**Приложение 1**

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Организационный**  **момент**  (1 мин) |  | Приветствует учащихся, создает атмосферу сотрудничества | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| **Проверка домашнего задания по теме «Поиск информации»**  (5 мин.) | проект «Мой мир Интернета»  *(для справки: было необходимо выписать адреса, названия, сообщить краткую информацию о содержании Интернет-ресурсов, посещаемых учащимися)* | Организует обсуждение нескольких проектов;  Задает уточняющие вопросы;  Подводит итог – отмечает наиболее интересные и содержательные проекты | Аналитическая:   * Объясняют выбор формы представления информации, принцип систематизации; * Классифицируют сайты. |
| **Актуализация материала**  (2 мин) | Определение свойств информации (актуальная, объективная, полезная и т.д.) | Задает уточняющие вопросы различного уровня сложности, учитывая возможности детей, имеющих трудности в обучении и детей с повышенной мотивацией к обучению | Аналитическая:   * определяют свойства информации, сопоставляя учебное содержание с собственным жизненным опытом Практическая: * Создают табличную модель; |
|  | Постановка проблемы и, как следствие, определение темы и целей урока | Организует обсуждение и анализ табличной модели, с помощью наводящих вопросов подводит к определению темы урока через поднятые проблемы | Аналитическая:   * анализ табличной модели; * выделение проблемы и определение темы и целей урока |
| **Формирование новых знаний и способов действия**  (15 мин.) |  | Выполняет запрос в режиме on-line;  Предлагает провести анализ результатов запроса | Аналитическая:  самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы |
|  | Социологический опрос с использованием пультов системы интерактивного голосования | Объясняет цели, особенности проведения опроса. | Практическая:   * Отвечают на вопросы теста; |
|  | Физминутка |  |  |
|  | Проектная деятельность (работа в группах) | * Напоминает о правилах безопасной работы с компьютером, задавая наводящие вопросы учащимся; * Участвует в обсуждении; * контролирует занятость в работе всех учащихся, распределение ролей, темп работы; * принимает и поощряет собственную позицию учащихся, иное мнение, обучает корректным формам их выражения; * помогает определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; * оказывает практическую помощь при работе с прикладными программами | 1 группа  Практическая:   * изменяют форму представления информации (строят диаграмму); * оформляют слайд по образцу;   оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;  Аналитическая:   * анализируют результаты соцопроса; определяют причинно-следственные связи; * выбирают представителя для публичной защиты проекта |
|  |  | 2 группа  Практическая:   * Изучают Интернет-ресурс, * оформляют слайды; * оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;   Аналитическая:   * проводят анализ содержания Интернет-ресурса; * выбирают наиболее важные советы; * выбирают представителя для публичной защиты проекта |
|  |  | 3 группа  Практическая:   * Изучают Интернет-ресурс; * оформляют слайды в шаблоне; * оформляют в рабочих тетрадях алгоритм представления проекта;   Аналитическая:   * Формулируют собственные советы, пользуясь материалами сайта и собственным опытом; * выбирают представителя для публичной защиты проекта |
| **Закрепление материала**  (15 мин) | Представление результатов проектной деятельности | С помощью заданных вопросов подводит учеников к выработке критериев оценки и оцениванию результата | Представитель от каждой группы представляет свой проект;  Остальные участники задают уточняющие вопросы, критически оценивают результат |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.**  (5 мин) | Анализ проведенной работы | Задает вопросы, выводя участников на рефлексию занятия, способов групповой работы для развития умения работать в группе. | Обоснованно высказывают свое мнение, заполняют лист самооценки |
| **Домашнее задание**  (2 мин) |  | Предоставляет на выбор два варианта творческого домашнего задания | При необходимости задают уточняющие вопросы |