**Диагностика знаний воспитанников по итогам занятий в экологическом кружке «Юный экспериментатор».**

В настоящее время формирование экологической культуры ребенка и сохранение его здоровья является одной из приоритетных педагогических проблем. Решение её возможно лишь при условии реализации системы непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования и воспитания, начиная с раннего детского возраста.

Важнейшим средством в реализации данной проблемы является работа экологического кружка. На занятиях кружка создаются оптимальные условия для формирования экологи­чески сообразного поведения и становления здорового образа жизни детей путем реализации системы работы педагога через нетрадиционные формы: исследовательская, опытническая, практическая деятельность воспитанников.

К началу занятий в кружке от воспитанников не требуется никакой специальной подготовки или определенного уровня знаний. Занятия в кружке рассчитаны на 3 месяца. По итогам занятий у воспитанников должны быть сформированы элементарные экологические представления.

Формирование элементарных экологических знаний школьников, посещающих экологический кружок, будет характеризоваться следующими показателями:

повышение уровня информированности;

повышение интереса к природе родного края;

потребность выразить свой интерес в творческих работах;

соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;

ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры и элементарных экологических знаний реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему кружковых занятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Система достаточно технологична, легко применима в условиях любого образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство воспитанников. Причем достигается не только пассивное участие подростков в различных мероприятиях, а активная творческая работа, направленная на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого результата.

**1.1 Диагностика экологической культуры воспитанников.**

Для проверки эффективности работы кружка необходимо провести анкетирование.

Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

**Высокий уровень:**

* ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
* знает меры по охране природы;
* знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
* знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
* знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

**Средний уровень:**

* ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
* называет не все предложенные меры по охране природы;
* Знает правила поведения в природе;
* Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

**Низкий уровень:**

* не знает точное определение экологического понятия;
* не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
* называет не все предложенные меры по охране природы;
* Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **№ вопроса** | | | | | | | | | | **Кол-во вер**  **ных отве**  **тов** | **%** | **Уро**  **вень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тест «Экология – как наука».**

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

**в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой**

2. Что такое окружающая среда?

а) всё, что окружает человека

**б) наука о живой природе**

в) это то место, где человек живет

3.Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

**б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной**

в) участки земли, где животных подкармливают

4.Что такое национальный парк?

**а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы**

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

в) место, где отдыхают люди

5.Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров

б) охрана воздуха от загрязнения

**в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды**

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

**а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев**

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

**г) строительство очистных сооружений**

**д) создание заповедников, ботанических садов**

е) заготовка древесины

7.Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

**б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных**

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Московской области?

**а) есть**

б) нет

в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубили старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

**б) не стало птиц, стало много насекомых**

10.Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

* сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы экологического кружка, затем по окончании программы. Результаты обрабатываются и используются при диагностике уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

**1.2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом в начале занятий и по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме, с последующим составлением диаграмм и графиков для лучшей наглядности.

**Шкала оценок.**

1 балл – абсолютный отказ от работы.

2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

**Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя.**  **Навыки...** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение действовать по словесной инструкции** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение работать в коллективе** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение работать самостоятельно** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение мыслить творчески** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сенсорного развития детей** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития познавательного интереса** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности экологического мировоззрения.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности экологической культуры** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень.** |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

* 1. **ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности**

1.Какие виды дел являются для тебя являются

5) самыми интересными

4) очень интересными

3) в значительной степени интересными

2) мало интересными

1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

**1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».**

**Инструкция:** Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

**Порядок работы:** Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

**Ответы:**

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

**Вопросы.**

* 1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
  2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
  3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
  4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
  5. Цените ли вы разнообразие в природе?
  6. Влияет ли природа на ваше настроение?
  7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
  8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
  9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
  10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
  11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
  12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
  13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
  14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
  15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
  16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
  17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
  18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
  19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
  20. Или в более старшем возрасте?
  21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
  22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
  23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
  24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
  25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

**Результаты.**

**Менее 20 баллов.**

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

**От 21 до 29 баллов.**

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.**

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40.**

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**1.5.Методика «Экологическая культура».**

**Цель:** выявить представления учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** Расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя, следующие компоненты экологической культуры человека.

- система экологических знаний

- практические экологические умения

- владение правилами поведения в природе

- интерес к экологическим проблемам

- потребность в общении с природой, понимание универсальной ценности природы

- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.