**Задание № 1.**

***Прочитайте текст и напишите вид обособления в предложениях (укажите номера предложений).***

1)Чуткое ухо ловит знакомые звуки весны.

2)Вот вверху, почти над головой, послышалась барабанная трель, звонкая, радостная.

3)Это, выбрав сухое дерево, по-весеннему барабанит пестрый дятел.

4)Всюду: в лесу, ближе и дальше – торжественно звучат, как бы перекликаясь, барабаны.

5)Так дятлы приветствуют весну.

6)Вот, пригретая лучами мартовского солнца, свалилась с макушки дерева, рассыпавшись снежной пылью, тяжелая белая шапка.

7)И, точно живая, долго еще колышется зеленая ветка, освобожденная от зимних оков.

8)Стайка клестов-еловиков, весело пересвистываясь, красно-брусничным ожерельем рассыпалась по увешанным шишками вершинам елей.

9)Лишь немногие знают, что эти птички, веселые, общительные, всю зиму проводят в хвойных лесах, искусно устраивая в густых сучьях теплые гнезда.

10)Опершись на лыжные палки, долго любуешься, как шустрые птички клювиками теребят шишки, выбирая из них семена.

**Задание № 2.**

***I вариант – выписать на листочках номера тех предложений, в которых знаки поставлены верно;***

***II вариант – выписать на листочках номера тех предложений, в которых знаки поставлены неверно.***

1. Бормочет, остывая самовар.

2. Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом.

3. Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам, пошел дальше.

4. Данко бросился вперед, высоко держа горящее сердце, и, освещая им путь людям.

5. Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее.

6. Привлеченные светом, бабочки кружились около фонаря.

7. Она совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.

8. Батальон, не замеченный противником, зашел в тыл врага.

9. Тимирязев, замечательный ботаник открыл законы жизни растений.

10. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.

 *(выполненные задания сдаются учителю на проверку)*