные формы интеграции, разработана система диагностики, технология составления индивидуальных маршрутов развития. | Отсутствие коррекционно – развивающих программ, не разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированной программы, коррекционно – развивающих программ |
| Финансово - экономические | Участие в федеральной программе «Доступная среда» | Отсутствие в штатном расписании специалистов сопровождения детей с ОВЗ, логопеда, дефектолога. | Внесение изменений в штатное расписание лицея |