|  |
| --- |
| Раздел «Математические ступеньки» |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| *К концу учебного года дети должны:* |
| * знать цифры от 1-10;
* сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов;
* считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
* устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, за, под);
* понимать значение вопроса «сколько» и правильно отвечать на него;
* называть числительные по порядку;
* видеть геометрические фигуры в окружающих предметах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал);
* уметь сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения;
* уметь называть части суток, времена года;
* различать левую и правую руки.
* сравнивать предметы по длине.
 | * считать до 10 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов;
* устанавливать пространственные отношения (слева-справа, над, перед, посередине)
* узнавать и называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр);
* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
* сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине.
 | * сравнивать фигуры и предметы по разным признакам;
* чертить разные геометрические фигуры и тела, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;
* считать до 20;
* писать цифры в тетради в клетку;
* показать состав чисел в пределах 10;
* выполнить сложение и вычитание в пределах 10;
* словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.
 |
| Раздел «Ступеньки обучения чтению» |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| *К концу учебного года дети должны:* |
| * правильно произносить изученные звуки;
* уметь регулировать силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, выполнять закрашивание крупных предметов;
* закрашивать контуры предметов;
* управлять пальцами при выполнении упражнений.
 | * понимать, что слова состоят из звуков;
* понимать, что звук можно обозначить буквой, знать и уметь её написать;
* правильно пользоваться термином « звук, буква, слог, слово»;
* уметь разделить слово на слоги и сделать слоговую схему;
* называть слова с заданным звуком;
* рисовать разные линии по образцу (диагональные, волнистые, ломаные), выполнять закрашивание более мелких предметов для создания целостной картины;
* уметь составить несколько предложений на определенную тему.
 | * знать буквы русского алфавита;
* читать слоги, слова, простые предложения.
* уметь напечатать предложение в тетради в клетку.
* знать назначение заглавной буквы.
* знать гласные, согласные звуки
* определять место звука в слове;
* уметь обозначить звуковую схему слова.
* уметь определить ударный слог и ударную гласную
* уметь списать предложение с печатного текста.
 |