Приложение 4

**Формируемые УУД на каждом этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности*** | *– самоопределение (Л);* *– смыслообразование (Л);**– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).* |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);**– извлечение необходимой информации из текстов (П);**– использование знаково-символических средств (П);**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**– подведение под понятие (П);**– выполнение пробного учебного действия (Р);**– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);**– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);* *– подведение под понятие (П);**– определение основной и второстепенной информации (П);**– структурирование знаний (П);**– осознанное и произвольное пост-роение речевого высказывания (П);**– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);**– разрешение конфликтов (К).* |
| ***4. Первичное закрепление во внешней речи*** | *– смыслообразование (Л);**– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);* *– поиск и выделение необходимой информации (П);* *– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);**– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**– учет разных мнений (К).* |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);**– подведение под понятие (П);**– выполнение действий по плану (П);**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**– доказательство (П);**– контроль (Р);**– коррекция (Р);**– оценка (Р);* *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**– использование критериев для обоснования своего суждения (К).**– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);**– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);**– самооценка на основе критерия успешности (Л);**– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).* |
| ***6. Включение в систему знаний и повторение.*** | *– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**–аналогия, сериация, классификация (П);**– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);**– подведение под понятие (П);**– выведение следствий (П);**– выполнение действий по алгоритму (П);**– построение логической цепи рассуждений (П);**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**– контроль, коррекция, оценка (Р);**– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К).* |
| ***7.Итог урока*** | *– рефлексия способов и условий действия (П);**– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);**– использование критериев для обоснования своего суждения (К);* *– планирование учебного сотрудничества (К);**– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |