Приложение 4

**Формируемые УУД на каждом этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности*** | *– самоопределение (Л);*  *– смыслообразование (Л);*  *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).* |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);*  *– извлечение необходимой информации из текстов (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выполнение пробного учебного действия (Р);*  *– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– определение основной и второстепенной информации (П);*  *– структурирование знаний (П);*  *– осознанное и произвольное пост-роение речевого высказывания (П);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *– разрешение конфликтов (К).* |
| ***4. Первичное закрепление во внешней речи*** | *– смыслообразование (Л);*  *– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);*  *– поиск и выделение необходимой информации (П);*  *– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений (К).* |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выполнение действий по плану (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– доказательство (П);*  *– контроль (Р);*  *– коррекция (Р);*  *– оценка (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *– самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).* |
| ***6. Включение в систему знаний и повторение.*** | *– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *–аналогия, сериация, классификация (П);*  *– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выведение следствий (П);*  *– выполнение действий по алгоритму (П);*  *– построение логической цепи рассуждений (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– контроль, коррекция, оценка (Р);*  *– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К).* |
| ***7.Итог урока*** | *– рефлексия способов и условий действия (П);*  *– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *– планирование учебного сотрудничества (К);*  *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |