**Приложение 2.**

### Конспекты занятий.

### Занятие № 1.

**1.** **Знакомство детей друг с другом**. Назови свое имя. Взрослый подходит к ребенку с игрушкой и от имени этой игрушки спрашивает ребенка: «Как тебя зовут?».

**2. Поиграй с мамой:**

**- Упражнение «Коза рогатая».**

|  |
| --- |
| Идет коза рогатая, *Мама изображает пальцами рога,*  Идет коза бодатая: *которые двигаются по телу ребенка*.Ножками – топ, топ!Глазками – хлоп, хлоп! Кто кашки не ест, *Ускоряя темп движения,* Кто молока не пьет. *мама забирается ребенку под мышки*Того забодает. *сначала с одной стороны, затем с другой.* |

**- Упражнение «Стенка, стенка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Стенка, стенка Потолок,Раз ступенька,Два ступенька,Дзынь – звонок. | *Пальцы взрослого легко касаются сначала одной щеки ребенка, затем другой**Лба**Потом подбородка**Места над верхней губой**И кончика носа малыша.* |

Затем упражнение выполняется пальцами самого малыша.

**- Упражнение «Мельница».**

|  |  |
| --- | --- |
| Дуйте, дуйте, ветры, в поле | *Ребенок сидит на коленях у мамы спиной к нему. При этом тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка.* |
| Чтобы мельницы мололи, | *Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой.* |
| Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки. | *Имитация лепки пирожков (ладони ребенка соединяются).* |

**3. Упражнение «Мы ногами топ!»**

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами топ-топ-топ | *Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.* |
| А в ладошки хлоп-хлоп-хлопАй да малыши!Ай да крепыши! | *Высоко поднимая ладоши, хлопают.* |
| По дорожке мы шагаем | *Идут за воспитателем.* |
| И в ладоши ударяем. | *Хлопают в ладоши.* |
| Топ-топ, ножки, топ! | *Стоя на месте, топают ногами.* |
| Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | *Хлопают руками.* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *Руки на пояс – кружатся.* |

**4. Упражнение «Зайка серенький сидит!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серенький сидит | *Взрослый садится.* |
| И ушами шевелит. | *Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево.* |
| Вот так, вот такОн ушами шевелит | *Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова.* |
| Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Вот, так, вот такНадо лапочки погреть! | *Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.* |
| Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Вот так, вот такНадо зайке поскакать! | *Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.* |
| Зайку волк испугал! | *Взрослый рычит!* |
| Зайка тут же убежал! | *Дети разбегаются врассыпную.* |

**5. Самостоятельная деятельность.**

Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

### Занятие № 2.

**Упражнение 1. Поздоровайся с мишуткой.**

Взрослый предлагает детям поздороваться с мишкой, назвать свое имя, ответить на вопрос: «Как дела?», «Ты любишь играть» и т.д.

**Упражнение 2. Пропавшие ручки.**

|  |  |
| --- | --- |
| У меня пропали ручки | *Спрятать руки за спину.* |
| Где вы, рученьки мои? | *Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки.* |
| 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | *Показать руки.* |
| У меня пропали ножки.Где Вы ноженьки мои? | *Спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них.* |
| 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | *Встать на ноги.* |

Изменяя слова, можно искать глазки, ушки, щечки.

**Упражнение 3. «Мы ногами топ!»**

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами топ-топ-топ | *Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.* |
| А в ладошки хлоп-хлоп-хлопАй да малыши!Ай да крепыши! | *Высоко поднимая ладоши, хлопают.* |
| По дорожке мы шагаем | *Идут за воспитателем.* |
| И в ладоши ударяем. | *Хлопают в ладоши.* |
| Топ-топ, ножки, топ! | *Стоя на месте, топают ногами.* |
| Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | *Хлопают руками.* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *Руки на пояс – кружатся.* |

**Упражнение 4. «Зайка серенький сидит!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серенький сидит | *Взрослый садится.* |
| И ушами шевелит. | *Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево.* |
| Вот так, вот такОн ушами шевелит | *Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова.* |
| Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Вот, так, вот такНадо лапочки погреть! | *Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.* |
| Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Вот так, вот такНадо зайке поскакать! | *Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.* |
| Зайку волк испугал! | *Взрослый рычит!* |
| Зайка тут же убежал! | *Дети разбегаются врассыпную.* |

**Упражнение 5. «Зарядка для пальцев».**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы делают зарядку,Чтобы меньше уставать.А потом они в альбомахБудут снова рисовать. | *Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулаки.* |

**Упражнение 6.** Предложить детям порисовать вместе с мамами, свободная тема.

### Занятие № 3.

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

**Упражнение № 2. Игра «Киска-киска».** Ребенок пытается повторять рифмующиеся слова и звукосочетания: не садись, брысь, пойдет, упадет. Для игры используется игрушечный котенок.

Покажите ребенку игрушечного котенка: «Кто это такой пушистый к нам пришел? Правильно, это киса пришла. Пусть малыши погладят котенка. «где у кисы глазки?, А носик?, А ушки?. Попросите малыша воспроизвести, как мяукает кошка. А теперь покажите ему куклу: «Это наша Танюша, она вышла на прогулку и увидела кису:

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись.
Наша Танечка пойдет,
Через киску упадет!

Таким образом, потешка обыгрывается с проигрыванием слов ребенком.

**Упражнение 3. «Зайка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Заинька-зайка | *Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.* |
| Маленькая зайка | *Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.* |
| Длинные ушки | *Дети приставляют ладошки к голове.* |
| Быстрые ножки | *Побежали.* |
| Деток боишьсяЗайка-трусишка | *Дети обхватывают себя руками, изображая страх.* |

**Упражнение 4. «Карусели».**

|  |  |
| --- | --- |
| Еле-еле, еле-елеЗакружились карусели, | *Взрослые и дети встают в круг и берутся за руки (или за обруч). Двигаются по кругу по часовой стрелке.* |
| А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом. | *Идут быстро, еще быстрее, затем бегут.* |
| Тише, тишеНе спешите. | *Постепенно замедляют движение, переходя на ходьбу.* |
| Карусель остановите. | *Медленная ходьба.* |
| Стоп. | *Остановиться и присесть на корточки.* |

**5. Самостоятельная деятельность.** Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

### Занятие № 4.

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

* Инсценировка сказки «Корочка Ряба».

Предложить детям поиграть в дидактические игры:

* «Собери пирамидку»;
* «Сложи узор»;
* «Собери картинку» и т.д.

### Занятие № 5.

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

**Упражнение 2. «Покажи отгадку».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. | *Кошка* |
| Хвост пушистый, шерсть ярка,И коварна, и хитра.Знают звери все в лисуЯрко-рыжую… | *Лиса* |
| Он в дупло засунул лапуИ давай рычать, реветь.Ох, какой же ты сластена,Косолапенький… | *Медведь* |
| Заворчу, заурчу,В небеса улечу. | *Самолет* |
| Летом в болоте вы ее найдетеЗеленая квакушка-Кто это? | *Лягушка* |
| Кто зимой холоднойБродит по лесу голодный? | *Волк* |

**Упражнение 3. «Любопытная Варвара».**

|  |  |
| --- | --- |
| Любопытная Варвара | *Дети поднимают и опускают плечи.* |
| Смотрит влево, | *Поворачивают корпус влево.* |
| Смотрит вправо, | *Поворачивают корпус вправо.* |
| Смотрит вверх, | *Поднимают голову вверх.* |
| Смотрит вниз, | *Опускают голову.* |
| Чуть присела на карниз, | *Выполняют легкие полуприседания.* |
| А с него свалилась вниз! | *Резко приседают.* |

**Упражнение 4. «Пропавшие ручки».**

|  |  |
| --- | --- |
| У меня пропали ручки | *Спрятать руки за спину* |
| Где вы, рученьки мои? | *Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки.* |
| 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | *Показать руки.* |
| У меня пропали ножки.Где Вы ноженьки мои? | *Спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них.* |
| 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | *Встать на ноги.* |

Изменяя слова, можно искать глазки, ушки, щечки.

**Упражнение 5. «Ногами топ».**

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами топ-топ-топ | *Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.* |
| А в ладошки хлоп-хлоп-хлопАй да малыши!Ай да крепыши! | *Высоко поднимая ладоши, хлопают.* |
| По дорожке мы шагаем | *Идут за воспитателем.* |
| И в ладоши ударяем. | *Хлопают в ладоши.* |
| Топ-топ, ножки, топ! | *Стоя на месте, топают ногами.* |
| Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | *Хлопают руками.* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *Руки на пояс – кружатся.* |

**Самостоятельная деятельность.** Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |