**Приложение № 3**

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТЕМЕ:**

***«Соединения химических элементов»***

**БЛОК «Оксиды»**

**1. Определить оксид по формуле (выбрать из предложенного перечня).**

**2. Назвать (с.о. уточняем у всех х.э. кроме 1, 2, 3 групп А)**

**3. Характеризовать его согласно классификации (кислотный или основный)**

**4. Определить характер гидроксида (кислота или основание).**

**5. Составить формулу соответствующего гидроксида назвать его..**

**БЛОК «Основания»**

**1. Определить основания по формуле (выбрать из предложенного перечня).**

**2. Назвать (с.о. уточняем у всех х.э. кроме 1, 2, 3 групп А).**

**3. Характеризовать его согласно классификации (щёлочь или нерастворимое основание)**

**4. Определить характер оксида (кислотный или основный).**

**5. Составить формулу соответствующего оксида и назвать его..**

**БЛОК «Кислоты»**

**1. Определить кислоты по формуле (выбрать из предложенного перечня).**

**2. Назвать их (формулы кислот необходимо выучить!) .**

**3. Характеризовать его согласно классификации (по содержанию кислорода в кислотном остатке, по основности, по растворимости)**

**4.Определить с.о. каждого химического элемента.**

**5. Определить характер оксида(кислотный или основный). только у кислородосодержащих кислот!**

**6. Составить формулу соответствующего оксида и назвать его.**

**7. Определить заряд иона кислотного остатка и назвать его.**

**БЛОК «Соли»**

**1. Определить соли по формуле (выбрать из предложенного перечня).**

**2. Назвать соль.**

**3. Характеризовать их согласно классификации (по растворимости, по составу: средние, кислые, основные)**

**4.. Определить основание и кислоту, которые образовали эту соль.**

**5. Определить заряд иона металла и кислотного остатка.**

**Я знаю:**

1. Определение классов соединений: оксидов, оснований, кислот, солей.
2. Классификацию оксидов, оснований, кислот, солей.
3. Качественные реакции на кислоты и щёлочи.

 **Я умею­:**

1. Давать названия по формулам оксидам, основаниям, кислотам, солям.
2. Определять С.О. химических элементов в формулах оксидов, оснований, кислот, солей.
3. Определять характер оксидов и соответствующих им гидроксидов.
4. Составлять формулы веществ по названиям.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей деятельности
2. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером.

**С ключевыми компетенциями учитель знакомит учащихся на первых уроках. Они помогают учащимся вести самоконтроль за освоением учебного материала. Системный мониторинг с помощью ученического самоуправления позволяет учителю отслеживать качество усвоения учебного материала, тем самым повышая эффективность учебного процесса. Диагностические проверочные работы помогают учащимся вовремя оценить качество усвоения учебного материала и планировать свою учебную деятельность, направленную на своевременную ликвидацию пробелов, а учителю своевременно вносить корректировку в учебный план.**