1. **Обследование слоговой структуры**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Назови картинку» |
| **Цель** | Обследование возможности называния картинок без искажения их слоговой структуры. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением дерева, мотоциклиста, аквариума, скатерти, милиционера |
| **Лингвистический материал** | Дерево, скатерть, аквариум, мотоциклист, милиционер |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать предмет на картинке. Ребенок называет изображение. |
| **Инструкция** | Назови картинки. |
| **Методические рекомендации** | Если ребенок самостоятельно отказывается называть предметы, нужно использовать прием повторения. В этом случае слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Упрощение слоговой структуры. 2. Уподобление слогов в слове. 3. Перестановка слогов. 4. Вставка звуков в слог. 5. Соединение двух слов.   Механизмы нарушения:   1. Артикуляционная кинетическая апраксия. 2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)   Оценка деятельности:   * правильный ответ с первой попытки; * правильный ответ со второй попытки; * правильный ответ с третьей попытки; * неверный ответ с третьей попытки. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Повтори» |
| **Цель** | Обследование возможности воспроизведения слов сложной слоговой структуры. |
| **Лингвистический материал** | Строительство  Часовщик  Сквозняк  Серпантин  Репетиция  Сковорода  Перепорхнуть  Кораблекрушение |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку повторить слово. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция** | Повтори за мной слова. |
| **Методические рекомендации** | Слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Упрощение слоговой структуры.  2. Уподобление слогов в слове.  3. Перестановка слогов.  4. Вставка звуков в слог.  5. Соединение двух слов.  Механизмы нарушения:  1. Артикуляционная кинетическая апраксия.  2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)  Оценка деятельности:  • правильный ответ с первой попытки;  • правильный ответ со второй попытки;  • правильный ответ с третьей попытки;  • неверный ответ с третьей попытки. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Повтори» |
| **Цель** | Обследование возможности воспроизведения предложений. |
| **Лингвистический материал** | Мама рассказывает сыну сказку на ночь.  Ежик спит под ворохом листьев.  В аквариуме плавают рыбки.  Мальчик поставил велосипед под деревом. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку повторить предложение. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция** | Послушай предложение и повтори. |
| **Методические рекомендации** | Предложения предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Упрощение слоговой структуры.  2. Уподобление слогов в слове.  3. Перестановка слогов.  4. Вставка звуков в слог.  5. Соединение двух слов.  Механизмы нарушения:  1. Артикуляционная кинетическая апраксия.  2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)  Оценка деятельности:  • правильный ответ с первой попытки;  • правильный ответ со второй попытки;  • правильный ответ с третьей попытки;  • неверный ответ с третьей попытки. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Слоговой анализ |
| **Цель** | Исследование навыка слогового анализа. |
| **Лингвистический материал** | 1. Кит, вишня, виноград, смородина. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку произнести слова по слогам. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | 1. Послушай слово. Подели его на слоги и произнеси по слогам. 2. Вспомни и назови слова, состоящие из одного слога. 3. Вспомни и назови слова, состоящие из двух слогов. 4. Вспомни и назови слова, состоящие из трех слогов. |
| **Методические рекомендации** | Слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Упрощение слоговой структуры.  2. Уподобление слогов в слове.  3. Перестановка слогов.  4. Вставка звуков в слог.  5. Неверное определение количества слогов в слове.  Механизмы нарушения:  1. Артикуляционная кинетическая апраксия.  2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)  Оценка деятельности:  • правильный ответ с первой попытки;  • правильный ответ со второй попытки;  • правильный ответ с третьей попытки;  • неверный ответ с третьей попытки. |