**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Орг.момент | Личностные |  Добрый день! Сегодня на уроке у нас гости, давайте поздараваемся с гостями.  *Слайд 1* Наш урок - это лесенка, по ней мы будем подниматься в течение 45 минут, от звонка на урок до звонка на перемену. За это время мы побываем на уроке математике и в сказке. Мы еще раз встретимся с героями повести-сказки АН Толстого и поговорим о мире добра и зла. На уроке мы отправимся увлекательное приключение вместе с Буратино на поиски двери, к которой подойдёт вот этот ключик. Дружная работа и хорошее настроение помогут преодолеть все препятствия, ещё ЛВ Бетховен великий немецкий композитор, говорил: Высшим отличием человека является упорство в преодолении самых жестоких препятствий» *Слайд 2* | Поприветствовать гостей, сесть за парты, записать число, классная работа. |
| II. Мотивационныйэтап1. Актуализация знаниий | Познавательные, логические, регулятивные, коммуникативные | - Итак, отправляемся в сказку *Слайд 3*- Чтобы началось приключение, необходимо правильно решить и записать ответы на следующие выражения: *Слайд 3-9*1. 7\*9 Р
2. 9\*9 К
3. 8\*9 А
4. 9\*8 А
5. 2\*9\*3 Т

- Проверяем *Слайд 8*- Какие свойства умножения повторили?*Слайд 8*- Зависит значение произведения от порядка множителей и порядка действий?-Верно! Свойства умножения показывают, что значение произведения не зависит от порядка множителей и порядка действий- Расставьте числа в порядке убывания. *Слайд 9*- Расставьте буквы в соответствии с числами, и вы узнаете, что Буратино обязательно должен взять с собой. *Слайд 10-11*- Посмотрите внимательно на экран, что вы видете? *Слайд12* 7 см 3 см **а в**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 см **с** |  |  |

 - Да лиса Алиса и кот Базилио выкрали карту, вот что от неё осталось.- Чем похожи? 7 см 3 см *Слайд 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5 см  |

- Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять? - Правильно, находить площадь прямоугольника. - Как найти площадь прямоугольника?- Способ решения записать выражением.**I. сп.** (7+3)\*5 = 50 (см²)**I. сп.** (7\*5)+(3\*5) = 50 (см²) *Слайд13* **а в** *Слайд14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **с** |  |  |

 **-** Как запишем решение этой задачи в общем виде, с помощью букв?**Sобщ**. = (а+в)\*с **Sобщ**. = а\*с + в\*с  *Слайд14***- Сделайте вывод:** как найти площадь прямоугольника, который состоит из двух прямоугольников?- Сравните выражения, как они связаны между собой? (а + в)\*с а \* с + в \* с  *Слайд14***-** Поставьте знак сравнения.- Какое свойство записано? - Запишите в тетради это свойство, Коля комментирует.**Вывод:** Как сумму умножить на число?* Но прочитать карту Буратино не смог, это только половина карты. *Слайд15*
* Оказывается он решалл ещё примеры **№6 стр.83.** Нам нужно проверить эти примеры *Слайд16*
* Теперь у Буратино есть вся карта *Слайд17*
* Прочитаем какие на этой карте есть названия мест
* Нам куда? Узнаем выполнив работу

  | Записывают на полях а.д., через запятую пишут ответыПереместительноеСочетательноеНет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | 63 | 54 | 45 | 63 |
| к | а | р | т | а |

Геометрические фигурыПрямоугольники, состоят из двух частейнаходить площадь прямоугольника.Длину умножить на ширину.распределительное свойство умноженияможно сначала первое слагаемое умножить на число, потом второе слагаемое умножить на число, а полученные результаты сложить |
| 2. Постановка учебной задачи | Познавательные, логические, регулятивные, коммуникативные | **Работа в группах:**  *Слайд18* **? см**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  20 см² |  8 см² | 2см |

- Посмотрите на следующую фигуру.- Чем она отличается? (известна площадь 1-го и 2-го прямоугольника и ширина, надо найти длину).- Как найти длину прямоугольника? (нужно площадь разделить на ширину).- Запишите способ решения задачи выражением.**I сп.** (20 + 6) : 2 - Чему равно значение выражения у группы №1?(20 + 6) : 2 = 13 (см)., 12 (см) …. *Разные варианты*- Чему равно значение выражения у группы №2?(20 + 6) : 2 = 13 (см)., 12 (см) …. *Разные варианты**И т.д.**-* Какой ответ правильный?- Почему?- Почему эту задачу решить не можем?-В чём трудность?- Сформулируйте учебную задачу.У.3*: Как сумму разделить на число?*- Из задачи вытекает тема нашего урока..**Тема**: деление суммы на число. или | известна площадь 1-го и 2-го прямоугольника и ширина, надо найти длинунужно площадь разделить на ширину 13см 12см ... ...У.3*: Как сумму разделить на число?*Внетабличное деление |
| 3. Решение учебной задачи**.** | Познавательные логические, регулятивные, коммуникативные | **Тема**: деление суммы на число.* Возмите на столе лист №1

В группах с помощью чертежа найти правильный способ решения данной задачи. **? см**  *Слайд20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  20 см² | 8 см² | 2см |

* Какая из групп сделала это же открытие?
* Берём на столе лист №2 готовимся к ответу у доски.
* Слушаем группу №..

*и так все группы, фиксирую ответы на доске** Что вы можете сказать о своей работе? (Мы смогли сделать открытие сами.)
* Какая из групп не смогла, не расстраивайтесь, у вас все впереди! Главное вы пытаетесь сделать самостоятельное открытие.

Возвращаемся к нашим гипотезам*-* Какой ответ правильный?- Почему?- В тетради, отступив 2 клетки от предыдущей работы, запишите решение выражением. Комментирует Миша(20 + 8) : 2 = 20 : 2 + 8 : 2 = 14 (см) *Слайд 20**-*  Запишем решение этой задачи в общем виде, с помощью букв? *Слайд 21***Сделайте вывод:** *Как сумму разделить на число*- Сравните выражения, как они связаны между собой? (а + в) : с а : с + в : с  *Слайд 21** Поставьте знак сравнения.
* Мы с вами открыли свойство деления суммы на число *Слайд 21*
* Находим **№2 стр. 82**
* Правило по учебнику.
* - Как вы думаете, при выполнении каких заданий, вы можете использовать данное свойство деления?
* Возьмите на рабочем столе оценочный лист, в виде смайлика поставьте себе оценку или отметку в п.1
* Подведём итог. *Слайд 23*
* *-*Теперь у Буратино есть вся карта. Нам к кому в гости?  *Слайд24*
* Карта не простая - волшебная, она нам подсказывает, что у барона давно не было гостей и замок в двери заржавел, поэтому необходимо научиться очень хорошо делить сумму на число. *Слайд24*
 | Учащиеся работают в группах, защищают результаты. Вариант представления результата группой: * *Мы в результате вычисления, выяснили, что, чтобы разделить двузначное на однозначное число, нужно двузначное число представить в виде суммы таких слагаемых, чтобы каждое делились на однозначный делитель. Удобно, чтобы первое слагаемое было круглое число. Затем нужно каждое слагаемое разделить на делитель, а полученные результаты сложить.*

К барону Делениепри решении задач и выражений. |
| III. Физкультминутка*Слайд25-33* |  |  | Выполняют упражнения для профилактики утомления и для улучшения мозгового кровообрашения |
| IV. Первичное закрепление | Познавательные логические, регулятивные, коммуникатив- ные | **-** Находим **№1 стр.82***Слайд 34-35* |  |
| V**.** Операционно-деятельностный этап1. Задания на овладение общего способа решения задачи. | Познавательные логические, регулятивные, коммуникатив ные | **-** Находим **№3 стр.82** *Слайд 36*- Какой способ самый удобный? Обратите внимание, на числа, которые выбраны в качестве удобных слагаемых. Что вы можете о них сказать? - Я хочу добавить, что круглое число 40 является самым близким числом, делящимся на 4, к числу 48.**Вывод:** для чего нужно знать несколько способов решения задачи? (Чтобы быстро и удобно решать задачу). | Одно из них круглое число, другое – нет.чтобы быстро и удобно решать |
| 2. Самостоятельная работа |  | **-** Находим **№5 стр.82***Слайд 37*- Найдите *№* 5 на странице 82.- Найдите значения первого выражения45:3.* Я хочу добавить, что круглое число 30 является самым близким числом, делящимся на 3, к числу 45.

Далее с.р. 1 выр-е каждой группе.Проверьте. *Слайд 38** У кого возникли затруднения?
* В каком шаге алгоритма вы ошиблись?
* В чём причина вашей ошибки?
* Кому всё удалось?

Сделайте выводВозьмите на рабочем столе оценочный лист, в виде смайлика поставьте себе оценку или отметку в п.2 *Слайд 39* | Один из учащихся записывает на доске, остальные в рабочие тетради: Вариант комментирования:* *Чтобы разделить 45 на 3, нужно число 45 представить в виде суммы удобных слагаемых. Удобно разложить 45 на сумму разрядных слагаемых 30 и 15. Затем нужно каждое число разделить на 3. 30 разделить на 3 будет 10, 15 разделить на 3 будет 5. Осталось найти сумму: 10 плюс 5 будет 15.*

Учащиеся выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Проверка организуется по эталону. |
| VI. Рефлексия.Тест |  | - Вы прекрасно усвоили общий способ решения задач деления суммы на число. - Мы знаем и другие свойства умножения, действия сложения.- Я предлагаю помочь Буратино выполнить тест «Найди пару».- Соедини линией буквенную формулу с определением.**Тест.**  *Слайд 40*

|  |  |
| --- | --- |
| **(а + в) : с= а:с + в:с** | **Деление суммы на число** |
| **а \* в = в \* а** | **Переместительное свойство умножения**  |
| **(а+в) +с = а+(в+с)** | **Сочетательное свойство сложения** |
| **(а + в) \* с= а\*с + в\*с** | **Распределительное свойство умножения** |

- Проверяем. *Слайд 41*

|  |  |
| --- | --- |
| **(а + в) : с= а:с + в:с** | **Деление суммы на число** |
| **а \* в = в \* а** | **Переместительное свойство умножения**  |
| **(а+в) +с = а+(в+с)** | **Сочетательное свойство сложения** |
| **(а + в) \* с= а\*с + в\*с** | **Распределительное свойство умножения** |

**Работа с оценочным листом.**  *Слайд 42* - Поставьте оценку в виде смайлика в п.3 |  |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. |  | * При выполнении, каких заданий вам понадобиться правило внетабличного деления на однозначное число? (Примеры, задачи,..)
* Я предлагаю потренироваться в решении задач.

1) №8 стр.83Блиц-турнир *Слайд 43** Найдите *№* 8 на странице 83 учебника.
* Прочитайте первую задачу.
* Составьте выражение к первой задаче.

Далее работа организуется аналогично.1. №7, стр.83 а, б
2. №9, стр.83 а, б

**Работа с оценочным листом.**  *Слайд 44* - Поставьте оценку в виде смайлика в п.4 | Один из учащихся читает задачу вслух.Один из учащихся работает у доски с комментированием. Вариант комментирования:* *Чтобы ответить на вопрос задачи, нужно из всего количества страниц в книге вычесть количество прочитанных страниц. Чтобы найти количество прочитанных страниц, нужно количество прочитанных* *страниц за один день умножить на количество дней. Составляю выражение:* ***а*** *– (****b*** *· 5).*
 |
| VIII. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |  | - Какое открытие для себя сделали?- Какое задание самое интересное?- Какое задание самое трудное?- Что помогло справиться с трудностью?- Подарим наше настроение в виде в виде смайликов Буратино, чтобы пребывание в гостях у барона Деление, было лёгким. *Слайд45* |  |
|  |  | Д.З. стр.82-83. |  |