**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент    2. Мотивация    3. Актуализация знаний    4. Урок-путешествие.  Физминутка (здоровье-сберегающий компонент)    5. Закрепление  6. Рефлексия | Приветствие уч-ся, проверка готовности к уроку.  Создает условия для возникновения у уч-ся внутренней потребности включения в учебную деятельность, организует формулировку темы и постановку цели урока.  ***- Ребята, сколько на Земле океанов?* (4 – Тихий, Индийский, Атлантический, Северный – Ледовитый).**  - Ребята, есть ещё на Земле 5 океан, но только он особенный – воздушный. Как он называется? *(Атмосфера).*  Сегодня на уроке мы с вами совершим необычное путешествие в этот  воздушный океан. Чтобы наше (урок) путешествие вам запомнилось, было увлекательным, вы должны показать свои знания, умения и навыки по теме «Атмосфера», которую мы изучали на протяжении нескольких последних уроков.  Вам придётся побывать различных станциях.  На партах у каждого лежат маршрутные листы названия станций вы должны отгадать и вписать сами; на каждой станции вы должны выполнить задание  1 станция: … (Воздух)  Для того чтобы узнать, как она называется вам необходимо отгадать загадку:  Он похож на одеяло, им окутана Земля.  Это что за одеяло, чтоб всю Землю укрывало?  Ни сложить, ни развернуть,  Ни пощупать, ни взглянуть?  Пропускает дождь и свет,  Есть оно, а вроде нет?! (Воздух)  **Вопросы классу:**  - Что такое атмосфера?  - Какие части выделяют в строении атмосферы?  -Что такое воздух  *Ребята прослушав стихотворение вы должны ответить на вопрос:*  *- Какие явления происходят в слоях атмосферы?*  2. Станция: … (Ветер)  Кто не ведает границ?  Кто летит быстрее птиц?  Он – то грозен, то мятежен,  То как пух весенний нежен,  Кто свободней всех на свете?  Догадались? Это …  Вопрос классу:  - Что такое ветер?  - Основная причина образования ветра?  З. Станция: «Пятый лишний».  Задание в маршрутных листах листах  Слайд №6  4. Станция:………..(Погода)  О ее названии говориться в этих строках:  То солнцем ярким улыбнется,  То вдруг нахмурится слегка,  Плаксива, ветрена, дождлива.  Не постоянная весьма... (Погода).  - Что это?  Вопрос классу:  - Что такое погода?  - Назовите основные элементы погоды?  5. Станция: Метеорологическая  Человечество интересовалось воздушным океаном очень давно, но только 300–400 лет назад были изобретены первые приборы  для изучения атмосферы.          Сегодня изучение атмосферы Земли ведётся под руководством ***Всемирной метеорологической организации (ВМО).***           Для наблюдения за состоянием Атмосферы создана сеть *наземных метеорологических станций,*оборудованных различных  приборами.          - **Ребята, с какими приборами мы познакомились на уроках?**  Перечислите их, на маршрутных листах.  Задание: найдите соответствие  (слайд №9)  Подводит итог урока, комментирует и выставляет оценки. | Приветствие учителя, подготовка к уроку.  Формулируют и обсуждают тему и цели урока. Слайд№1  (Приложение 1)  Уч-ся называют и показывают океаны по карте.  Уч-ся отгадывают и записывают название станции, отвечают на поставленные вопросы, работают с заданиями в маршрутных листах (Приложение 2) и на интерактивной доске.  (Cлайд №2)  Стихотворение  «Атмосфера»  *Чем мы дышим, кто нам скажет*  *Воздух виден или нет?*  *Что вокруг планеты нашей?*  *Мы на всё дадим ответ.*    *Атмосферу составляют*  *Очень разные слои,*  *С высотой, кто не знает,*  *Изменяются они.*  *Слой снегов, дождей и ветров*  *Тропос – значит он живой*  *18 км*  *Тропосферы – первый слой.*  *Есть здесь все, но в большей мере –*  *Кислород, азот, озон,*  *В малых долях – йод и гелий,*  *Водород, неон, радон.*  *Выше в небе – стратосфера*  *Очень даже важный слой*  *А за ним верхние слои атмосферы*    *Этот слой совсем иной:*  *Слой ионного влияния,*  *Метеоров и комет*  *Слой полярного сиянья,*  *Спутников, еще – ракет.*    *.*  *Чтоб к друг другу во Вселенной*  *Мы могли потом летать,*  *Я скажу вам, несомненно,*  *Атмосферу надо знать.*  Выполняют задание на слайде №3  Отвечают на вопросы и выполняют задание в маршрутных листах и на интерактивной доске.  Слайд №4  Выполняют задания  Слайд №5  Просматривают музыкальный видеоролик  Выполняют задание  Слайд №7  Выполняют задание на маршрутных листах и в слайде № 8 (подписывают название приборов)  В слайде №9 находят соответствие.  Выполняют тест (слайд 10)  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |