**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. момент**Психологический настрой** | Математика, друзья, Абсолютно всем нужна. На уроке работай старательно, И успех тебя ждёт обязательно!Садитесь.- Вы готовы к уроку?Я очень хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным. | Стоят возле своих местСадятсяДа  |
| 2. Актуализация знаний**3. Постановка учебной задачи.****1) Исследование ломаной линии путём практической работы.****2) Открытие новых знаний.****3) Моделирование нового знания**4. Формулирование темы и цели урока5. Физминутка6. Знакомство с названием частей ломаной7. Первичное закрепление8. Физминутка9. Закрепление10. Самостоятельная работа11. Подведение итога | - Сегодня к нам в гости пришла Точка. Она приглашает нас в путешествие. А в какую страну вы узнаете, переставив карточки в порядке убывания. (на доске)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | о | Г | я | р | м | е | и | е |
| 4 | 7 | 9 | 1 | 3 | 6 | 8 | 2 | 5 |

Геометрия наука очень интереснаяЧто нам встретится в пути-вовсе неизвестно- Кто же живёт в стране Геометрия?- Посмотрите, что у меня в руках?- Какую геометрическую фигуру она вам напоминает? - Сейчас вы будете работать в парах. Договоритесь, кто из вас возьмёт в руки спагетти.- Переломите в середине.- Одну половинку дайте соседу и переломите каждую часть ещё раз переломите пополам. - Соедините их кусочками пластилина между собой и приклейте на лист бумаги- Можно ли теперь назвать полученную фигуру прямой линией? - Давайте посмотрим, что у вас получилось- На какие группы вы бы их распределили? (Перемещают на доске)- Как бы вы назвали геометрические фигуры первой группы? - А геометрические фигуры 2 группы?Я рисую на бумаге Карандаш то вверх, то внизЛиний ломаных зигзаги, Мой графический каприз.- Кто уже догадался, какова тема нашего урока?- На что похожа ломаная линия?- А что есть у каждой горы?- Пользуясь словами-подсказками, давайте подумаем, что мы должны узнать и чему научиться на уроке? 1.узнать, что такое ломаная и из каких частей состоит 2. уметь показывать части ломаной 3. уметь отличать незамкнутую ломаную от замкнутой 4. научиться строить незамкнутые и замкнутые ломаные линии- Я вам раздала листы обратной связи, не забывайте в них работать. МУЗЫКАЛЬНАЯ- Какова тема урока?- Какую первую задачу мы поставили перед собой?- Как вы думаете, что такое ломаная?- Из каких частей состоит ломаная линия? *- Когда отрезки становятся частью ломаной, у них появляется другое название. Хотите его узнать? Откуда можно почерпнуть информацию? Из каких источников?*Откройте учебник на стр. 36 и найдите новую для себя информацию- Что нового узнали из учебника?Каждая ломаная линия состоит из нескольких отрезков. Отрезки–это звенья ломаной. Звенья ломаной не лежат на одной прямой.  Место, где соединяются два звена, называется вершиной.Кроме того, у ломаной линии есть 2 конца.- Над какой задачей работали? Мы узнали что такое ломаная и из каких частей она состоит? Поставьте знак + или- напротив первой задачи.- Выполняя следующее задание, мы постараемся решить сразу 2 задачи? Какие?- Рассмотрите фигуры в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

- Чему будем учиться, выполняя это задание?- Покажите звенья, вершины ломаных и дайте правильное название ломаным- Назовите цифру ломаной, у которой больше всего звеньев.- Назовите цифру ломаной, у которой меньше всего звеньев.- Чему учились, выполняя это задание? Мы научились показывать звенья, вершины ломаных? Мы научились отличать ломаные? Оцените себя в листах обратной связиДЛЯ ГЛАЗ- Какую ещё задачу мы ставили перед собой?- Чему будем сейчас учиться?Перед вами лежат листочки, где вы можете выбрать любой уровень. Если вам ещё тяжело действовать самостоятельно, то начертите ломаную по 4 точкам, выбрав уровень 1, а если вы уверены в своих силах, то выбирайте уровень 2, и начертите ломаную из 5 звеньев самостоятельно.- В какую группу вы бы отнесли свои ломаные?- Чему мы сейчас учились? Мы научились строить ломаные? Оцените в листах обратной связи- Какова тема урока?- Какие цели ставили перед собой?- Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?- Как оцените коллективную работу?- Выберите и продолжите любое предложение.- Откройте еженедельник и выполните самооценку.Хочется счастья вам пожелать,Самое главное – не унывать!Всего вам доброго, мирного, ясного!Всего вам светлого и прекрасного!- Урок закончен. Спасибо. | Переставляют карточкиГЕОМЕТРИЯГеометрические фигуры спагеттиПрямую линиюЛомают спагеттиВыполняют заданиеНетВывешиваем на доскусами выходят и передвигают на доскеЛоманые линии*(подписываю на доске)*Незамкнутые и замкнутые ломаныеЛоманая линия. Замкнутая ломанаяНа горыВершины Подсказка на доскеУзнать, что такое ломаная и из каких частей состоит Из отрезковИз учебника с.36Я ставлю + на доскеУчиться показывать звенья и вершины ломаных и отличать На доске №3№1Научиться строить ломаныеСамостоятельно работают на листочкеВыходят к доске и приклеивают на доскуНазываютНа шкале, на доскеНа экранеРаскрашивают кружочек |