**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 мин.** | **1. Организационный момент. Мотивация.****-** Улыбнулись всем друзья, дружим в классе вы и я.- Прочитайте эпиграф к нашему уроку:  Чтобы грамотно писать, Надо правила нам знать,Не лениться, потрудиться И успеха всем добиться.- Будем стараться, я думаю мотив хороший, у кого он есть, поставьте себе + на полях тетради. | Улыбнулись, сели на местаДети читают эпиграф к урокуОценивают мотивацию |
| **3 мин.** | **2. Актуализация знаний.**-Запишите в чистописании букву Вв. Обратите внимание из каких элементов она состоит. Продолжите писать, составив закономерностьиспользуя различные элементы букв.- Запишите слова разных частей речи, начинающихся с этой буквы.- Устно составьте предложение из этих слов по схеме - Из чего состоит предложение?- Что мы знаем о слове? Значение. СоставУчитель прикрепляет к доске схему СловоЗвуко-буквенный анализ Часть речи | Анализируют начертание буквы,составляют закономерность, записывают, придумываюти записывают слова, устноподбирают к схеме предложение Отвечают на вопросы |
| **Слайд****№1****Слайд****№2****Слайд****№3** | **3. Самоопределение к деятельности.**Выполните задание. Распределите слова в два столбика.**вода водить** обводнить наводить водитель наводнение проводник подводник отводить водить водник- По какому принципу вы распределили слова?- Какие слова называются родственными? Оцените себя (+)- Найдите лишнее слово в каждом ряду. Докажите, что онолишнее. Борьба, борец, бороться, воевать.Вражда, враг, противник, вражеский.Смешной, смешать, смешить.Ветер, вихрь, безветренный.Учить, изучать, зубрить.Сосна, дерево, деревянный.**Физкультминутка**- Выберите (найдите) названия слов, обозначающих морфемы(По классу развешены карточки: союз, корень, знак, текст,окончание, предмет, речь, приставка, слово, суффикс.)- Составьте новые слова.залез занос понесприготовить морозец словоночка горка курица коса листочки крапива- Без какой части слово не может существовать?- Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?- Что мы изменяем у слова, изменяя его окончание?- Как мы называем этот процесс? (Формообразованием)- А когда мы образуем новые слова? (Словообразование)Приведите примеры.- С помощью каких частей слова образуются новые слова?- Какова же тема нашего урока?-Какие цели поставим перед собой?- Поставьте себе еще + | Распределяют словаОтвечают на вопросыОценивают свою работу.Находят лишние слова,доказывают свой выборКто справился, себя оценивают (+)Ходят по классу, находят необходимые слова,прикрепляют к доске, проверяютОтвечают на вопросыПриводят примерыНазывают тему урокаОпределяют цели на урок |
|  | **4. Операционно-исполнительный этап**- Вспомним, что такое приставка?- Поиграем. Я буду называть только приставки, вы будете говорить, что надо делать.- Представьте себе, вы сидите перед телевизором. Представили! - Я вам скажу: «В!» Что вы сделаете? - А если скажу: «Пере!»- А если: «Вы!» (Учитель прикрепляет к доске карточки со словами: включим переключим выключим)- Менялось ли лексическое значение слова?- Какой вывод можно сделать?Много приставок вы уже знаете, много слышите, произносите, читаете. Проверим вашу память.- За 1 минуту запишите на полях все приставки, которые помните.- Проверим:- Кто записал 10? – Хорошо 15? – МолодцыУчитель знакомит ребят с приставками (таблица).- Как найти приставку в слове?- Что еще мы знаем о приставке?*- Работаем в группах*-Помните правила работы? Распределите обязанности. На работу отводится 3 минуты. Помните, каждая морфема – носитель смысла.Выделите приставки в словах, понаблюдайте за приставками.1. добраться (до берега); 2. ворваться (во двор); 3. соловей домашний воевать сотрудник (со студии) доверить ворох соединение доброта вогнать согласие4. поездка (по побережью) 5.заработок (за месяц) 6.опоздалполоса зарево оловянныйполеводство заготовка одеревенетьполено заяц оконце- Какие орфограммы встречаются в приставках?- Посмотрите на приставки и предлоги, одинаково ли они произносятся? - А пишутся? - Какой вывод можно сделать?- Проверим, что об этом говорит наш профессор Самоваров.**Работа с учебником с.96** | Отвечают на вопрос, играют с учителемДелают вывод.- Каждая приставка имеет смысл.Записывают на полях тетради приставки.Оценивают себя (+)- Имеет смысл, пишется слитно.Делятся на группы, распределяют обязанностиРаботают в группеПроверка у доскиСамооценка (+)Делают вывод. (Гласные и согласные в предлогах и приставках пишутся одинаково)Работают с учебником |
|  | **5. Закрепление нового материала.**- Запишите предложение под диктовку.По лесу пробежала поземка, подул ветер, деревья закачались.Выделите орфограммы. - Проверим- На доске слова. Вы со мной согласны? Почему?- Что для этого надо сделать? (Вставить недостающие приставки)- Восстановите слова.…делать, …вергнуть, …ставить, …твердить, …дать, …жимать,…делить, …точить, …править, …пирать.- Оцените свою работу (+)- От данных слов образуйте новые слова с помощью приставки и суффикса. Грусть -  Ночь - **6. Самостоятельная работа (в парах)**1. Выбрать слова, которые разобраны правильно - Вспомним алгоритм разбора слова по составу: зимушка зимушка зимушка;придорожный придорожный придорожный;дошкольник дошкольник дошкольник. 2. Разобрать слова по составу:походный, перелесок, ветерок, сторожка, перестрелка, тенистые, играть, запрыгала. - Проверьте и оцените друг друга.  | Ученик на доске работает.Себя проверяют,оценивают (+)(У каждого слова должно быть лексическое значение)Выходят к доске, вставляютпропущенные приставки.Доказывают (гласные и согласные в приставках и предлогах пишутся одинаково).Оценивают себя.Образовывают новые словаВыполняют самостоятельную работу в парахВзаимооценка (+) |
|  | **7. Итог урока.**- Что узнали о приставках?- Какие приставки запомнили?Какие задачи выполнили? | Отвечают на вопросы |
|  | **8. Рефлексия.** - Отгадайте загадку.Корень мой находится в **цене**,В **очерке** найди приставку мне.Суффикс мой в **тетрадке** вы встречали,А в начале **алфавита** окончание. (Оценка)- Встаньте, у кого в тетради 9-10 «+» - Молодцы, 7-8 – Хорошо,У вас есть карточки самооценки, оцените свою работу по десятибалльной шкале. | **Самооценка** |
|  | **9. Домашнее задание**Рабочая тетрадь с.60 №95, №96 (на выбор) |  |