|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1) Актуализация знаний.“Математическая разминка” 5-7мин. | Учитель предлагает детям “математическую разминку”, которая включает:А) Быстрые ответы на вопросы и вопросы “ловушки”;Б) Устный счёт (с взаимопроверкой)В) Повторение вычислительных приёмов, изученных на прошлом уроке.А) Сколько человек тянули репку? (Трое, остальные-животные)Золушкин башмачок простой или золотой? (Хрустальный)Трое играли в шашки и сыграли 3 партии. Сколько партий сыграл каждый? (2 партии)Игрушка для самых маленьких? (погремушка)По тропинке вдоль кустов шло 11 хвостов.Сосчитать я также смог, что шагало 30 ног!Это вместе шли куда-то петухи и поросята.А теперь вопрос таков: сколько было петухов?И узнать я был бы рад, сколько было поросят?(поросят - 4, петухов - 7)Четверо играли в волейбол 40 минут. Сколько времени играл каждый?Б) В устный счёт включены числовые выражения на сложение и табличное умножение.Найди произведение 9 и 8; 6 и7; 5 и 9; 6 и 8; 9 и 3.Найди сумму 9 и 7, 6 и 12; 18 и 8; 16 и 21; 20 и 35.Подведение итогов устного счёта, выявление тех кто набрал наибольшее количество фигур.В) – Ребята, кто заметил, какие два действия были использованы нами в устном счёте? (сложение и умножение)Кто сможет на примере объяснить, как умножали сумму на число.13\*15=13 \*(10+5)=13\*10+13\*5=130+65=195 | Быстро отвечают на вопросы, при правильном ответе получают геометрическую фигуру, за которой надо дотянуться и достать. Фигуры прикреплены магнитами к верхней части доски.Записывают в тетрадь только ответы, после проверяют ответы соседа (взаимопроверка), сверяя результаты с ответами, представленными на интерактивной доске.72, 42, 45, 48, 27, 16, 18, 26, 37,55За все правильные ответы - 3 геом. фигуры, 1-2 ошибки - 2; 3 и больше - 1 фигуру. Отвечают на вопросы, высказывают предположение, что этими действиями пользовались умножая число на сумму.Один ученик объясняет и показывает на доске, другие дополняют, исправляют. |
| 2) Мотивация учебной деятельности.Целеполагание. | Найдите на стр. 44 учебника тему нашего урока.На интерактивной доске запись:46\*73=46\*(70+3)=46\*70+46\*3=3358 \*46 73 +138 322 3358* Чем отличаются эти две записи?
* Чем похожи?
* Какой вариант более удобен?

-Такие числовые выражения мы будем учиться вычислять.Попробуйте сформулировать цель нашего урока. (Цель записывается на доске) | Находят тему, читают её.Находят отличия (в форме записи), действия и ответ одинаковые.Подробно разбирают запись в столбик, обращают внимание, где записывается второе неполное произведение.Формулируют цель урока: научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в столбик. |
| 3) Организация познавательной деятельности.Учебный диалог.Самостоятельная работа с самопроверкой.Расслабляющая физминутка для глаз.Динамическая пауза. (1мин)Работа в группе (взаимопроверка)Подведение итогов работы в группах. | Прослушайте и просмотрите как умножают на двузначное число (анимация в электронном приложении). Раздел: числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Тема: письменные приёмы умножения на двузначное число.* С какими новыми терминами вы познакомились?
* Давайте совместно составим алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное.

Стр. 44, №156 (выполняют устно)По записям объясняют, как выполнено умножение, называя неполные произведения, место их записи и результат.Работа по электронному приложению к учебнику – задание №2 к теме.После работы на ПК глаза должны отдохнуть.На доске нарисованы длинные изогнутые линии: дети обводят “глазками” очень медленно сначала зелёную линию, потом синюю, потом жёлтую. Эти же линии дети пытаются нарисовать вдали в небе. При этом можно встать, подойти к окну.Тихо плещется вода,Мы плывём по тёплой речке.(Движения руками как при плавании).В небе тучки, как овечки, разбежались кто куда.(Потягиваются-руки вверх и в стороны - 2 раза)Мы из речки вылезаем,Чтоб обсохнуть, погуляем.(Шаги на месте)А теперь глубокий вдох и садимся на песок.(Сесть на мат)Учитель раздаёт группам карточки с заданиями.-На ваших карточках записаны столбики уже вычисленных числовых выражений.-Ваша задача обнаружить 1 ошибку и постараться определить, почему эта ошибка допущена. | Слушают анимацию, определяют какие новые термины встретились и что они означают. Где записываются?Зная алгоритм умножения на однозначное число, дети сами под руководством учителя составляют алгоритм умножения двузначного числа на двузначное. (Алгоритм фиксируется на интерактивной доске)Обсуждают, чем отличается алгоритм умножения на двузначное число от алгоритма умножения на однозначное число.Самостоятельно на ПК выполняют умножение столбиком и сами себя проверяют.Выполняют расслабляющие движения глазами.Эту разминку выполняют на мягком мате, без обуви.Движения делают плавно, стараются тянуться.(стихи читает дежурный)Выполняют задания в группах.Дети от каждой группы представляют числовые выражения, в которых были допущены ошибки, определяют причины ошибок, проговаривая алгоритм вычисления.Остальные группы проверяют. |
| 4) Подведение итогов урока.Рефлексия.Домашняя работа. | * Прочитайте цель нашего урока.

Получилось ли вам научиться умножать на двузначное число?* С какими новыми терминами мы познакомились?
* Какое задание было трудным?
* Покажите на “листе настроения” цветом, как вы поработали на уроке.

**Жёлтый цвет** - у меня всё получилось, я всё понял(а)!**Зелёный цвет** - я испытывал(а) трудности, но справилась с ними.**Красный цвет** - мне нужна помощь.Стр. 44 № 157, 159. | Анализируют свою работу на уроке, определяют достигнута ли цель урока,закрашивают таблицу.Умножение двузначных чиселСамостоятельная работаРабота в группах |