**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\пНазвание этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент  2. Мотивация  3. Актуализация знаний 4. Урок-путешествие.Физминутка (здоровье-сберегающий компонент) 5. Закрепление6. Рефлексия | Приветствие уч-ся, проверка готовности к уроку.Создает условия для возникновения у уч-ся внутренней потребности включения в учебную деятельность, организует формулировку темы и постановку цели урока.***- Ребята, сколько на Земле океанов?* (4 – Тихий, Индийский, Атлантический, Северный – Ледовитый).**- Ребята, есть ещё на Земле 5 океан, но только он особенный – воздушный. Как он называется? *(Атмосфера).*Сегодня на уроке мы с вами совершим необычное путешествие в этот  воздушный океан. Чтобы наше (урок) путешествие вам запомнилось, было увлекательным, вы должны показать свои знания, умения и навыки по теме «Атмосфера», которую мы изучали на протяжении нескольких последних уроков.Вам придётся побывать различных станциях.На партах у каждого лежат маршрутные листы названия станций вы должны отгадать и вписать сами; на каждой станции вы должны выполнить задание1 станция: … (Воздух)Для того чтобы узнать, как она называется вам необходимо отгадать загадку:Он похож на одеяло, им окутана Земля.Это что за одеяло, чтоб всю Землю укрывало?Ни сложить, ни развернуть,Ни пощупать, ни взглянуть?Пропускает дождь и свет,Есть оно, а вроде нет?! (Воздух)**Вопросы классу:**- Что такое атмосфера?- Какие части выделяют в строении атмосферы?-Что такое воздух*Ребята прослушав стихотворение вы должны ответить на вопрос:**- Какие явления происходят в слоях атмосферы?*2. Станция: … (Ветер)Кто не ведает границ?Кто летит быстрее птиц?Он – то грозен, то мятежен,То как пух весенний нежен,Кто свободней всех на свете?Догадались? Это …Вопрос классу:- Что такое ветер?- Основная причина образования ветра?З. Станция: «Пятый лишний».Задание в маршрутных листах листахСлайд №64. Станция:………..(Погода)О ее названии говориться в этих строках:То солнцем ярким улыбнется,То вдруг нахмурится слегка,Плаксива, ветрена, дождлива.Не постоянная весьма... (Погода).- Что это?Вопрос классу:- Что такое погода?- Назовите основные элементы погоды?5. Станция: Метеорологическая Человечество интересовалось воздушным океаном очень давно, но только 300–400 лет назад были изобретены первые приборы  для изучения атмосферы.        Сегодня изучение атмосферы Земли ведётся под руководством ***Всемирной метеорологической организации (ВМО).***         Для наблюдения за состоянием Атмосферы создана сеть *наземных метеорологических станций,*оборудованных различных  приборами.        - **Ребята, с какими приборами мы познакомились на уроках?**Перечислите их, на маршрутных листах.Задание: найдите соответствие (слайд №9)Подводит итог урока, комментирует и выставляет оценки. | Приветствие учителя, подготовка к уроку.Формулируют и обсуждают тему и цели урока. Слайд№1(Приложение 1)Уч-ся называют и показывают океаны по карте.Уч-ся отгадывают и записывают название станции, отвечают на поставленные вопросы, работают с заданиями в маршрутных листах (Приложение 2) и на интерактивной доске.(Cлайд №2)Стихотворение  «Атмосфера»   *Чем мы дышим, кто нам скажет**Воздух виден или нет?**Что вокруг планеты нашей?**Мы на всё дадим ответ.**Атмосферу составляют**Очень разные слои,**С высотой, кто не знает,**Изменяются они.**Слой снегов, дождей и ветров**Тропос – значит он живой**18 км**Тропосферы – первый слой.**Есть здесь все, но в большей мере –**Кислород, азот, озон,**В малых долях – йод и гелий,**Водород, неон, радон.**Выше в небе – стратосфера**Очень даже важный слой**А за ним верхние слои атмосферы* *Этот слой совсем иной:**Слой ионного влияния,**Метеоров и комет**Слой полярного сиянья,**Спутников, еще – ракет.**.**Чтоб к друг другу во Вселенной**Мы могли потом летать,**Я скажу вам, несомненно,**Атмосферу надо знать.*Выполняют задание на слайде №3Отвечают на вопросы и выполняют задание в маршрутных листах и на интерактивной доске.Слайд №4Выполняют заданияСлайд №5Просматривают музыкальный видеороликВыполняют задание Слайд №7Выполняют задание на маршрутных листах и в слайде № 8 (подписывают название приборов)В слайде №9 находят соответствие.Выполняют тест (слайд 10)Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |