Урок в технологии педагогическая мастерская на тему “Семья”

***Приложение***

***Задание № 1.***

Из представленных определений понятия “семья” необходимо выбрать одно наиболее верное на усмотрение группы или из представленных ниже определений сформировать свое собственное определение. После выбора определения его необходимо записать на формате А-3. Представитель от группы вывешивает определение на доске и поясняет выбор группы.

1. Семья – это группа живущих вместе родственников: муж и жена, родители с детьми. *С.И. Ожегов*
2. Семья – это социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, имеют одного или более собственных или приемных детей”. *Д. Мердок, английский социолог.*
3. Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. *Э. Гидденс, английский социолог.*
4. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. *Энциклопедический словарь.*
5. Семья – это экономическая ячейка общества. *Ф. Энгельс*
6. Семья – это наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности. *Л.Н. Боголюбов, академик*

***Задание № 2 для 1-ой группы.***

Прочитайте текст и рассмотрите, какие типы семей существуют. Итоги работы представьте наглядно в виде схемы, рисунка или таблицы.

Все семьи разные, но можно найти и черты, которые делают их похожими. Например, в семье живут только родители (мать и отец) и их дети. Такие семьи называют двухпоколенными, то есть в них есть два поколения: старшее, к которому относятся родители, и младшие, к которому относятся дети. Напомним, поколениями называются люди примерно одного возраста, живущие в одно время. Все твои сверстники – люди одного поколения, а их родители, бабушки и дедушки – люди – других, старших поколений.

А если в семье живут три поколения, не только дети, их родители, но и родители родителей, то есть дедушка и бабушка, то такие семьи называются трехпоколенными. Такие семьи были весьма распространены в России, особенно в сельской местности. Старшие поколения выполняло часть семейных обязанностей: помогало вести домашнее хозяйство и воспитывать детей.

В жизни бывает и так, что по каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей. Такая семья называется неполной. Но это не означает, что такая семья хуже полной. Ведь оставшийся родитель (мама или папа) делает все, чтобы детям было уютно и тепло в доме.

**По итогам представления работы учащимся, учитель констатирует, что на равнее с семьей человек постоянно общается людьми. Он много времени проводит вне семьи. А где именно? Конечно, вы проводите много времени школе. А класс можно сравнить с семьей? Если да то почему? Учащиеся приводят аргументы.**

***Задание № 2 для 2-ой группы.***

Прочитайте текст и составьте обобщенный “портрет” социальных функций семьи. Итоги работы (социальные функции семьи и их содержание) представьте наглядно в виде схемы, рисунка или таблицы (2-3 человека от группы).

Исследователи единодушны, в том, что функции отражают исторический характер связи между семьёй и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие функции:

а) **репродуктивная** — в любой семье важнейшей является проблема деторождения.

б) **хозяйственно-экономическая** — включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета;

в) **образовательно-воспитательная** — (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

д) **рекреативная** — (лат. recreatio — восстановление). Связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

е) **духовного общения** — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

ж) **социально-статусная** — передача семьей определенного общественного положения;

з) **психотерапевтическая** — позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

**Задание № 2 для 3-й группы.**

Прочитайте текст и исследуйте, какими правами ты обладаешь в семье. Приведите примеры. Итоги работы представьте наглядно в виде схемы, рисунка или таблицы.

Встречаются семьи, которые не выполняют своих обязанностей. Например, дети в таких семьях находятся без присмотра, бывают голодными, родители не обращают внимания на их воспитание и образование. Конечно, таких случаев не так много, но они встречаются, Тогда вмешивается государство, потому что здесь нарушаются права ребенка, нарушается Конституция России и Семейный кодекс РФ. В этом документе записаны права несовершеннолетних детей. Вот некоторые из них: право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка знать своих родителей, право на их заботу о себе; право на совместное с ними проживание; право общаться с обоими родителями, другими родственниками; право на имущество. За невыполнение государственных законов суд может лишить родителей родительских прав, тогда заботу о ребенке берет на себя государство.

**По итогам представления работы учащимся, учитель констатирует, что на равнее с правами у людей есть еще и обязанности. Учащиеся приводят примеры.**

**Задание № 2 для 4-й группы.**

Прочитайте текст и исследуйте взаимосвязь семьи и государства. Итоги работы представьте наглядно в виде схемы, рисунка или таблицы.

Главное предназначение семьи состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись все новые и новые поколения, развивалось общество.

В Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Чтобы помочь семье выполнять главную ее обязанность – воспитание детей, государство принимает специальные законы, которые обеспечивают возможность семье получить жилье, устроить ребенка в дошкольное учреждение, дать детям бесплатное образование. В нашей стране существуют бесплатные программы, работают фонды и центры социальной помощи семье и детям. Одна из таких программ – “Дети России”, в рамках которой особая забота проявляется о детях – сиротах, детях-инвалидах.

Помощь молодой семье в настоящее время объявлена главной государственной заботой: семьям предоставляются льготы, осуществляются выплаты при рождении ребенка. Большую помощь семье оказывают общественные организации. В России действует около ста центров помощи семье и детям, которые не только помогают советами и консультациями, но и собирают средства на лечение больных детей, которые нуждаются в срочных операциях или дорогостоящих лекарствах.

**Алгоритм проведения мастерской**

***Алгоритм*** — “точное предписание о выполнении в определенном порядке некоторой системы операций, ведущих к решению всех задач данного типа”.

**Первый этап**

***Индуктор*** — первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Есть два необходимых условия такого задания. Во-первых, оно должно актуализировать *личный опыт* каждого, связанный так или иначе (иногда парадоксально) со смыслом дальнейшей деятельности. Во-вторых, задание должно предоставить известный *выбор* участнику, что создает интерес, внимание, некоторое бессознательное недоумение, а иногда раздражение. Это психологически готовит к дальнейшему движению творческой мысли.

***Создание творческого продукта*** индивидуально или в групповом взаимодействии. Обычно основано на деконструкции и реконструкции. *Деконструкция —* разрушение, разъединение, рассогласование избранных для работы материалов. *Реконструкция* позволяет из полученных разрозненных частей, единиц создать целое *новое* явление, представление, знание, которое необходимо предъявить группе или всем участникам мастерской.

***“Социализация”,*** т. е. предъявление созданного продукта всем участникам (афиширование и чтение текстов, выставка рисунков и т. п.), соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

***Промежуточная рефлексия* и *самокоррекция*** деятельности. Формирование информационного запроса (выстраивание новых проблем).

**Второй этап**

1. ***Обращение к новой информации*** и ее обработка.
2. ***Корректировка*** творческого продукта или создание нового варианта версии, гипотезы и т. п. Групповая или индивидуальная работа.
3. ***Социализация.***
4. ***Общая рефлексия* и *выход*** на новую систему проблем.

Возможны иные варианты алгоритма работы при соблюдении общих принципов и правил ведения мастерской.[[1]](#footnote-1)

1. Мухина И. А. " Что такое педагогическая мастерская."Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. СПБ [↑](#footnote-ref-1)