|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Примечание** |
| 1. | Орг. момент | Каждый день – всегда, везде.  На уроках, и в игре,  Смело, четко говорим.  И тихонечко сидим. | Приветствуют учителя | 1-2 мин. |
| 2. | Актуализация знаний | - Отгадайте загадки:  *Вот гора, а у горы –*  *Две глубокие норы.*  *В этих норах воздух бродит:*  *То заходит, то выходит.* (нос)  - Нарисуйте посередине круга овал.  *На ночь два оконца сами закрываются,*  *а с восходом солнца сами открываются* (глаза)  - Нарисуйте 2 круга.  *Под горой — дыра,*  *А в дыре — отряд,*  *Воины смелые,*  *Ровные и белые.*  (Рот)  - Нарисуйте ближе к низу овал.  *Оля слушает в лесу,*  *Как кричат кукушки.*  *А для этого нужны*  *Нашей Оле ...* (ушки)  - Около круга нарисуйте два овала.  - Посмотрите внимательно на фигуру, что у вас получилось?  - Сколько фигур вы нарисовали? | Дети отгадывают загадки и рисуют на круге фигуры. В итоге получается рисунок лица.  - Мы нарисовали 6 фигур. | Детям выдается лист, на котором нарисован круг. |
| 3. | Развитие логического мышления | – Составьте из палочек такую фигуру:  – Переложите 3 палочки так, чтобы получилась фигура, которая состоит из 1 квадрата и 2 треугольников.  – Вставьте недостающие числа в «окошки». |  | З а д а н и е н а р а з в и т и е внимания, памяти и логического мышления.  З а д а н и е н а р а з в и т и е навыков счета (повторение состава числа). |
| 4. | Изучение новой темы | Отгадайте загадки:  На дворе переполох,  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У нее теперь ангина.  Черен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт.  Летит – воет,  Упадет – землю роет  Дом без окон и дверей,  Как зеленый сундучок,  В нем шесть кругленьких детей  Называется ...  - Какое число используется во всех этих загадках?  – Подумайте и скажите, какая тема нашего урока?  - Зачем нам нужно изучать число 6 и цифру?  - Где встречается цифра 6?  - Давайте составим числовой ряд? Где живет цифра 6?  - Посмотрите на ряд чисел. Попробуйте позадавать вопросы про эти числа?  - Возьмите в руки красный и синий карандаши. Нарисуйте 6 кругов простым карандашом. Разбейте их на группы разными способами.  - Обсудите с соседом, какие получились у вас способы.  - Кто сделал, построили домик.  - Кто хочет похвалить соседа? | Град  Жук  Стручок  Шесть  - мы будем изучать цифру и число 6.  - номер автобуса, у паука 6 лап.  1, 2, 3, 4, 5, 6  Дети задают вопросы на знание числового ряда чисел.  Дети рисуют 6 кругов и разбивают их. | Задание выполняют на обратной стороне листа, где нарисовано лицо. |
| 5. | Физминутка | Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладони три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть. |  |  |
| 6. | Продолжение работы над новой темой. | (на доске прикреплены 6 красных и 6 зеленых квадратов)  - Покажите состав числа 6.  - Попробуйте написать цифру 6. Сравните ее с написанием цифры у соседа.  - У кого получилось написать цифру 6 красиво и аккуратно? | Дети выходят к доске и выполняют задание.  Дети записывают цифру 6 и проверяют попарно. | Например, 3 красных квадрата и 3 зеленых) |
| 7. | Работа в рабочей тетради. | - Откройте рабочие тетради на стр. 76 № 1.  - Рассмотрите цифру 6. Из каких элементов она состоит? Где эти элементы встречались?  - Откуда начинаем писать?  - Сколько места занимает овал?  - Обведите показ. Напишите еще раз. Что не получилось?  - По каким критериям будем оценивать?  - Обменяйтесь тетрадями. Проверьте по критериям.  - Подчеркните правильные цифры и вынесете на поля, сколько получилось правильных. |  | - Цифра 6 состоит из двух элементов: большой левый и правый малый полуовалы.  - Правый верхний уголок  - Размер цифры, место в клеточке, правильное написание элементов. |
| 8. | Театральная сценка. | - Вы, наверное, устали и чтобы немного отдохнуть, давайте посмотрим смешную сценку, приготовленную нашими одноклассниками.  «Жила-была бабушка и была у нее внучка. Она все время гуляла, прыгала, бегала. И как-то раз она подошла к бабушке и спросила: - Бабушка, а почему у меня все по два: руки две, ноги две, 2 глаза, а нос и рот один?»  - 2 руки, чтобы работать хорошо. 2 уха, чтобы хорошо слышать. А рот один, чтобы меньше разговаривала и не отвлекалась. А нос один, чтобы не совала его в чужие дела». | Дети, ходящие в театральный кружок, показывают сценку. |  |
| 9. | Работа по учебнику | - Откройте учебник на стр. 68 и тетрадь на стр. 76.  – Чем похожи все насекомые?  *Далее учитель читает текст к заданию.*  – Как называется число «пять и еще один»?  – Рассмотрите грани игрального кубика. Раскрасьте на каждом кубике одну часть так, чтобы на них было изображено шесть точек.  и  **Задание № 2.**  *Учитель демонстрирует карточку с цифрой 6.*  – Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть.  – Найдите среди знаков цифру 6, обведите ее в рамку.  – Сколько раз вам встретилась цифра 6?  – Сравните понятия «число» и «цифра».  **Задание № 3.**  Задание возвращает учащихся к изучению количественного смысла числа 6.  – Что нарисовано на картинках?  – Найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов. Поставьте на него фишку.  **Задание № 4.**  *Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*  – Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число шесть. Объясните, как ее правильно писать.  **Объяснение**. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.  Прописывают в тетради.  *Далее учащиеся работают по образцу.*  – Запишите в пустые «окошки» числа от 0 до 6 по порядку.  – Назовите число, следующее за числом 5.  – Запишите это число.  **Задание № 5.**  При выполнении задания учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка.  Учитель читает отрывок:  *– А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.*  *– Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.*  *Тогда Козленок сосчитал и Свинью.*  *– Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!*  – Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?  – Сколько всего животных на рисунке? Запишите это число в тетради.  **Задание № 6.**  – Что нарисовано?  – Найдите шестую слева доску на заборе и поставьте на нее фишку.  – Отсчитайте справа 6 досок и на каждую из них поставьте фишку. | Шесть  Цифрой мы записываем число предметов  0 1 2 3 4 5 6  Число 6  Свинья  6  Забор | На рисунке нарисован забор. |
| 10. | Итог урока | - Скажите, что нового вы узнали на уроке?  - Чему научились?  - Что для этого вам понадобилось?  - Кому было комфортно на уроке?  - Оцените свою работу с помощью волшебных линеечек. |  |  |