**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***1. Диктант***

1)(Не)широкая, а узкая дорога; 2)(не)был в школе; 3)(не)годовал по поводу проступка; 4)чувствовать (не)искренность; 5)(не)уклюжий медвежонок; 6)ценим (не)праздность а трудолюбие; 7)(не)объятная даль; 8)(не)сделал ничего предосудительного; 9)(не)дорогой, но красивый материал; 10)(не)решительность, а робость; 11)выразить (не)нависть; 12)брошь (не)золотая, 13)(не)широкая проселочная дорога; 14)сделал (не)меньше двух попыток; 15)ни в чем (не)нуждался; 16)никто (не)видел; 17)ни для кого (не)делал исключений.

***Взаимопроверка по ЭТАЛОНУ раздельно: 1 2 6 8 10 12 14 15 16 17***

***слитно: 3 4 5 7 9 11 13***

***2.Опорный конспект НЕ с разными частями речи»***

***3.Комментированное письмо:***

*Трава (не)скошена,(не)погасший костер, (не)выносимая духота, ничем (не)нарушаемая тишина, скамейки (не)покрашены, (не)крашеный забор, еще (не)окрепший после болезни, (не)выученные уроки.*

***4.Объснительно- распределительный диктант:***

***Слитно Раздельно***

*(Не)замеченная учеником ошибка*

*(Не)греющее солнце*

*(Не)проветренная комната*

*Комната (не)проверена*

*(Не)освещенная улица*

*(Не)доумевающий взгляд*

*(Не)сложенные, а разбросанные вещи*

*(Не) прекращавшийся всю ночь дождь*

***5. Физкультминутка***

***6. Теств формате А18 ЕГЭ***

1.В каком предложении не со словом пишется раздельно?

*а)Почти (не)заметная сера птичка выпорхнула из кустов.*

*б)(Не)вдалеке от дома начинался лес.*

*в)(Не)распроданные игрушки уценили.*

*г)Дуня (не)лишена обаяния.*

2.В каком предложении не со словом пишется слитно?

*а)Коту Тимофею (не)меньше десяти лет.*

*б)Воздух еще (не)ставший знойным, приятно освежает.*

*в)(Не)сули журавля в небе, а дай синицу в руки.*

*г)У Насти были (не)правильные черты лица*

3.В каком предложении не со словом пишется слитно?

*а)(Не)сумевший реализовать себя в жизни Базаров (не)счастливый человек.*

*б)Ключи до сих пор (не)найдены.*

*в)Дом у Петровых (не)большой, но очень уютный.*

*г)Брат (не)удостоил его даже упреком.*

4.В каком предложении не со словом пишется раздельно?

*а)Эта задача (не)решена учениками.*

*б)(Не)яркое пламя освещало письменный стол.*

*в)А кругом на полях (не)пробудная тишь.*

*г)Кате стало (не)стерпимо обидно*

5.В каком предложении не со словом пишется раздельно?

*а)Со мной поздоровался (не)знакомый человек.*

*б)Всех смутили (не)проверенные слухи.*

*в)Человек, (не)уважающий других, сам (не)заслуживает уважения.*

*г)Усадьбу окружал (не)частый забор*

***КЛЮЧИ: 1- г ); 2- г ); 3- в); 4-а); 5- в).***

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

**Уровень 1 ( «!» « ? » )**

***Я умею находить в предложениях нужную орфограмму***

**Уровень 2**

***Я умею правильно писать причастия сНЕ***

**Уровень 3**

***Я умею правильно писать и объяснять условия выбора***

***орфограммы***

**Уровень 4**

***Я умею различать условия выбора, правильно писать и***

***объяснять условия выбора***

**Русский язык**

**6 класс**

**Тема: Правописание НЕ с причастиями**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Мотивация учебной деятельности**  ***Цели:***  1) организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  2) организовать учебную деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»);  3) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | ***Регулятивные:***волевая саморегуляция*.*  ***Личностные:***действие смыслообразования*.*  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Создает атмосферу сотрудничества. Уточняет тип урока. Побуждает учащихся к мыслительной деятельности. | Готовятся к восприятию информации. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии**  ***Цели:***  1)организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; зафиксировать актуализированные способы действия в речи*;*  2)понаблюдать за условиями выбора гласных О-А в корнях с чередованием;  3) организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия и фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | ***Познавательные:***  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция; прогнозирование  ( при анализе пробного действия перед выполнением) | Организует повторение пройденного материала, необходимого для восприятия нового. Организует работу в парах. Проводит диктант.  Фиксирует затруднение. | Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ. Работа в парах. Сверяют ответы с эталоном. Читают написанное Возникновение затруднения при объяснении орфограмм. |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  ***Цели:***  1)организовать восстановление выполненных операций;  2) организовать фиксацию места, где возникло затруднение;  3)организовать соотнесение своих действий с используемым эталоном  (алгоритмом);  4)на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения. | ***Познавательные:***  -умение структурировать знания;  -постановка и формулировка проблемы;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Задает наводящие вопросы, выясняя место затруднения и причину. Побуждает к дальнейшей мыслительной работе. | Выполняя задание, сталкиваются с затруднением, фиксируют затруднение, объясняют причины затруднения. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  ***Цели:***  1)организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом;  2)организовать фиксацию нового способа действия в речи;  3)организовать фиксацию преодоления затруднения;  4) организовать уточнение общего характера нового знания. | ***Регулятивные:***  целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  ***Познавательные:***  *общеучебные:*  знаково- символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Проводит наблюдение, побуждая учеников к выдвижению гипотез, задает наводящие вопросы. | Наблюдают, выдвигают предположения, делают выводы, составляют  план действий. Формулируют цель и тему урока. |
| **V. Реализация построенного проекта**  ***Цели:***  1)организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом;  2)организовать фиксацию нового способа действия в речи;  3)организовать фиксацию преодоления затруднения;  4) организовать уточнение общего характера нового знания. | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  ***Познавательные:***  *общеучебные:*  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно строить речевое высказывание;  *логические:*  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Организует работу в группах и парах. Организует выборочную коллективную проверку. | Выполняют645упражнение учебника, комментируя в парахусловия выбора слитного и раздельного написания. |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи**  ***Цели:***  1)организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: в парах и группах. | ***Коммуникативные:***  управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. | Проводит объяснительно- распределительный диктант.(слитно-раздельно).Организует коммуникативную деятельность учащихся. | Распределяют слова по видам написанияОбъясняют орфограммы.  проговаривают условия выбора слитного и раздельного написания |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  ***Цели:***  1)организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  2)организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;  3)организовать вербальное сопоставление работы с эталоном | ***Регулятивные:***контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка –оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. ***Познавательные:***  *общеучебные:*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия | Выполняют выборочный диктант  на изученную орфограмму |
| для самопроверки( в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки);  4)по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. |  |  |  |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение**  ***Цели:***  1)организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;  2)организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | ***Регулятивные:***  прогнозирование. | Организует задание «Корректор». Проводит тест, включающий задание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | Исправляют орфографические ошибки в записке, выполняют задание А18 в формате ЕГЭ. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности**  ***Цели:***  1)организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;  2)организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  3)организовать оценивание учащимся собственной деятельности на уроке;  4)организовать фиксацию  неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности  5)организовать обсуждение и запись домашнего задания. | ***Познавательные:***  *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Задает вопросы обобщающего характера.  П.77, упр.652  Выписать из художественных произведений 10 предложений с изученной орфограммой. Графически объяснить условие выбора. | Отвечают на вопросы. Подводят итог. Самооценка  Шкала самооценки:  **«!»** - знаю и умею применять;  **«?»** - не уверен в своих знаниях, есть вопросы. |