Автор: Чемакина С.Н.

Идентификатор: 277-226-448

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Рождество. Развитие навыков чтения и устной речи | **Дата урока:** 12.12 | **№ урока:** 69 | **Класс:** 6а, 6б, 6в, 6г |
| ***Цель урока***: Создать условия для формирования языковой и речевой компетенции по теме «Рождество». |
| ***Задачи***: Обучающая: Способствовать обогащению словарного запаса. Создать условия для понимания текста и извлечения информации, необходимой для решения коммуникативной задачи.Развивающая: Способствовать развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Воспитывающая: Способствовать воспитанию толерантного сознания и поведения личности в поликультурном обществе, уважительного отношения к речевому партнеру. |
| **Планируемые результаты**:*Личностные* – развитие личностных УУД (способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к традициям и обычаям страны изучаемого языка при осознании особенностей культуры своей страны; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; владение навыками сотрудничества в образовательной деятельности). *Предметные* - формирование языковой компетенции (распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц по теме «Рождество»); формирование речевой компетенции (владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое поведение адекватно этой специфике, умение расспрашивать собеседника по изучаемой теме и выражать свое мнение), развитие компенсаторной и социокультурной компетенции.*Метапредметные* – развитие коммуникативных УУД (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации на иностранном языке, учитывать позиции другого коммуниканта, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками), развитие познавательных УУД (умение читать текст и выделять значимую информацию), развитие регулятивных УУД (действия целеполагания, планирования, самооценки). |
| **Тип урока** практический |
| **Методы, приемы работы** системно-деятельностный, интерактивный. |
| **Оснащение урока** интерактивное сопровождение (StarBoard Hitachi), дидактический материал, тест (компьютерная программа MyTest). |
| **№** | **Название этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Результат этапа** |
|  | Организационныйэтап | Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. | Приветствие, фиксация отсутствующих. Речевая разминка. Слайд 1 | Рапорт дежурного. Кадеты соотносят картинки с правильным названием праздника, называют даты праздников. | Включение в учебный процесс. Активизация мыслительной деятельности. |
|  | Этап постановки цели и задач урока  | Обеспечить мотивацию деятельности. Сформулировать тему урока. Поставить цель урока. | Подведение к теме и цели урока с использованием песни и наглядности.Слайд 2 | Высказывают предположения о теме урока. Формулируют тему и цель урока. | Прогнозирование видов учебной деятельности. Развитие регулятивных УУД. |
|  | Этап актуализации знаний | Сократить уровень языковых трудностей перед чтением текста. | Организация деятельности кадет по актуализации лексических единиц. Слайд 3 - 4 | Кадеты смотрят на доску, слушают и повторяют слова за учителем, читают слова и транскрипцию по цепочке, соотносят картинку и новое слово.  | Развитие языковой компетентности. Семантизация новых лексических единиц. Повторение лексических единиц, необходимых для понимания нового материала. Обогащение словарного запаса кадет. |
| 1.
 | Этап усвоения новых знаний | Развивать умение учащихся работать с содержанием теста. | Организация деятельности кадет по работе с содержанием текста. Слайд 5 - 6 | Кадеты читают текст по цепочке, выбирают номер картинки в соответствии с содержанием каждого абзаца.Кадеты читают предложения по содержанию текста, определяют правильность/ ложность утверждений, обмениваются тетрадями, выходят к доске, выбирают правильный ответ, проверяют ответы одноклассника по ключу. | Расширение социокультурного кругозора. Развитие рецептивных навыков, познавательных и регулятивных УУД. |
|  | Этап первичной проверки знаний | Развивать умение учащихся работать с содержанием теста и извлекать правильную информацию. | Организация деятельности кадет по детальному осмыслению и пониманию содержания текста. Слайд 6 | Кадеты работают в парах, соотносят предложения из двух колонок, называют лишнее предложение во второй колонке, проверяют себя по ключу. | Развитие рецептивных навыков, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. |
|  | Физминутка  | Обеспечить снятие усталости посредством двигательной активности. | Организация физических упражнений | Выполняют физические упражнения под музыку. | Смена видов деятельности, снятие умственного напряжения |
|  | Этап первичного применения знаний | Применить знания в новых ситуациях.  | Организация деятельности кадет по использованию ситуации прочитанного текста в качестве речевой опоры для развития умений устной речи.Организация тестирования по материалу урока.Слайд 7 | Кадеты задают друг другу вопросы о традициях празднования Рождества в России, записывают ответы на доску, анализируют и презентуют результаты на основе речевого образца.Кадеты делятся на две группы, выполняют электронный тест. | Развитие речевой компетентности, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД.  |
|  | Рефлексия | Обобщить полученные знания, сделать выводы по достижению цели урока. Соотнесение цели урока и результата. | Подведение итога урока: закончи предложение “I know … . I understand … . I can … .” (прием «Лестница успеха») Слайд 8 | Анализируют свою деятельность по достижению цели. Составляют предложения, выбирая правильно реплики из предложенного списка. | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Умение обобщать изученное. |
|  | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Закрепить навыки письменной речи.  | Проведение инструктажа по выполнению домашнего задания:написать письмо английскому другу (задания дифференцированного характера)Слайд 9 | Записывают задание в дневник. | Закрепление изученных способов действия. Использование ситуации учебного текста в качестве опоры для развития умения письменной речи. |