**Сиднева Марина Викторовна**

**Идентификатор: 238-291-320**

**Система представлений, знаний и умений о городе.**

Предлагаемая система представлений и знаний детей о родном городе- это комплекс задач, стоящих перед педагогом в плане ознакомления детей дошкольного возраста с памятниками культуры и искусства Санкт – Петербурга.

**1.Летний сад – виртуальная и реальная экскурсия в Летний сад.**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о профессиях архитектор, скульптор, строитель. Уметь называть трудовые действия, которые они совершают для создания архитектурных шедевров города, иметь представление о достопримечательностях Летнего сада, истории их создания.

Знать ответы на следующие вопросы:

1. «Вместо волос у нее — шевелящиеся змеи, все тело покрыто блестящей чешуей. У нее медные руки с острыми стальными когтями, крылья со сверкающим золотым опереньем. От ее взгляда все живое превращается в камень» Почему же она украшает решетку у входа в Летний сад?

Ее использовали, как защитный талисман. Она охраняет вход в Летний сад.

2.Она стоит на небольшом постаменте, в Летнем саду. Ее подарили Российскому императору Николаю I после окончания войны между Швецией и Россией.  Порфировая ваза.

3.Это красивейший уголок Летнего сада, в нем плавают лебеди. А при Петре 1 там разводили карпов и серебристых окуней. Карпий пруд.

4. Во время войны она были отданы учителям и школьникам для выращивания овощей. Школьная аллея.

5. Этот задумчивый старец находится в Летнем саду (у его ног - заходящий диск солнца и куст дурмана) Закат.

6. Его называли дедушкой. Он часто гулял в Летнем саду, сидел на скамейке и читал книгу. Около него бронзовые звери, которые жили у него дома, потом он написал о них басни.  Крылов Иван Андреевич.

7. Эта женщина, укутана в звездное покрывало, с венком из маков на голове. Летучая мышь на поясе и сова у ног женщины. Она тоже находится в Летнем саду. Ночь

8.В Летнем саду, на Школьной аллее есть статуя. Молодая женщина опирается на высокий пень, на нём внизу крупные листья и распустившийся цветок. Нимфа Летнего сада.

9. Две женщины. Одна держит в правой руке опрокинутый факел, а в левой руке — рог изобилия. Рядом с ней - другая женщина, с крыльями ангела. Ногой она попирает поверженного льва, держит в одной руке пальмовую ветвь. Мир и Изобилие.

10. Его именем назвали первый месяц года - январь. Был он и богом дверей, - ведь с них начинается дом. Одно лицо на них принадлежит прекрасному юноше или молодой женщине, а другое - смеющемуся старику. Двуликий Янус.

11. О чем сказано в стихотворении: « Я чудо увидел все! Можно домой!» О решетке Летнего сада.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о достопримечательностях Летнего сада, складывать из карточек знакомые названия, отгадывать кроссворды о Летнем саде.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь правильно называть достопримечательности Летнего сада, рассказывать о сходстве и различии с другими садами и парками Санкт Петербурга, в которых гуляют с родителями, рассказывать стихи о решетке Летнего сада, называть архитектора, создавшего решетку и первое название Летнего сада, называть имя баснописца И. А. Крылова и его басни, заучивание басни. Происхождение названий: Лебяжья канавка, Карпиев пруд. Школьная аллея. Словарь – аллея, пруд, скульптура, урна, басня, баснописец, памятник.

*ОТНОШЕНИЕ:* Обратить внимание на красоту Летнего сада осенью, изящество скульптур и решетки. Вызвать эмоциональный отклик, желание вернуться сюда еще раз с родителями, поделиться с ними своими знаниями. Правила поведения в музее, транспорте, парке.

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Предавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от экскурсии, рисовать человеческое тело, исходя из первичных впечатлений от скульптурных композиций.

**2. Как начинался Петербург. Заячий остров.**

**Петропавловская крепость.**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о назначении крепости. Иметь представление о том, чем занимался комендант крепости, почему город начинался с Заячьего острова. Знать ответы на следующие вопросы:

1.Как называется место, на котором находится Петропавловская крепость? Остров.

2. Что называется островом?Остров – суша, окруженная со всех сторон водой.

3. Почему остров называется – Заячий остров? Раньше там было очень много зайцев.

4.Почему мы можем пройти в Петропавловскую крепость? По мосту

2.Как называется мост? Иоанновский.

3. Как назывался мост раньше, когда был деревянный? Красный. Красный- значит красивый.

4. Что украшает Иоанновский мост? Чугунные решетки, фонари с военной атрибутикой

( копья, мечи, щиты), символ царской власти – двуглавый орел.

5. Кто охраняет вход в крепость? Двуглавый орел

Герб Российской империи (Свинцовое изваяние – весит, как 100 грузовиков)

6. Что украшает Петровские ворота (Богиня мудрости и богиня войны)

7.Что такое аллея? Улица, обсаженная с двух сторон деревьями.

Почему называется Центральная аллея? Проходит в центре крепости.

8.Кто жил в комендантском доме? Коменданты крепости. Ими назначали генералов заслуженной армии. Комендант отвечал за строительство, за солдат, за артиллерию.

9. Почему площадь называется Плясовая? Это было место наказания солдат.

В землю был врыт столб. Вокруг него острые колья – спицы. На них босыми ногами ставили провинившегося солдата. От боли он переступал ногами. Создавалось впечатление, что солдат пляшет.

10.Какое чувство вызывает у вас памятник Петру 1?Его жалко. Ему неуютно. О чем он здесь вспоминает? О том, как трудно строить город. Почему у него блестят руки и ботинки? Люди прикасаются, хотят помочь.

11.На соборную площадь мы идем по булыжникам. Что такое булыжники? Круглые гранитные камни.

12.Как называется здание с острым шпилем? Петропавловский собор на Соборной площади.

13.Чем украшен Петропавловский собор? Ангел - флюгер на шпиле собора.

14. Как называются часы на Петропавловском соборе? Куранты

15. Чем украшены колонны Петропавловского собора? Волюты

16.Почему называется Монетный двор? Там чеканят монеты, медали, вымпелы, которые были доставлены на Луну, Марс, Венеру, медали « За оборону Ленинграда»

17.Почему Монетный двор находится в крепости? Потому, что она крепкая, хорошо защищенная.

18.Чем украшен бастион? Флагшточной башней

19. Что поднимали на башне в будни и по праздникам? Штандарт

20.Что стреляет на бастионе? Пушки

21. Как называли Невские ворота? Ворота смерти -через них выводили заключенных на казнь, так как в крепости была тюрьма

22. Кто дежурил у Комендантской пристани - постоянно дежурил катер коменданта

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о достопримечательностях Петропавловской крепости, складывать из карточек или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы о крепости, заполнять рабочие листы.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь правильно называть элементы внутреннего устройства крепости- бастионы, кронверк, мосты, ворота, Комендантский домик, Монетный двор, Петропавловский собор, Ботный домик, рассказывать об истории строительства крепости, рассказывать стихи о крепости -Николай Агнивцев « Блистательный Санкт-Петербург» Этимология слова – крепость.

*ОТНОШЕНИЕ:* Обратить внимание на красоту и необычность архитектуры крепости ( шестиугольник), изящество Петропавловского собора. Вызвать эмоциональный отклик, желание вернуться сюда еще раз с родителями, создание новых семейных традиций – регулярное посещение музеев в выходной день, уважительно относиться к историческим местам своего города, не залезать на памятник для того, чтобы фотографироваться, Вести себя в соответствии со статусом петербуржца- вежливо отвечать на вопросы гостей города, быть доброжелательным, уступчивым, предупредительным.

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от экскурсии, рисовать схему крепости, исходя из полученных представлений

**3. Стрелка Васильевского острова.**

**Архитектурный ансамбль Стрелки.**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о назначении Стрелки, Биржи, пакгаузов. Иметь представление о том, чем занимались купцы на Бирже, как используют Стрелку в наше время.

Знать ответы на следующие вопросы:

1. Петербург был построен на островах. Какой остров самый большой? Самый большой из них – Васильевский.

2. Почему место около Биржи называют Стрелка. Около него Нева делится на 2 рукава, образуя стрелку (оконечность) Васильевского острова.

3. Что было раньше на месте Стрелки? Раньше здесь был большой торговый порт. Сюда прибывали на парусных судах купцы из разных стран.

4. Что привозили купцы из других стран? Что увозили из России? Они привозили заморские товары: чай, кофе, сахар , фрукты, дорогие украшения. А увозили из России хлеб и сало, лес и канаты, железо и паруса.

5.Товары хранили на особых складах. Как назывались склады? Пакгаузы.

6. Что там находится в наше время? Военно – морской и Зоологический музей

7. Где купцы договаривалась о ценах. О покупке товаров? На Бирже.

8. Как переводится слово – Биржа? Кошелек.

9.На что похоже здание Биржи? Здание Биржи похоже на храм Древней Греции. Со всех сторон Биржу окружают колонны. К входу ведет широкая лестница. Построил здание Биржи архитектор Тома де Томон.

10.Чем украшен вход в здание Биржи. Над главным входом в здание Биржи расположена скульптурная группа «Нептун с двумя реками».

Бог морей в короне, с трезубцем в левой руке восседает в морской колеснице. Колесницу везет четверка морских коньков. По правую руку от Нептуна находится фигура, изображающая реку Неву, по левую – реку Волхов.

11.Что поставили ближе к воде? По плану архитектора Тома де Томона возле здания Биржи, ближе к воде поставили 2 ростральные колонны. Это были маяки. Ночью и в туман они указывали дорогу кораблям, идущим по Неве.

Внутри колонны имеют винтовые лестницы, ведущие на верхние площадки, где помещаются треножники – жаровни, предназначенные для сигнальных огней.

12.Что такое ростры? На колоннах укреплены ростры – носы кораблей. Их украшают головы морских коньков, крокодилов, водяных и наяд(речные божества, девы с дельфиньими хвостами). У подножия колонн сидят могучие фигуры – это расположенные парами реки России: Нева, Волхов, Днепр и Волга

13.Что происходит на площади перед Биржей? На площади перед Биржей часто проходят праздники и народные гулянья. В праздничные дни на ростральных колоннах зажигаются яркие факелы.

14. Какие мосты соединяют Стрелку с Зимним Дворцом и Петроградской стороной. Дворцовый. Тучков. Биржевой.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о Стрелке, складывать из карточек или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать прошлое и настоящее Стрелки(раньше торговали - сейчас проводят праздники), узнавать по одежде и предметам труда, какое время изображено на слайде, картине.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь правильно называть здания ансамбля Стрелки, рассказывать легенды о Стрелке, называть архитектурные элементы Биржи – колонны, пилястры, фронтон, элементы внутреннего устройства Ростральных колонн – винтовые лестницы, треножники, жаровни- рассказывать о прошлом Стрелки по старинным гравюрам. Используя слова – молочница, дворник, разносчик воды. извозчик в кибитке, рассказывать стихи об острове « В то время остров центром стал», используя приемы мнемотехники Этимология слова – ростры, стрелка.

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту и необычность архитектуры Стрелки, изящество ансамбля Стрелки. Вызвать эмоциональный отклик, желание делиться увиденным с друзьями, бережно относиться к чистоте родного города, сохранности памятников (каждый человек оставляет после себя память. Один человек – хорошую. Он создает памятники, пишет стихи, музыку. Другой – плохую – портит лифты, парадные, памятники). Вызвать негативное отношение к вандализму, заронить желание сохранять красоту.

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от экскурсии, рисовать схему Стрелки, исходя из полученных представлений, рисовать ростры по воображению « Я думаю ростры были такие…»

**4. Васильевский остров – остров сокровищ.**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о величине острова среди других островов и его сокровищах. Знать ответы на следующие вопросы:

1. Петербург был построен на островах. Какой остров самый большой? Самый большой из них – Васильевский.

2. Первое название острова. Лосиный.

3.Почему Васильевский остров можно назвать остров сокровищ? Перечисли сокровища, созданные руками людей.

4. Назови мосты с Васильевского острова. Почему так названы? Почему мост называется мост? Какое сооружение можно назвать – мостом?

5. Какие научные и учебные заведения есть на острове. Академия наук. Академия Художеств. Морской корпус Петра Великого - Санкт-Петербургский военно-морской институт.

6.Какие памятники есть на острове? Памятник Ломоносову А.В. Памятник первому русскому мореплавателю вокруг света И. Ф. Крузенштерну. Памятник Василию.

7.Какие музеи есть на Васильевском острове- 25 музеев. Кунсткамера — кабинет редкостей. Военно – морской и Зоологический музей и др.

8. Назови реки Васильевского острова. Смоленка. Нева.

9. Какие сокровища еще есть на острове? Парки. Школы. Театры. Детские сады. Заводы. Библиотеки.

10. Почему люди называют их сокровищами. Берегут и заботятся, как о друзьях. Город – наш друг, а друзьям помогают, заботятся и поддерживают.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки об острове, складывать из кубиков или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать прошлое и настоящее острова (названия), узнавать, какое время изображено на слайде.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь рассказывать легенду о названии – Васильев остров, рассказывать стихи об острове «В то время остров центром стал», архитектурную разминку, используя приемы мнемотехники. Уметь рассказывать легенду о Ломоносове, легенду о сфинксах и грифонах легенду о реке Смоленке и Тучковом мосте, легенду о названии своей улицы.

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту и необычность архитектуры острова, изящество старинных домов, крыш, архитектурных деталей. Вызвать желание сохранять красоту, заботится о родном городе.

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от экскурсии, рисовать схему острова, исходя из полученных представлений, конструировать здания из картона, деталей конструктора, создавать творческие работы в технике пластилиновая аппликация».

**5. «Мосты повисли над водами…»**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о мостах, их значении для города, расположенного на островах.

Знать ответы на следующие вопросы:

1. Всегда ли были мосты в Петербурге? Вначале мостов через Неву не было совсем. От одного берега к другому горожане добирались на лодках, а зимой – по льду.

2. Как назывались первые мосты? Наплавные мосты. Их делали так: Ставили в ряд лодки, а сверху клали и крепили доски. К берегам такой мост прикрепляли якорями или другими креплениями.

3. Как назывался первый наплывной мост? Первый наплавной мост назывался Исаакиевский. Он соединял Сенатскую площадь с Васильевским островом.

4.Сколько сейчас мостов с Васильевского острова? Их 4 -Тучков мост, биржевой. Дворцовый, Благовещенский. Как по Неве передвигаются суда? Все мосты через Неву имеют разводную часть. Ночью они разводятся, чтобы пропустить суда. Центральные пролёты мостов медленно поднимаются. Это сказочно красивое зрелище, особенно в летние белые ночи

6.Как называется первый постоянный мост через Неву? Благовещенский мост– первый постоянный мост через Неву. Он соединяет Васильевский остров с левым берегом Невы. Мост имеет 8 пролётов. Его опоры выполнены из гранита. Главное украшение моста – чугунные перила с изображением морских коньков.

7.Почему мост называется Дворцовый? Дворцовый мост расположен в самом красивом месте города. Он соединяет Дворцовую площадь со Стрелкой Васильевского острова. Он имеет 5 пролетов и разводится в средней части.

8. На каком мосту установлены фигурные фонари и 2 обелиска?

На Троицком мосту установлены фигурные фонари, а на въезде со стороны города на мосту стоят два памятных обелиска.

9.Какой мост первым получил электрическое освещение? Литейный мост отличается красивым рисунком чугунных перил. Разводной пролет Литейного моста состоит из одного крыла. Этот пролёт – один из самых больших в мире: его ширина 50 метров. Всего у Литейного моста 6 пролётов. Литейный мост стал первым, получившим электрическое освещение

10.Какой мост имеет крепления в виде ажурных арок? Мост Императора Петра Великого (Большеохтинский) построен недалеко от места впадения в Неву реки Охты. Этот мост имеет крепления в виде ажурных арок. Они называются фермы. В центральной части моста установлены башни-маяки из гранита.

11.По какому мосту ходят поезда? Финляндский мост особый: по нему проложены рельсы и ходят поезда. Как и мост Петра Великого, он имеет крепления-фермы.

12. Какой мост самый длинный в Петербурге? Мост Александра Невского протянулся от Александро-Невской лавры к правому берегу Невы. Его средняя разводная часть имеет 2 крыла и мощные опоры. Это самый длинный мост в Санкт-Петербурге.

13.Какой мост расположен выше всех в городе? Володарский мост расположен выше всех в городе по течению Невы. К мосту ведет изогнутая эстакада, по которой движется транспорт.

14. Что такое эстакада? Эстакада – дорога, которая проходит над другой дорогой.

15.Что было бы с городом, если бы вдруг исчезли все мосты?

*Вопросы с 8по 13 необязательны для усвоения детьми. Эти представлениями о мостах дают тем детям, которые вместе с родителями хотят побывать на экскурсии « Мосты на Неве»*

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о мостах, складывать из картинок или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать прошлое и настоящее мостов (названия), узнавать по нескольким элементам, деталям – какой это мост.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь рассказывать стихи про каждый мост. Загадывать загадки о мостах, давать самостоятельные словесные описания мостов «описательные загадки», быть « экскурсоводом», знать названия.

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту мостов, изящество решеток и фонарей, гордиться, что они «твои друзья» - по ним можно погулять, полюбоваться красотой. Вызвать желание сохранять красоту, заботится о родном городе - не бросать мусор, не царапать их, не залезать ногам на решетки, не пачкать. Не оставлять мусор в местах не предназначенных для этого.

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от прогулки по мостам, рисовать их, исходя из полученных представлений, конструировать из деталей конструктора, создавать творческие работы в технике «пластилиновая аппликация».

**6. Острова Санкт – Петербурга**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление об островах, истории их названия.

Знать ответы на следующие вопросы:

1.Что такое остров? Остров - это участок суши, который со всех сторон омывается водой. Острова могут быть большие и маленькие, самой разной формы. Они могут быть каменистые и пустынные, а могут поражать своей буйной растительностью. На островах могут быть озера и реки, горы и вулканы. Когда-то острова были скрыты под водой моря или океана, но со временем воды становилось меньше (море отступало) и на поверхности появлялись острова. Некоторые острова искусственно создавались человеком. Острова могут находиться в море, в реке, или даже в океане.

2.Сколько островов было при Петре? Сколько в наше время? Было при Петре 1 - 101 остров. Осталось – 33.Почему? Многие острова был рядом. Между ними воду засыпали-получали один большой остров

3.Почему остров называли Каменный? Так назвали, потому что там было много камней, которые остались от Ледникового периода.

4.Почему остров называли Петровский? Так назвали, потому что это был любимый остров Петра. Там был небольшой домик царя, амбар для хранения амуниции, избы для придворных шутов и юрты ненцев, наблюдавших за оленями, которые содержались на острове. На острове 2 Петровских моста, Петровский проспект, Петровская площадь, Петровская коса. Он любил там гулять.

5.Почему остров назвали Адмиралтейский? Так назвали, потому что там строили корабли. Вблизи Адмиралтейства жили мастеровые и работные люди, занятые в судостроении.

6.Почему остров назвали Аптекарский? Петр I передает остров в распоряжение Главной аптеки. Селились здесь исключительно люди, работавшие на Аптекарском огороде и в Медицинском саду, где было налажено изготовление различных лечебных препаратов для армии.

7.Как при Петре 1 назывался Петроградский остров? Березовый остров. Так назывался Петроградский остров. Там росло много берез. Сегодня здесь находится зоопарк

8. Почему остров назывался Канонерский? На острове был склад боеприпасов. Канонерский остров долгое время был учебным полигоном; Канонир – это солдат. Там солдат учили стрелять. Сейчас на острове находятся доки Канонерского судостроительного завода.

9.Почему остров называется Елагин? Первоначальное финское название острова «Мишин остров», по созвучию или, по легенде, по водившимся в лесу медведям. В восточной части острова  был возведен дворец, на западной стрелке Елагина острова установлены скульптуры львов с шарами, вырубленные из известкового камня.

10.Почему остров называется Крестовский? По одной из легенд, еще до основания Санкт-Петербурга, на острове стояла часовня с большим крестом, поэтому название острову дали «Крестовский». Сегодня на острове находится парк аттракционов « Диво – остров»

11. Почему так назван остров Голодай? Вероятнее всего, имя острова произошло от фамилии английского врача Томаса Голлидея (Холлидея), владевшего здесь земельным участком. А название «Галладай» объясняется неточным произношением малоизвестной и малопонятной фамилии. Позже жители острова превратили непонятное название «Галладай» в близкое им «Голодай». Сейчас это остров декабристов.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки об островах, складывать из кубиков или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать прошлое и настоящее островов (названия), узнавать по нескольким элементам, деталям – какой это остров и почему он так назван.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь рассказывать двустишья про каждый остров, загадывать загадки об островах, давать самостоятельные словесные описания островов «описательные загадки», быть «экскурсоводом».

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту островов, изящество их очертаний, гордиться, что они украшают твой родной город- по ним можно погулять, полюбоваться красотой. Вызвать желание сохранять красоту, заботится о «городе - друге».

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от прогулки по островам, рисовать их, исходя из полученных представлений, создавать детские игры « на полу», используя силуэты островов.

**7. Реки Санкт Петербурга**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о реках, история или легенда их названия.

Знать ответы на следующие вопросы:

1.Канал и речка. Чем они отличаются? Канал выкопали люди, а речку создала природа.

2.Как называется добрая речка, которая дала воду для фонтанов.  Для фонтанов очень-очень  нам вода нужна была.   Той воды не пожалела   речка добрая дала. Мне воды совсем не жалко -говорит река…(Фонтанка).

3. В какой реке нет тараканов и можно купаться? Тараканов не пугайся, в …(Таракановке) купайся.

4.На какой речке стоит памятник чижику? На Фонтанке.

5.Самая главная река в нашем городе. Нева. Ее дочки? Большая. Средняя, Малая Невка.

6.Как называется извилистая речка из которой сделали канал Грибоедова? Речка Кривуша.

7. Какая река протекает по нашему острову? Смоленка.

8. Почему река называется Охта? Легенда о том, как Петр 1 вышел из кареты и провалился в грязь и сказал « Ох, та сторона!» Реку назвали Охта.

9.Почему река называется Смоленка - там что смола была в реке? Там работали и жили рабочие из города Смоленска, работали, умирали, там их хоронили.

10. Почему называется Каменка? Она протекает по Каменному острову.

11. Какое печальное событие случилось на Черной речке? Убили Пушкина.

12. Почему речка называется Карповка? Раньше там жили финны. Они говорили по- фински. Корпи - густой лес, йоки – речка.

13. Почему речка называется Оккервиль? Там жил помещик Оккервиль.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о реках, складывать из картинок или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать прошлое и настоящее рек (названия), узнавать по нескольким элементам, деталям – какая это река и почему она так названа.

Знать отличие реки и канавки.

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь рассказывать четверостишья про каждую реку. Загадывать загадки о реках, легенды, связанные с названием рек, знать названия, этимология слов.

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту рек, изящество их очертаний, гордиться, что они украшают твой город - полюбоваться красотой во время речной прогулки. Вызвать желание сохранять красоту, заботится о городе. Решать проблемные задачи. Что вы чувствуете, если по реке плывет пластиковая бутылка?

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от прогулки по рекам, рисовать их, исходя из полученных представлений, создавать детские игры на «полу», используя картинки, рамки.

**8. Россия. Гимн. Герб Санкт Петербурга. Символы Санкт – Петербурга.**

**День снятия Блокады.**

Россия. Столица - главный город страны. Президент России. Санкт – Петербург – город, в котором мы живем. Паспорт гражданина России Герб России и Санкт- Петербурга. Гимн Санкт- Петербурга. Флаг России. Символы Санкт- Петербурга – Петропавловский собор, Адмиралтейство. Сфинксы. Грифоны. Исаакиевский собор. Медный всадник. Казанский собор. День снятия Блокады.

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:* Иметь представление о России – самая большая страна, наша родина. Москва – главный город России. Там находиться наше правительство, которое принимает законы и Президент, который подписывает Указы и Законы. Мы живем в самом крупном и красивом городе России, который был построен по указу Петра 1.

Знать ответы на следующие вопросы:

1. Зачем нужен герб стране, городу? Это один из главных символов страны. Если его рассмотреть внимательно, то можно много рассказать о стране, городе.

2. Как выглядит герб Санкт Петербурга? На красном щите – скипетр, два якоря- один речной с 4 кошками, один – морской с двумя кошками. Как расположены кошки? Вверх, чтобы их сушить. Герб как паспорт города.

3. Как выглядит герб России? На красном щите – двуглавый орел, скипетр, держава, корона

4.Как называется главная торжественная песня страны? Гимн.

5.Из каких цветов состоит флаг России? Что обозначает каждый цвет? Белый – вера. Синий – надежда, красный – любовь.

6.Какие символы Петербурга вы знаете? Петропавловский собор, Адмиралтейство. Сфинксы. Грифоны. Исаакиевский собор. Медный всадник. Казанский собор. Почему их называют символами? Увидишь их и сразу понятно, какой это город.

7. Откуда привезли в наш город сфинксов? Из Египта. Расскажите легенду.

8. Почему у львов под лапой есть шар? Львы охраняют город. Если они заснут, шар покатится, и лев проснется и опять будет охранять город.

9.Что такое блокада? Это город окружен со всех сторон вражескими войсками.

10. Что сначала бомбили фашисты? Бадаевские склады, потому что там были продукты для города.

11. Как называлась железная печка во время Блокады? Буржуйка.

12. Куда ходили люди за водой? На Неву.

13. Как в детском саду отмечали Новый год? Съели хлебный суп, кисель и уснули. Потому что были голодные, не было сил веселиться.

14 .Чем хватали зажигательные бомбы? Щипцами и бросал в песок.

15. По каким документам давали в булочных хлеб? По карточкам.

16. Как люди оберегали свой город во время Блокады? Красили купола зеленой краской, натягивали сетки, закапывали в землю памятники.

17. Что везли по дороге жизни? Продукты, детей, раненых.

18. Как называется кладбище, на которое приходят люди, чтобы вспомнить Блокаду, поклониться павшим при защите Петербурга? Пискаревское кладбище.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь отгадывать загадки о символах, складывать из кубиков или слогов знакомые названия, отгадывать ребусы, кроссворды. Сравнивать блокадный город и город в наше время, узнавать по нескольким элементам, деталям о каком времени идет речь

*РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:* Уметь рассказывать четверостишья про каждый символ Петербурга. Загадывать загадки о символах, легенды, связанные с их названием, рассказывать стихи о Блокаде.

*ОТНОШЕНИЕ:* Самостоятельно замечать красоту символов города, гордиться, что они есть только в твоем родном городе- полюбоваться красотой во время прогулки. Вызвать желание сохранять красоту, заботится о родном городе. Решать проблемные задачи. Что вы чувствуете, если у скульптуры отломан пальчик или памятник воинам покрыт надписями? Как можно им помочь?

*ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:* Передавать в рисунках свои эмоциональные впечатления от посещения музея Блокады, рисовать иллюстрации к рассказам « Лист фикуса», исходя из полученных представлений, создавать выставку семейных военных реликвий в детском саду, с уважением относится к истории своей страны.

**9.Заключительное занятие. Праздник «Виват, Васильевский остров!»**