|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Примечание**  |
| 1. | Орг. момент | Каждый день – всегда, везде.На уроках, и в игре,Смело, четко говорим. И тихонечко сидим. | Приветствуют учителя | 1-2 мин. |
| 2. | Актуализация знаний | - Отгадайте загадки:*Вот гора, а у горы –**Две глубокие норы.**В этих норах воздух бродит:**То заходит, то выходит.* (нос)- Нарисуйте посередине круга овал.*На ночь два оконца сами закрываются,* *а с восходом солнца сами открываются* (глаза)- Нарисуйте 2 круга.*Под горой — дыра,* *А в дыре — отряд,* *Воины смелые,* *Ровные и белые.* (Рот)- Нарисуйте ближе к низу овал.*Оля слушает в лесу,**Как кричат кукушки.**А для этого нужны**Нашей Оле ...* (ушки)- Около круга нарисуйте два овала.- Посмотрите внимательно на фигуру, что у вас получилось?- Сколько фигур вы нарисовали? | Дети отгадывают загадки и рисуют на круге фигуры. В итоге получается рисунок лица.- Мы нарисовали 6 фигур. | Детям выдается лист, на котором нарисован круг. |
| 3. | Развитие логического мышления | – Составьте из палочек такую фигуру:– Переложите 3 палочки так, чтобы получилась фигура, которая состоит из 1 квадрата и 2 треугольников.– Вставьте недостающие числа в «окошки». |  | З а д а н и е н а р а з в и т и е внимания, памяти и логического мышления.З а д а н и е н а р а з в и т и е навыков счета (повторение состава числа). |
| 4. | Изучение новой темы | Отгадайте загадки:На дворе переполох,С неба сыплется горох.Съела шесть горошин Нина,У нее теперь ангина. Черен, да не ворон,Рогат, да не бык,Шесть ног без копыт.Летит – воет,Упадет – землю роетДом без окон и дверей,Как зеленый сундучок,В нем шесть кругленьких детейНазывается ...- Какое число используется во всех этих загадках? – Подумайте и скажите, какая тема нашего урока?- Зачем нам нужно изучать число 6 и цифру?- Где встречается цифра 6?- Давайте составим числовой ряд? Где живет цифра 6?- Посмотрите на ряд чисел. Попробуйте позадавать вопросы про эти числа?- Возьмите в руки красный и синий карандаши. Нарисуйте 6 кругов простым карандашом. Разбейте их на группы разными способами.- Обсудите с соседом, какие получились у вас способы.- Кто сделал, построили домик.- Кто хочет похвалить соседа? | ГрадЖукСтручокШесть- мы будем изучать цифру и число 6. - номер автобуса, у паука 6 лап.1, 2, 3, 4, 5, 6Дети задают вопросы на знание числового ряда чисел.Дети рисуют 6 кругов и разбивают их. | Задание выполняют на обратной стороне листа, где нарисовано лицо. |
| 5. | Физминутка  | Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладони три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть. |  |  |
| 6. | Продолжение работы над новой темой. | (на доске прикреплены 6 красных и 6 зеленых квадратов)- Покажите состав числа 6.- Попробуйте написать цифру 6. Сравните ее с написанием цифры у соседа. - У кого получилось написать цифру 6 красиво и аккуратно? | Дети выходят к доске и выполняют задание. Дети записывают цифру 6 и проверяют попарно. | Например, 3 красных квадрата и 3 зеленых) |
| 7. | Работа в рабочей тетради. | - Откройте рабочие тетради на стр. 76 № 1. - Рассмотрите цифру 6. Из каких элементов она состоит? Где эти элементы встречались?- Откуда начинаем писать?- Сколько места занимает овал?- Обведите показ. Напишите еще раз. Что не получилось?- По каким критериям будем оценивать? - Обменяйтесь тетрадями. Проверьте по критериям.- Подчеркните правильные цифры и вынесете на поля, сколько получилось правильных. |  | - Цифра 6 состоит из двух элементов: большой левый и правый малый полуовалы.- Правый верхний уголок- Размер цифры, место в клеточке, правильное написание элементов. |
| 8.  | Театральная сценка. | - Вы, наверное, устали и чтобы немного отдохнуть, давайте посмотрим смешную сценку, приготовленную нашими одноклассниками.«Жила-была бабушка и была у нее внучка. Она все время гуляла, прыгала, бегала. И как-то раз она подошла к бабушке и спросила: - Бабушка, а почему у меня все по два: руки две, ноги две, 2 глаза, а нос и рот один?»- 2 руки, чтобы работать хорошо. 2 уха, чтобы хорошо слышать. А рот один, чтобы меньше разговаривала и не отвлекалась. А нос один, чтобы не совала его в чужие дела». | Дети, ходящие в театральный кружок, показывают сценку. |  |
| 9.  | Работа по учебнику | - Откройте учебник на стр. 68 и тетрадь на стр. 76.– Чем похожи все насекомые?*Далее учитель читает текст к заданию.*– Как называется число «пять и еще один»?– Рассмотрите грани игрального кубика. Раскрасьте на каждом кубике одну часть так, чтобы на них было изображено шесть точек. и **Задание № 2.***Учитель демонстрирует карточку с цифрой 6.*– Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть.– Найдите среди знаков цифру 6, обведите ее в рамку.– Сколько раз вам встретилась цифра 6?– Сравните понятия «число» и «цифра».**Задание № 3.**Задание возвращает учащихся к изучению количественного смысла числа 6.– Что нарисовано на картинках?– Найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов. Поставьте на него фишку.**Задание № 4.***Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*– Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число шесть. Объясните, как ее правильно писать.**Объяснение**. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.Прописывают в тетради.*Далее учащиеся работают по образцу.*– Запишите в пустые «окошки» числа от 0 до 6 по порядку.– Назовите число, следующее за числом 5.– Запишите это число.**Задание № 5.**При выполнении задания учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка.Учитель читает отрывок:*– А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.**– Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.**Тогда Козленок сосчитал и Свинью.**– Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!*– Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?– Сколько всего животных на рисунке? Запишите это число в тетради.**Задание № 6.**– Что нарисовано?– Найдите шестую слева доску на заборе и поставьте на нее фишку.– Отсчитайте справа 6 досок и на каждую из них поставьте фишку. | ШестьЦифрой мы записываем число предметов0 1 2 3 4 5 6 Число 6Свинья6Забор  | На рисунке нарисован забор. |
| 10. | Итог урока | - Скажите, что нового вы узнали на уроке?- Чему научились?- Что для этого вам понадобилось?- Кому было комфортно на уроке?- Оцените свою работу с помощью волшебных линеечек. |  |  |