**План урока русского языка в 6 классе по теме «Путешествие в Числоград».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности.** | |
| *Задачи этапа:* постановка цели урока, мотивация учащихся, обсуждение форм работы на уроке, актуализация знаний учащихся.  *Формы работы:* фронтальная.  *Методы*: репродуктивный.  *Оборудование:* карта путешествия. | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников, предполагаемые ответы на вопросы*** |
| Мы завершаем изучение темы «Имя числительное», многое узнали о нём. И сегодня у нас не совсем обычный урок - «Путешествие в Числоград», город числительных.  Как правило, отправляются в путешествие, чтобы интересно и с пользой провести время, чему-то научиться. Как вы думаете, какова цель нашего урока-путешествия? А зачем нам нужны знания об имени числительном?  В путешествие отправляются две группы, две команды. А так как группы от начала до конца работают вместе, то оцениваться будут результаты всей группы. Чтобы путешествие прошло успешно, вспомним самые главные, на ваш взгляд, правила работы в группе.  Перед вами карта, на которой обозначен маршрут нашего пути. Он включает шесть пунктов назначения: пригород Числограда, Орфографическую долину, Замок склонений, Озеро ошибок, Дворец грамотеев, Игровое плато. Мы посетим самые интересные места города чисел. А полученные знания об имени числительном помогут нам в пути.  Но чтобы совершить путешествие, нужны билеты, обладателями которых вы станете после того, как ответите на вопросы, содержащиеся в них. | *Формулируют цель урока (повторить всё об имени числительном, научиться применять полученные знания).*  *Повторяют основные сведения об имени числительном.* |
| **Этап применения знаний.** | |
| *Задачи этапа:* обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в изменённой ситуации.  *Формы работы:* групповая.  *Методы:* продуктивный. | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика, предполагаемые ответы на вопросы*** |
| 1. **Пригород Числограда.**   Билеты получены. Итак, в путь! Первый пункт нашего следования – пригород Числограда. В нём мы получим пропуск в город, если справимся с заданием.  *Задание.* Собрать ромашку из лепестков: 1-ая группа - с количественными числительными; 2-ая – с порядковыми.  Десять книг  Двенадцать месяцев  Три восьмых яблока  Вторая попытка  Первый класс  Пятьсот семьдесят зрителей  Двое учеников  Две тысячи одиннадцатый год  Седьмой этаж  Восьмое марта   1. **Орфографическая долина.**   Перед нами простирается орфографическая долина. Посетителям этой местности предлагается поучаствовать в орфографическом поединке. От каждой команды приглашается по одному человеку.  *Задание.* Записать словосочетания, обозначить и объяснить орфограммы.  Семьсот пятнадцать экземпляров, в одиннадцати брошюрах, пятьсот шестьдесят зданий, на девятнадцати этажах, трёхмиллионный город, пятитысячный километр.   1. **Замок склонений.**   Достопримечательностью Числограда является Замок склонений.  *Задание.* 1. Просклонять словосочетания.  1-ая группа 2-ая группа  1)543 человека 1) 437 пассажиров  2)2/16 пути 2) пятеро медведей  2. Образовать от количественных числительных порядковые, поставить в Р.п., П.п.  1)215 1) 307  2)468 2) 976  **4. Озеро ошибок.**  На нашем пути встретилось одно из опасных мест, но тем оно привлекательней для отважных путешественников. Это Озеро ошибок. Мы сможем благополучно преодолеть препятствие, встретившееся на нашем пути, исправив ошибки.  *Задание.* Исправить допущенные ошибки, объяснить.  1-ая группа  1)Ь употребляется в числительных 890, 999, 17 всего 5 раз.  2)К именам числительным относятся слова: одинокий, десяток, два, утроить, восемнадцатилетний, четверо.  3) Семьюдесятью (рублями) морфологические признаки - порядковое, составное, в Р.п.  4)К восемь целым двух пятым прибавить шесть.  2-ая группа  1) Ь употребляется в числительных 888, 740, 18 всего 4 раза.  2)К именам числительным относятся слова: семь, четырёхэтажный, пятёрка, соединить, семиглавый, двое.  3) Ста сорока пяти морфологические признаки - порядковое, дробное, простое, в Д.п.  4) Из девятьсот сорок семи отнять триста двадцать пять.  **5. Дворец грамотеев.**  Нашим путешественникам не страшны никакие преграды. И вот они приближаются ко Дворцу грамотеев. Обитатели этого дворца особенно гордятся умением правильно употреблять числительные в речи. И вам предстоит тоже блеснуть своими знаниями.  *1 гр.*  *Задание: раскрыть скобки, построить грамматически правильные словосочетания.*   1. Двое, два, две (машинист, зайчонок, девочка, ножницы). 2. 2. Оба, обе (рука, брат). 3. 3. О (полтора) килограммах.   4. Прочитайте предложения, правильно употребив числительные.   1. От 8753 отнять 4587. 2. Теплоход с 388 пассажирами отправился в очередной рейс.   *2 гр.*  *Задание: раскрыть скобки, построить грамматически правильные словосочетания.*   1. Трое, три (ученик, ученицы, сани, малыш). 2. Оба, обе (случай, дорога). 3. 3. В (полтораста) километрах. 4. 4. Прочитайте предложения, правильно употребив числительные.   1)Если из 976 вычесть 382, то останется 594.   1. 2) О 468 пассажирах заботилась вся команда. 2. **6. Игровое плато.** 3. Наше путешествие подходит к концу, и чтобы в обратную дорогу вы отправились в хорошем настроении, вам предлагается посетить игровое плато.   *Задание: Разгадать ребусы.*  *1 гр.*  7я  4а  100л  с3ж  *2 гр.*  *Задание: Разгадать ребусы.*  100лб  па3от  1очка  3ко  ***Весёлая разминка.***  *А) Задание: ответить на вопросы, записать числительные в нужной форме.*   1. Сколько братьев было у Ниф-нифа? 2. 2) К какому склонению относится слово «мама»? 3. 3) Какой по счёту в году месяц ноябрь? 4. Сколько лет в одном веке? 5. 5)Какого числа не стоит начинать серьёзные дела? 6. Назовите волшебное числительное многих сказок. 7. 7) Сколько богатырей вышло из пены морской в сказке А.С. Пушкина?   *Б) Задание: поработаем с теми словами, которые вы записали.*   1. 1) Сколько из записанных вами числительных являются порядковыми? 2. Сколько слов с нн? 3. В скольких числительных только три буквы? 4. В какой цифре количество знаков совпадает с количеством букв в числительном? | Учащиеся распределяют числительные по группам, делают выводы.  Записывают словосочетания, выделяют орфограммы, объясняют условия выбора.    Склоняют числительные.  Делают выводы об особенностях склонения количественных и порядковых числительных.  Находят ошибки, связанные с правописанием, склонением и употреблением числительных в речи. Делают выводы.  Выполняют задания, связанные с употреблением числительных в речи. Делают выводы об особенностях употребления в речи собирательных числительных.  Игровая деятельность. |
| **Домашнее задание.** | |
| Многие путешественники ведут дневники, в которых записывают всё самое интересное и необычное. И я хочу предложить вам творческую работу, которая называется «Путевые заметки». В ней вы опишете сегодняшнее путешествие, поделитесь своими впечатлениями (ваше личное участие, трудности, встретившиеся на пути, ваши впечатления). Желающие могут составить задание для проверочной работы по теме: «Имя числительное». |  |
| **Подведение итогов урока на рефлексивной основе.** | |
| *Задачи этапа:* дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективы последующей работы.  *Формы работы:* фронтальная. |  |
| 1. *Наше путешествие закончилось. Какие знания об имени числительном мы повторили? Применили на практике? С какими трудностями столкнулись?* 2. *Имя числительное – удивительная, интересная часть речи. И хотя она имеет дело с числами, в ней тоже есть поэзия, и в числах можно услышать музыку. Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте его с «поэтической» интонацией.* 3. *714, 15, 3247,* 4. *16, 318, 140, 327.* 5. *3, 28, 220, 126, 145,* 6. *615, 18, 2225.* 7. *713, 116, 512, 43,* 8. *2 000 000, 320, 17, 333!* |  |