**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 мин.** | **1. Организационный момент. Мотивация.**  **-** Улыбнулись всем друзья, дружим в классе вы и я.  - Прочитайте эпиграф к нашему уроку:  Чтобы грамотно писать,  Надо правила нам знать, Не лениться, потрудиться  И успеха всем добиться.  - Будем стараться, я думаю мотив хороший, у кого он есть, поставьте себе + на полях тетради. | Улыбнулись, сели на места  Дети читают эпиграф к уроку  Оценивают мотивацию |
| **3 мин.** | **2. Актуализация знаний.**  -Запишите в чистописании букву Вв. Обратите внимание из каких элементов она состоит. Продолжите писать, составив закономерность  используя различные элементы букв.  - Запишите слова разных частей речи, начинающихся с этой буквы.  - Устно составьте предложение из этих слов по схеме  - Из чего состоит предложение?  - Что мы знаем о слове? Значение. Состав  Учитель прикрепляет к доске схему  Слово  Звуко-буквенный анализ Часть речи | Анализируют  начертание буквы,  составляют  закономерность, записывают, придумывают  и записывают слова, устно  подбирают к схеме предложение  Отвечают на вопросы |
| **Слайд**  **№1**  **Слайд**  **№2**  **Слайд**  **№3** | **3. Самоопределение к деятельности.**  Выполните задание. Распределите слова в два столбика.  **вода водить**  обводнить  наводить  водитель  наводнение  проводник  подводник  отводить  водить  водник  - По какому принципу вы распределили слова?  - Какие слова называются родственными? Оцените себя (+)  - Найдите лишнее слово в каждом ряду. Докажите, что оно  лишнее.  Борьба, борец, бороться, воевать.  Вражда, враг, противник, вражеский.  Смешной, смешать, смешить.  Ветер, вихрь, безветренный.  Учить, изучать, зубрить.  Сосна, дерево, деревянный.  **Физкультминутка**  - Выберите (найдите) названия слов, обозначающих морфемы  (По классу развешены карточки: союз, корень, знак, текст,  окончание, предмет, речь, приставка, слово, суффикс.)  - Составьте новые слова.  залез занос понес  приготовить морозец слово  ночка горка курица  коса листочки крапива  - Без какой части слово не может существовать?  - Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?  - Что мы изменяем у слова, изменяя его окончание?  - Как мы называем этот процесс? (Формообразованием)  - А когда мы образуем новые слова? (Словообразование)  Приведите примеры.  - С помощью каких частей слова образуются новые слова?  - Какова же тема нашего урока?  -Какие цели поставим перед собой?  - Поставьте себе еще + | Распределяют слова  Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу.  Находят лишние слова,  доказывают свой выбор  Кто справился, себя оценивают (+)  Ходят по классу, находят  необходимые слова,  прикрепляют к доске, проверяют  Отвечают на вопросы  Приводят примеры  Называют тему урока  Определяют цели на урок |
|  | **4. Операционно-исполнительный этап**  - Вспомним, что такое приставка?  - Поиграем. Я буду называть только приставки, вы будете говорить, что надо делать.  - Представьте себе, вы сидите перед телевизором. Представили!  - Я вам скажу: «В!» Что вы сделаете?  - А если скажу: «Пере!»  - А если: «Вы!» (Учитель прикрепляет к доске карточки со словами: включим переключим выключим)  - Менялось ли лексическое значение слова?  - Какой вывод можно сделать?  Много приставок вы уже знаете, много слышите, произносите, читаете. Проверим вашу память.  - За 1 минуту запишите на полях все приставки, которые помните.  - Проверим:  - Кто записал 10? – Хорошо  15? – Молодцы  Учитель знакомит ребят с приставками (таблица).  - Как найти приставку в слове?  - Что еще мы знаем о приставке?  *- Работаем в группах*  -Помните правила работы? Распределите обязанности. На работу отводится 3 минуты. Помните, каждая морфема – носитель смысла.  Выделите приставки в словах, понаблюдайте за приставками.  1. добраться (до берега); 2. ворваться (во двор); 3. соловей  домашний воевать сотрудник (со студии)  доверить ворох соединение  доброта вогнать согласие  4. поездка (по побережью) 5.заработок (за месяц) 6.опоздал  полоса зарево оловянный  полеводство заготовка одеревенеть  полено заяц оконце  - Какие орфограммы встречаются в приставках?  - Посмотрите на приставки и предлоги, одинаково ли они произносятся?  - А пишутся?  - Какой вывод можно сделать?  - Проверим, что об этом говорит наш профессор Самоваров.  **Работа с учебником с.96** | Отвечают на вопрос, играют с учителем  Делают вывод.  - Каждая приставка имеет смысл.  Записывают на полях тетради приставки.  Оценивают себя (+)  - Имеет смысл, пишется слитно.  Делятся на группы, распределяют обязанности  Работают в группе  Проверка у доски  Самооценка (+)  Делают вывод. (Гласные и  согласные в предлогах и приставках пишутся одинаково)  Работают с учебником |
|  | **5. Закрепление нового материала.**  - Запишите предложение под диктовку.  По лесу пробежала поземка, подул ветер, деревья закачались.  Выделите орфограммы.  - Проверим  - На доске слова. Вы со мной согласны? Почему?  - Что для этого надо сделать? (Вставить недостающие приставки)  - Восстановите слова.  …делать, …вергнуть, …ставить, …твердить, …дать, …жимать,  …делить, …точить, …править, …пирать.  - Оцените свою работу (+)  - От данных слов образуйте новые слова с помощью приставки и суффикса.  Грусть -  Ночь -  **6. Самостоятельная работа (в парах)**  1. Выбрать слова, которые разобраны правильно  - Вспомним алгоритм разбора слова по составу:  зимушка зимушка зимушка;  придорожный придорожный придорожный;  дошкольник дошкольник дошкольник.  2. Разобрать слова по составу:  походный, перелесок, ветерок, сторожка, перестрелка,  тенистые, играть, запрыгала.  - Проверьте и оцените друг друга. | Ученик на доске работает.  Себя проверяют,  оценивают (+)  (У каждого слова должно быть лексическое значение)  Выходят к доске, вставляют  пропущенные приставки.  Доказывают (гласные и согласные в приставках и предлогах пишутся одинаково).  Оценивают себя.  Образовывают новые слова  Выполняют самостоятельную работу в парах  Взаимооценка (+) |
|  | **7. Итог урока.**  - Что узнали о приставках?  - Какие приставки запомнили?  Какие задачи выполнили? | Отвечают на вопросы |
|  | **8. Рефлексия.**  - Отгадайте загадку.  Корень мой находится в **цене**,  В **очерке** найди приставку мне.  Суффикс мой в **тетрадке** вы встречали,  А в начале **алфавита** окончание. (Оценка)  - Встаньте, у кого в тетради 9-10 «+» - Молодцы, 7-8 – Хорошо,  У вас есть карточки самооценки, оцените свою работу по десятибалльной шкале. | **Самооценка** |
|  | **9. Домашнее задание**  Рабочая тетрадь с.60 №95, №96 (на выбор) |  |