Автор: Чемакина С.Н.

Идентификатор: 277-226-448

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Рождество. Развитие навыков чтения и устной речи | | | **Дата урока:** 12.12 | | **№ урока:** 69 | **Класс:** 6а, 6б, 6в, 6г | | |
| ***Цель урока***: Создать условия для формирования языковой и речевой компетенции по теме «Рождество». | | | | | | | | |
| ***Задачи***:  Обучающая: Способствовать обогащению словарного запаса. Создать условия для понимания текста и извлечения информации, необходимой для решения коммуникативной задачи.  Развивающая: Способствовать развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.  Воспитывающая: Способствовать воспитанию толерантного сознания и поведения личности в поликультурном обществе, уважительного отношения к речевому партнеру. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**:  *Личностные* – развитие личностных УУД (способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к традициям и обычаям страны изучаемого языка при осознании особенностей культуры своей страны; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; владение навыками сотрудничества в образовательной деятельности).  *Предметные* - формирование языковой компетенции (распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц по теме «Рождество»); формирование речевой компетенции (владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое поведение адекватно этой специфике, умение расспрашивать собеседника по изучаемой теме и выражать свое мнение), развитие компенсаторной и социокультурной компетенции.  *Метапредметные* – развитие коммуникативных УУД (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации на иностранном языке, учитывать позиции другого коммуниканта, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками), развитие познавательных УУД (умение читать текст и выделять значимую информацию), развитие регулятивных УУД (действия целеполагания, планирования, самооценки). | | | | | | | | |
| **Тип урока** практический | | | | | | | | |
| **Методы, приемы работы** системно-деятельностный, интерактивный. | | | | | | | | |
| **Оснащение урока** интерактивное сопровождение (StarBoard Hitachi), дидактический материал, тест (компьютерная программа MyTest). | | | | | | | | |
| **№** | **Название этапа** | **Цель этапа** | | **Деятельность**  **учителя** | | | **Деятельность**  **ученика** | **Результат этапа** |
|  | Организационный  этап | Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. | | Приветствие, фиксация отсутствующих. Речевая разминка.  Слайд 1 | | | Рапорт дежурного.  Кадеты соотносят картинки с правильным названием праздника, называют даты праздников. | Включение в учебный процесс. Активизация мыслительной деятельности. |
|  | Этап постановки цели и задач урока | Обеспечить мотивацию деятельности. Сформулировать тему урока. Поставить цель урока. | | Подведение к теме и цели урока с использованием песни и наглядности.  Слайд 2 | | | Высказывают предположения о теме урока. Формулируют тему и цель урока. | Прогнозирование видов учебной деятельности. Развитие регулятивных УУД. |
|  | Этап актуализации знаний | Сократить уровень языковых трудностей перед чтением текста. | | Организация деятельности кадет по актуализации лексических единиц. Слайд 3 - 4 | | | Кадеты смотрят на доску, слушают и повторяют слова за учителем, читают слова и транскрипцию по цепочке, соотносят картинку и новое слово. | Развитие языковой компетентности. Семантизация новых лексических единиц. Повторение лексических единиц, необходимых для понимания нового материала. Обогащение словарного запаса кадет. |
|  | Этап усвоения новых знаний | Развивать умение учащихся работать с содержанием теста. | | Организация деятельности кадет по работе с содержанием текста. Слайд 5 - 6 | | | Кадеты читают текст по цепочке, выбирают номер картинки в соответствии с содержанием каждого абзаца.  Кадеты читают предложения по содержанию текста, определяют правильность/ ложность утверждений, обмениваются тетрадями, выходят к доске, выбирают правильный ответ, проверяют ответы одноклассника по ключу. | Расширение социокультурного кругозора. Развитие рецептивных навыков, познавательных и регулятивных УУД. |
|  | Этап первичной проверки знаний | Развивать умение учащихся работать с содержанием теста и извлекать правильную информацию. | | Организация деятельности кадет по детальному осмыслению и пониманию содержания текста. Слайд 6 | | | Кадеты работают в парах, соотносят предложения из двух колонок, называют лишнее предложение во второй колонке, проверяют себя по ключу. | Развитие рецептивных навыков, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. |
|  | Физминутка | Обеспечить снятие усталости посредством двигательной активности. | | Организация физических упражнений | | | Выполняют физические упражнения под музыку. | Смена видов деятельности, снятие умственного напряжения |
|  | Этап первичного применения знаний | Применить знания в новых ситуациях. | | Организация деятельности кадет по использованию ситуации прочитанного текста в качестве речевой опоры для развития умений устной речи.  Организация тестирования по материалу урока.  Слайд 7 | | | Кадеты задают друг другу вопросы о традициях празднования Рождества в России, записывают ответы на доску, анализируют и презентуют результаты на основе речевого образца.  Кадеты делятся на две группы, выполняют электронный тест. | Развитие речевой компетентности, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД. |
|  | Рефлексия | Обобщить полученные знания, сделать выводы по достижению цели урока. Соотнесение цели урока и результата. | | Подведение итога урока: закончи предложение “I know … . I understand … . I can … .” (прием «Лестница успеха»)  Слайд 8 | | | Анализируют свою деятельность по достижению цели. Составляют предложения, выбирая правильно реплики из предложенного списка. | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Умение обобщать изученное. |
|  | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Закрепить навыки письменной речи. | | Проведение инструктажа по выполнению домашнего задания:  написать письмо английскому другу (задания дифференцированного характера)  Слайд 9 | | | Записывают задание в дневник. | Закрепление изученных способов действия. Использование ситуации учебного текста в качестве опоры для развития умения письменной речи. |