**Приложение 1**

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Организационный****момент**(1 мин) |  | Приветствует учащихся, создает атмосферу сотрудничества | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| **Проверка домашнего задания по теме «Поиск информации»**(5 мин.) | проект «Мой мир Интернета»*(для справки: было необходимо выписать адреса, названия, сообщить краткую информацию о содержании Интернет-ресурсов, посещаемых учащимися)* | Организует обсуждение нескольких проектов;Задает уточняющие вопросы;Подводит итог – отмечает наиболее интересные и содержательные проекты | Аналитическая:* Объясняют выбор формы представления информации, принцип систематизации;
* Классифицируют сайты.
 |
| **Актуализация материала**(2 мин) | Определение свойств информации (актуальная, объективная, полезная и т.д.) | Задает уточняющие вопросы различного уровня сложности, учитывая возможности детей, имеющих трудности в обучении и детей с повышенной мотивацией к обучению | Аналитическая:* определяют свойства информации, сопоставляя учебное содержание с собственным жизненным опытом Практическая:
* Создают табличную модель;
 |
|  | Постановка проблемы и, как следствие, определение темы и целей урока | Организует обсуждение и анализ табличной модели, с помощью наводящих вопросов подводит к определению темы урока через поднятые проблемы | Аналитическая:* анализ табличной модели;
* выделение проблемы и определение темы и целей урока
 |
| **Формирование новых знаний и способов действия** (15 мин.) |  | Выполняет запрос в режиме on-line;Предлагает провести анализ результатов запроса | Аналитическая:самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы  |
|  | Социологический опрос с использованием пультов системы интерактивного голосования  | Объясняет цели, особенности проведения опроса. | Практическая:* Отвечают на вопросы теста;
 |
|  | Физминутка |  |  |
|  | Проектная деятельность (работа в группах) | * Напоминает о правилах безопасной работы с компьютером, задавая наводящие вопросы учащимся;
* Участвует в обсуждении;
* контролирует занятость в работе всех учащихся, распределение ролей, темп работы;
* принимает и поощряет собственную позицию учащихся, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
* помогает определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* оказывает практическую помощь при работе с прикладными программами
 | 1 группа Практическая:* изменяют форму представления информации (строят диаграмму);
* оформляют слайд по образцу;

оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;Аналитическая:* анализируют результаты соцопроса; определяют причинно-следственные связи;
* выбирают представителя для публичной защиты проекта
 |
|  |  | 2 группаПрактическая:* Изучают Интернет-ресурс,
* оформляют слайды;
* оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;

Аналитическая:* проводят анализ содержания Интернет-ресурса;
* выбирают наиболее важные советы;
* выбирают представителя для публичной защиты проекта
 |
|  |  | 3 группаПрактическая:* Изучают Интернет-ресурс;
* оформляют слайды в шаблоне;
* оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;

Аналитическая:* Формулируют собственные советы, пользуясь материалами сайта и собственным опытом;
* выбирают представителя для публичной защиты проекта
 |
| **Закрепление материала**(15 мин) | Представление результатов проектной деятельности | С помощью заданных вопросов подводит учеников к выработке критериев оценки и оцениванию результата | Представитель от каждой группы представляет свой проект;Остальные участники задают уточняющие вопросы, критически оценивают результат |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.**(5 мин) | Анализ проведенной работы | Задает вопросы, выводя участников на рефлексию занятия, способов групповой работы для развития умения работать в группе. | Обоснованно высказывают свое мнение, заполняют лист самооценки  |
| **Домашнее задание**(2 мин) |  | Предоставляет на выбор два варианта творческого домашнего задания | При необходимости задают уточняющие вопросы |