**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. момент  **Психологический настрой** | Математика, друзья,  Абсолютно всем нужна.  На уроке работай старательно,  И успех тебя ждёт обязательно!  Садитесь.  - Вы готовы к уроку?  Я очень хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным. | Стоят возле своих мест  Садятся  Да |
| 2. Актуализация знаний  **3. Постановка учебной задачи.**  **1) Исследование ломаной линии путём практической работы.**  **2) Открытие новых знаний.**  **3) Моделирование нового знания**  4. Формулирование темы и цели урока  5. Физминутка  6. Знакомство с названием частей ломаной  7. Первичное закрепление  8. Физминутка  9. Закрепление  10. Самостоятельная работа  11. Подведение итога | - Сегодня к нам в гости пришла Точка. Она приглашает нас в путешествие. А в какую страну вы узнаете, переставив карточки в порядке убывания. (на доске)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | т | о | Г | я | р | м | е | и | е | | 4 | 7 | 9 | 1 | 3 | 6 | 8 | 2 | 5 |   Геометрия наука очень интересная  Что нам встретится в пути-вовсе неизвестно  - Кто же живёт в стране Геометрия?  - Посмотрите, что у меня в руках?  - Какую геометрическую фигуру она вам напоминает?  - Сейчас вы будете работать в парах. Договоритесь, кто из вас возьмёт в руки спагетти.  - Переломите в середине.  - Одну половинку дайте соседу и переломите каждую часть ещё раз переломите пополам.  - Соедините их кусочками пластилина между собой и приклейте на лист бумаги  - Можно ли теперь назвать полученную фигуру прямой линией?  - Давайте посмотрим, что у вас получилось  - На какие группы вы бы их распределили? (Перемещают на доске)  - Как бы вы назвали геометрические фигуры первой группы?  - А геометрические фигуры 2 группы?  Я рисую на бумаге  Карандаш то вверх, то вниз Линий ломаных зигзаги,  Мой графический каприз.  - Кто уже догадался, какова тема нашего урока?  - На что похожа ломаная линия?  - А что есть у каждой горы?  - Пользуясь словами-подсказками, давайте подумаем, что мы должны узнать и чему научиться на уроке?  1.узнать, что такое ломаная и из каких частей состоит  2. уметь показывать части ломаной  3. уметь отличать незамкнутую ломаную от замкнутой  4. научиться строить незамкнутые и замкнутые ломаные линии  - Я вам раздала листы обратной связи, не забывайте в них работать.  МУЗЫКАЛЬНАЯ  - Какова тема урока?  - Какую первую задачу мы поставили перед собой?  - Как вы думаете, что такое ломаная?  - Из каких частей состоит ломаная линия?  *- Когда отрезки становятся частью ломаной, у них появляется другое название. Хотите его узнать? Откуда можно почерпнуть информацию? Из каких источников?*  Откройте учебник на стр. 36 и найдите новую для себя информацию  - Что нового узнали из учебника?  Каждая ломаная линия состоит из нескольких отрезков. Отрезки–это звенья ломаной.  Звенья ломаной не лежат на одной прямой.  Место, где соединяются два звена, называется вершиной.  Кроме того, у ломаной линии есть 2 конца.  - Над какой задачей работали? Мы узнали что такое ломаная и из каких частей она состоит? Поставьте знак + или- напротив первой задачи.  - Выполняя следующее задание, мы постараемся решить сразу 2 задачи? Какие?  - Рассмотрите фигуры в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   - Чему будем учиться, выполняя это задание?  - Покажите звенья, вершины ломаных и дайте правильное название ломаным  - Назовите цифру ломаной, у которой больше всего звеньев.  - Назовите цифру ломаной, у которой меньше всего звеньев.  - Чему учились, выполняя это задание? Мы научились показывать звенья, вершины ломаных? Мы научились отличать ломаные? Оцените себя в листах обратной связи  ДЛЯ ГЛАЗ  - Какую ещё задачу мы ставили перед собой?  - Чему будем сейчас учиться?  Перед вами лежат листочки, где вы можете выбрать любой уровень. Если вам ещё тяжело действовать самостоятельно, то начертите ломаную по 4 точкам, выбрав уровень 1, а если вы уверены в своих силах, то выбирайте уровень 2, и начертите ломаную из 5 звеньев самостоятельно.  - В какую группу вы бы отнесли свои ломаные?  - Чему мы сейчас учились? Мы научились строить ломаные? Оцените в листах обратной связи  - Какова тема урока?  - Какие цели ставили перед собой?  - Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?  - Как оцените коллективную работу?  - Выберите и продолжите любое предложение.  - Откройте еженедельник и выполните самооценку.  Хочется счастья вам пожелать,  Самое главное – не унывать!  Всего вам доброго, мирного, ясного!  Всего вам светлого и прекрасного!  - Урок закончен. Спасибо. | Переставляют карточки  ГЕОМЕТРИЯ  Геометрические фигуры  спагетти  Прямую линию  Ломают спагетти  Выполняют задание  Нет  Вывешиваем на доску  сами выходят и передвигают на доске  Ломаные линии  *(подписываю на доске)*  Незамкнутые и замкнутые ломаные  Ломаная линия. Замкнутая ломаная  На горы  Вершины  Подсказка на доске  Узнать, что такое ломаная и из каких частей состоит  Из отрезков  Из учебника с.36  Я ставлю + на доске  Учиться показывать звенья и вершины ломаных и отличать  На доске  №3  №1  Научиться строить ломаные  Самостоятельно работают на листочке  Выходят к доске и приклеивают на доску  Называют  На шкале, на доске  На экране  Раскрашивают кружочек |