**Приложение I**

Технологическая карта конструирования урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История, гр. 231, курс 1 |
| Тема урока | Первая мировая война |
| ФИО преподавателя | Хмара О.В. |
| Тип урока | Урок изучения новой темы |
| Используемые пед.технологии | Технология проблемного обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталова), ИКТ |
| Цели урока | 1. Обучающие: Раскрыть причины, цели участников, характер войны; выяснить какую роль в ходе военных действий сыграл военно-технический потенциал воюющих стран; назвать главные фронты и события.
 |
|  | 1. Развивающие: Продолжить формирование умений сопоставлять различные источники, анализировать и делать самостоятельные выводы, работать с исторической картой, правильно распределять время работы над заданиями; оценивать свою работу и работу товарищей.
 |
|  | 1. Воспитательные: Воспитывать чувство неприятия насильственных мер для решения проблем, а также чувство гордости за своих предков.
 |

**Организационно-деятельностная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап 1* | Цель: Актуализация знаний | Длительность этапа: 5 мин |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Задания для фронтального опроса:1. Какой регион в начале XX в. получил название «пороховой погреб Европы»? 2. Интересы каких стран столкнулись на Балканском полуострове? – 3. Какие военно-политические блоки были созданы в Европе? Их состав? 4. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира? 5. Что из себя представлял немецкий план Шлиффена? | Устные ответы на вопросыУчастие в беседе с преподавателем | ОК: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.УУД: познавательные (самостоятельное формулирование проблемы) |
| *Этап 2* | Цель: сформулировать причины Первой мировой войны | Длительность: 10 мин. |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Демонстрация **слайдов** 1, 4 | Анализ схемы со слайда, формулировка причин войны | ОК: Анализировать ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.УУД: познавательные, коммуникативные  |
| *Этап 3* | Цель: На этом этапе работы вам надо определить цели стран-участниц, повод и характер войны. | Длительность: 10 мин. |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Вопросы для обсуждения:1. Пользуясь текстом учебника назовите цели участников войны.
2. На основе сведений о целях участников войны определите характер войны.
3. Какие события послужили поводом к войне? Демонстрация **слайдов.**
 | Формулируют ответы, записывают в тетради в виде схемы | ОК: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачУУД: регулятивные, коммуникативные (планирование сотрудничества с учителем и сверстниками) ; познавательные. |
| *Этап 4* | **Цель:** На этом этапе работы вам предстоит выяснить: была ли Россия готова к войне. Учиться делать выводы, сопоставляя материал учебника и сравнительных таблиц. | Длительность: 10 мин |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне. | Работа со статистическими таблицами, их анализ и выводы. | ОК: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачУУД: коммуникативные, познавательные |
| *Этап 5* | Цель: сравнить основные события на Восточном и Западном фронте | Длительность: 20 мин |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Дифференцированная работа в парах. Задания для групповой работы. | Выполнение заданий, взаимодействие с одногруппником и преподавателем | ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одногруппниками и преподавателемУУД: коммуникативные |
| *Этап 6* | Цель: назвать **итоги войны** | Длительность: 10 мин |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Задания:1.Кто победил в войне? На какой конференции были подведены итоги Первой мировой войны?2**. Запиши** название мирных договоров стран Антанты со странами Четверного союза.3. На какой конференции завершилось послевоенное мирное урегулирование?4. **Запиши** название системы отношений, сложившейся в мире после окончания войны.Демонстрация **слайдов.** | Отработка умений делать самостоятельные выводы. Формулировка ответов на поставленные вопросы.Ведение записей в тетради. | ОК: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.УУД: регулятивные (целеполагание); познавательные |
| *Этап 7* | Цель: подведение итогов | Длительность: 10 мин. |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Самостоятельная работа учащихся | Выполнение тестовой работыОценка своей деятельности | ОК: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.УУД: регулятивные (контроль, коррекция, оценка); личностные (самооценка). |
| *Этап 8.*  | Цель: Акцентировать внимание учащихся на выполнение **домашнего задания** | Длительность: 5 мин |
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые компетенции |
| Домашнее задание: Д/з – Самыгин, с. 299-304; Артемов, Ч.2, § 69-70, составить конспект темы по алгоритмуОценивание учащихся. | Запись домашнего задания | ОК: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |