содержание программы групповых занятий

1-ый год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Беседа. Организационные вопросы. Знакомство с правилами поведения в группе, учреждении. Вопросы техники безопасности.

1. Гласные звуки и буквы: /А,О,И,У/

* Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
* Знакомство с гласными звуками: «Поем песенки звуков», «Поймай звук», «Звук потерялся», «Волшебный мешочек».
* Знакомство с буквами: игры по обводке, штриховке, «Найди букву», загадки.
* Лексико – грамматические задания: уточнение обиходно – бытового словаря, образование уменьшительно – ласкательных суффиксов. «В гостях у гномика».
* Игры на развитие мелкой моторики: штриховка, шнуровка, мозаика и др.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Согласные легкопроизносимые звуки: Б-БЬ, П-ПЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ.

* Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
* Различные виды игр на умение выделять звук из ряда звуков: «Слушай внимательно», «Сердитый ворон»; игры на различение твердости - мягкости, загадки, «Расскажем о куклах», «Зоопарк», «Два братца» и др.
* Лексико – грамматические задания: дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов («Кто или что?»); лексические темы: дикие и домашние животные и их детеныши («Зоопарк», «В деревне»); загадки, игры: «Чья мама?», «Кто как голос подает?» и др. Приставочные глаголы: «Путешествие машинки», «Попрыгунчик», «Большое плавание» и др.
* Игры на развитие познавательных процессов: «4-ый лишний», «Что изменилось», «Лабиринты» и др.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Согласные труднопроизносимые звуки:

4.1 Свистящие С-СЬ

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуками: «Поймай звук», «Чайник кипит», «Веселое лето», «Письмо Дракоше»; различение звуков по твердости-мягкости («Магазин», «Кто быстрее соберет вещи»), загадки.
* Автоматизация звуков в слогах («Лесенка», «Эхо»), в словах («Доскажи словечко», «Кто в домике живет?»), в предложении («Составь предложение», рассказ по цепочке) и др. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (Приложение).
* Лексико – грамматические задания: употребление падежных окончаний существительных: «Кто ушел, а кто остался?», «Что с чем?» и др.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

4.2 Свистящие звуки З-ЗЬ

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуками («Поймай звук», «Звук потерялся», «Пчелки»); различение звуков по твердости-мягкости («День рождение Зины и Зои», загадки, «Чем отличаются слова?»).
* Автоматизация звуков в слогах («Придумай слог», «Эхо»), в словах («Доскажи словечко», «Слово потерялось»), в предложениях («Рассказ по картинкам», «Придумай сам», чистоговорки, скороговорки).
* Лексико – грамматические задания: употребление падежных окончаний существительных «Чей домик?», «О чем я говорю?», «Скажи правильно».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

4.3 Свистящие звуки Ц.

* Все виды гимнастик.
* Знакомство со звуком: «Сердитый ворон», «Воротца», «Тихо», загадки.
* Автоматизация в слогах («Эхо»), в словах («Любопытный», «Назови слово»), в предложениях («Рассказ на ниточке»).
* Лексико – грамматические задания: различение существительных единственного и множественного числа, согласование существительных с числительным: «Один – много», «1-2-5», рассказы – загадки.
* Игры на развитие познавательных процессов: «Противоположности», «Найди игрушку» и др.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Дифференциация свистящих звуков /С-СЬ, З-ЗЬ/.

* Все виды гимнастики.
* Игры на различение звуков («Шарик и комар», «Закончи слово», Кто быстрее соберет вещи», «Волшебная палочка»), разучивание стихотворений.
* Лексико – грамматические задания: образование притяжательных прилагательных: «Морды и хвосты».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Шипящие звуки: Ш.

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуком («Змейка», «Звук потерялся», «Сердитый ворон»).
* Автоматизация звука в слогах («Слово рассыпалось», «Мышата»), в словах («Разноцветные шарики», «Мамина сумка», «Нарисуй предмет со звуком «Ш»), в предложениях («Шуршащая песенка»).
* Игры на развитие познавательных процессов: «Раскрась одинаковые предметы», «Фрагменты».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Шипящие звуки: Ж

* Все виды гимнастики
* Знакомство со звуком: «Жуки на прогулке», «Звук в ладошке»
* Автоматизация звука в слогах («Жучки жужжат»), в словах («Подарим Жанне…»), в предложениях («Повторяй за мной»).
* Лексико – грамматические задания: простые предлоги «у»; «У кого мы побывали?», «У зверей в гостях», «Где я нахожусь?».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Шипящие звуки: Щ.

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуком: «Чищу щеткой», «Поймай звук».
* Автоматизация в слогах: «Эхо», в словах: «Два ящика», в предложениях «Где сидят щенки?».
* Лексико – грамматические задания: предлоги «под», «за»: «Где сидят щенки?».
* Игры на развитие познавательных процессов: «Найди и зачеркни» и др.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Шипящие звуки: Ч.

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуком: «Часовщик и часики», «Звук потерялся».
* Автоматизация звука в слогах: «Даем имена», в словах: «Доскажи словечко», в предложениях: «Как можно больше слов на «ч».
* Лексико – грамматические задания: предлог «на»: «Выполни задание», «Кто где сидит», «Слушай внимательно».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

* Все виды гимнастики.
* Игры на различение шипящих звуков: «4 веселых щенка», «Змейки и жуки», «Кто куда пойдет»; различение свистящих и шипящих: «Веселая поляна», «Повторяй за мной», «Калейдоскоп».
* Лексико – грамматические задания: предлоги «о», «в»: «О чем мечтает Нина?», «Где находится предмет?», «Готовим обед для мамы», тема: «Посуда».
* Развитие мелкой моторики: обведение по пунктиру.
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Сонорные звуки: Р-РЬ

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуками: «Поймай звук», «Помоги Лу-Лу», различение звуков по твердости-мягкости: «Что не так?», «Кто внимательный?», «Строим дом», «В зоопарке».
* Автоматизация в слогах: «Шарики», «Эхо», в словах: «Закрась картинку», «Две дорожки», в предложении: «Составь предложение по картинке».
* Лексико – грамматические задания: темы «Овощи», «Фрукты».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Сонорные звуки: Л-ЛЬ.

* Все виды гимнастики.
* Знакомство со звуками: «Хлопай!», «Сердитый ворон», различение звуков: «Подарки для Лады и Лены».
* Автоматизация в слогах: «Песенки», «Лесенка», в словах: «Лото», загадки, в предложениях: «Придумай сам».
* Игры на развитие познавательных процессов: «Найди закономерность», «Чего не хватает?».
* Работа с индивидуальным раздаточным материалом (приложение).

1. Дифференциация сонорных звуков: Р-РЬ, Л-ЛЬ.

* Все виды гимнастики.
* Игры на различение: «Поем песенки», «Отзовись!», «Кто где живет?».
* Лексико – грамматические задания: предлоги «от», «к», «Большое путешествие», повторение темы «Овощи», «Фрукты».

1. Игры и задания на совершенствование лексико-грамматического строя.

* Все виды гимнастики.
* Игры на закрепление обобщающих понятий: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Дикие животные и их детеныши» и др.
* Обобщение материала по темам: «Образование существительных», «Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов», «Употребление падежных окончаний существительных», «Различение единственного и множественного числа существительных», «Образование притяжательных прилагательных», «Согласование существительных с числительными», «Предлоги» в виде викторин.
* Игры на совершенствование познавательных процессов: «Зашумленные предметы», «Найди ворон», «Найди закономерность», «Запомни, нарисуй» и др.

Примечание. В зависимости от уровня подготовленности детей, особенностей их речевого развития количество часов на определенные темы может корректироваться.