Один из уроков (как вводный) в 5 классе, посвященный теме «Предложения с однородными членами». Автор старался построить урок в соответствии с ФГОС, применяя технологическую карту современного урока.

**Предложения с однородными членами**

**Конкретное содержание:** скороговорки, текст песни, стихотворение, упражнения с рядом однородных членов; признаки однородных членов предложения.

**Мотивированность:** Что дает нам знание признаков однородных членов предложения?

**Этапность предъявления:** подготовка к уроку«Предложения с однородными членами».

**Возможность проверить:** оценка логического рассуждения при нахождении в тексте игрового задания однородных членов предложения.

**Цели урока:**

**Личностные:** стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Метапредметные:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текст с определённым заданием.

**Предметные:** знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены предложения могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены.

**Ход урока**

\*По данным физиологов и психологов именно первые пятнадцать минут входят в зону самого активного учебного времени, поэтому организационный момент заменен постановкой цели (задач) и мотива деятельности, которые логически вытекают из орфоэпической разминке, проведенной в начале урока. Благодаря ей концентрируется внимание, появляется настрой на положительную эмоциональную волну, снимается напряжение, подготавливается артикуляционный аппарат школьников к уроку.

\*\*Неэффективен и такой структурный момент, как проверка домашнего задания (для тех, кто в данный момент не отвечает у доски (при индивидуальном опросе), это учебное время остается невостребованным, а цель опроса – не только проверить знания конкретного ученика, но и формировать у его одноклассников деятельность контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Реализация этой цели требует принципиальных изменений в проведении опроса: выбор оппонентов, предъявление критериев оценки, предложения к анализу, дополнению, корректировке ответа и др. Поэтому в начале урока учитель собирает тетради на проверку. А на следующем уроке комментирует характерные ошибки, допущенные в домашней работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Номер слайда** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Орфоэпическая  разминка\* | Дорогие ребята, прежде чем мы с вами подготовим наш речевой аппарат к работе и произнесем скороговорки, сдайте мне тетради с выполненным домашним заданием\*\*. А теперь перейдем к скороговоркам. Сначала произношу я, а потом хором. В конце каждый из вас может произнести понравившуюся скороговорку.  Молодцы, теперь скажите, что вы заметили в этих языковёртках?  Правильно, и это один из признаков однородных членов предложения. Значит, наша тема сегодня … Попробуйте сформулировать! | **2** | Тренируются в произношении скороговорок.  Отвечают на поставленный вопрос. *(Там есть перечисления).*  Отвечают. *(Предложения с однородными членами).* |
| **2** | Определение задач | Да, давайте запишем ее в тетрадь. И подумаем, какие задачи нам надо решить?  Посмотрим на экран. Можно сказать, что вам почти удалось обозначить задачи. | **3**  **4** | Пробуют ответить. *(Дать определение однородных членов предложения).*  Читают. |
| **3** | Наблюдение над материалом | Посмотрим на стихотворение Михаила Исаковского и прочитаем его.  Удалось ли прочитать? Почему?  Давайте их поставим.  Проверяем. Какой можем сделать вывод? | **5**  **6** | Пытаются прочитать.  *(Трудно, потому что не хватает знаков препинания).*  *(Знаки нужны, чтобы правильно прочитать предложение).* |
| **4** | Анализ текста по заданным вопросам | Теперь поработаем с текстом. У вас на столах есть листы с вопросами. Ответьте на них. (**Задание 1**).  Проверим, правильно ли вы выписали грамматическую основу. Надеюсь, вы не забыли про запятые. | **7**  **8** | Анализируют текст стихотворения по вопросам.  Еще раз произносят с интонацией перечисления. |
| **5** | Определение однородных членов предложения | Опираясь, на ответы, данные по прочтении стихотворения, сформулируйте определение однородных членов предложения.  Как вы думаете, что дает нам знание признаков однородных членов предложения?  Запишем эту схему в тетрадь. | **9** | Смотрят на экран и соотносят с названными признаками. Пытаются найти ошибки в произнесенных признаках однородных членов (если такие неточности есть) и исправляют их.  *(С какой интонацией читать предложения. Делают речь более выразительной).*  Записывают. |
| **6** | Разминка для пальчиков | Теперь немного отдохнем и разомнем наши пальчики. Одновременно попытайтесь запомнить, что или кто перечисляется в тексте песни. (**Задание 2**). | **10** | Смотрят на экран и учителя, повторяют движения.  После разминки говорят какие перечисления услышали в песне. |
| **7** | Устная работа по отработке навыков логического рассуждения | На экране вы видите предложения. Докажите, что в них есть однородные члены предложения. | **11** | Придерживаясь схемы, рассуждают и доказывают. |
| **8** | Наблюдение над материалом | Теперь научимся на письме доказывать наличие однородных членов и тем самым объясняя постановку знаков препинания между ними. Если эти знаки, конечно, нужны. Посмотрите на экран и скажите, что обозначено в кружочках и зачем так надо делать?  Разбор предложения, объясняющий постановку знаков препинания называется пунктуационным. | **12** | Пытаются ответить. *(В кружочках отмечаем однородные члены предложения. Сколько однородных членов, столько и кружочков. Между ними ставятся запятые, т.к. предложение произносили с интонацией перечисления).* |
| **9** | Работа в группах | Я хотела бы вас попросить сделать упражнение из учебника в группах, помогая друг другу. Через несколько минут проверим. | **13** | Образуют 5 группок и выполняют задание.  Потом проверяем. |
| **10** | Игровое задание | Я случайно нашла дома волшебную бусинку. И при помощи этой бусинки мы всем классом можем отправиться в мир насекомых и поглядеть, как они живут, узнать, что их волнует, о чём они мечтают. Хотите отправиться к насекомым? Я взмахиваю бусинкой и произношу волшебные слова:  Цветочки, листочки,  На берёзе почки,  Бабочки, личинки,  Пестики, тычинки,  Паучки, червячки,  Светляки, мотыльки,  Раз! Два! Три!  Вот мы и внутри!  Внутри волшебной  Страны насекомых.  (В этот момент на экране появляются фото разных насекомых).  Понаблюдаем за их жизнью. Чтение сказки.  (В тексте сказки необходимо найти однородные члены предложения и подчеркнуть их. Текст дан каждому ученику на стол. **(Задание 3**).  А теперь нужно найти в тексте сказки однородные члены предложения и подчеркнуть их. Если мы сделаем это хорошо, мы сможем ещё раз попасть в эту удивительную страну на одном из уроков. | **14** | Ребятам, конечно, интересно такое задание и хотят попасть в мир насекомых.  Сначала слушают текст, а потом с ним работают. |
| **11** | Проверка задания | Проверяем, правильно ли вы нашли однородные члены предложения. | **15** | Зачитывают и сверяют с экраном. |
| **12** | Подведение итогов | Ответьте на вопросы: что нового для себя узнал? Что понравилось /не понравилось на уроке? Давайте ещё раз проговорим признаки однородных членов предложения и скажем, что дает нам знание признаков однородных членов предложения? | **16** | Проводят рефлексию своих действий. |
| **13** | Регулятивные действия | Пожалуйста, оцените свою работу на уроке, в соответствии с тем, как поняли тему и сколько ошибок допустили. | **17** | В тетрадях оценивают. |
| **14** | Домашнее задание | Запишите домашнее задание. Все молодцы. Спасибо за урок. | **18** | Запись домашнего задания. |

**Задание 1**. Ответьте на вопросы:

* Каким вы себе представили образ ветра? Кого он напоминает?
* Взгляните на это предложение глазами лингвиста и ответьте на вопросы.
* Что необычного в этом стихотворении?
* Какую грамматическую основу предложения вы выпишите?
* Сколько в этом предложении сказуемых и сколько подлежащих они поясняют?
* На какой вопрос они отвечают и какова грамматическая форма этих глаголов?
* С какой интонацией они читаются?
* Как называются подобные члены предложения?

**Задание 2. «У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде…»**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*Хлопаем по всему телу ладонями.*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

*Щипаем себя, как бы собирая складки.*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

*Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку.*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

**Задание 3.**

***БАБОЧКА АЛИНА И МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ***

*На одном цветочном лугу жила бабочка. Звали её Алина, а фамилия была - Шоколадница. Очень милая бабочка: рыженькая, синеглазая, с длинными ресницами. Правда, другие бабочки считали её воображалой. Может быть, они и были в чём-то правы, но история наша не об этом.*

*Однажды бабочка Алина влюбилась. Предметом её страсти был жук Никодим, такой представительный, чёрный, толстенький и усатый. Он занимал солидную должность в одной фирме, которая торговала цветными снами, розовыми мечтами и переливающимися мыльными пузырями.*

*Алина влюбилась, сразу отправилась в эту фирму и накупила там целый ворох снов, мечтаний и мыльных пузырей.*

*И вдруг оказалось, что так приятно пускать пузыри и смотреть цветные! Каждый вечер Алина прибегала с работы домой и погружалась в свои розовые мечты, перемешанные с мыльными пузырями. Она мечтала, что скоро жук Никодим в чёрном фраке прилетит за ней на большой белой стрекозе и увезёт в далёкие луга, где растут огромные красные, жёлтые и синие цветы. Цикады будут петь им песни, а бабочки-подруги будут завидовать её счастью и богатству.*

*Но пока она мечтала, жук Никодим женился на толстой жужелице Анфисе Степановне и увёз её в далёкие луга. А бабочка Алина ничего этого не знала. Она по-прежнему мечтала и смотрела цветные сны. Так она и прожила в мечтах всю жизнь, до самой осени.*

*Когда я вспоминаю бабочку Алину и думаю: была ли она счастлива или несчастна? И никак не могу ответить на этот вопрос.*

**Литература отображена на 19 слайде.**