1. **Обследование слоговой структуры**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  |  «Назови картинку» |
| **Цель**  | Обследование возможности называния картинок без искажения их слоговой структуры.  |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением дерева, мотоциклиста, аквариума, скатерти, милиционера |
| **Лингвистический материал** | Дерево, скатерть, аквариум, мотоциклист, милиционер |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать предмет на картинке. Ребенок называет изображение. |
| **Инструкция**  | Назови картинки. |
| **Методические рекомендации** | Если ребенок самостоятельно отказывается называть предметы, нужно использовать прием повторения. В этом случае слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Упрощение слоговой структуры.
2. Уподобление слогов в слове.
3. Перестановка слогов.
4. Вставка звуков в слог.
5. Соединение двух слов.

Механизмы нарушения:1. Артикуляционная кинетическая апраксия.
2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)

Оценка деятельности:* правильный ответ с первой попытки;
* правильный ответ со второй попытки;
* правильный ответ с третьей попытки;
* неверный ответ с третьей попытки.
 |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | «Повтори» |
| **Цель**  | Обследование возможности воспроизведения слов сложной слоговой структуры.  |
| **Лингвистический материал** | СтроительствоЧасовщикСквознякСерпантинРепетицияСковорода ПерепорхнутьКораблекрушение  |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку повторить слово. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция**  | Повтори за мной слова. |
| **Методические рекомендации** | Слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Упрощение слоговой структуры.2. Уподобление слогов в слове.3. Перестановка слогов.4. Вставка звуков в слог.5. Соединение двух слов.Механизмы нарушения:1. Артикуляционная кинетическая апраксия.2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)Оценка деятельности:• правильный ответ с первой попытки;• правильный ответ со второй попытки;• правильный ответ с третьей попытки;• неверный ответ с третьей попытки. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | «Повтори» |
| **Цель**  | Обследование возможности воспроизведения предложений.  |
| **Лингвистический материал** | Мама рассказывает сыну сказку на ночь.Ежик спит под ворохом листьев.В аквариуме плавают рыбки.Мальчик поставил велосипед под деревом.  |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку повторить предложение. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция**  | Послушай предложение и повтори. |
| **Методические рекомендации** | Предложения предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Упрощение слоговой структуры.2. Уподобление слогов в слове.3. Перестановка слогов.4. Вставка звуков в слог.5. Соединение двух слов.Механизмы нарушения:1. Артикуляционная кинетическая апраксия.2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)Оценка деятельности:• правильный ответ с первой попытки;• правильный ответ со второй попытки;• правильный ответ с третьей попытки;• неверный ответ с третьей попытки. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | Слоговой анализ |
| **Цель**  | Исследование навыка слогового анализа.  |
| **Лингвистический материал** | 1. Кит, вишня, виноград, смородина.

  |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку произнести слова по слогам. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция**  | 1. Послушай слово. Подели его на слоги и произнеси по слогам.
2. Вспомни и назови слова, состоящие из одного слога.
3. Вспомни и назови слова, состоящие из двух слогов.
4. Вспомни и назови слова, состоящие из трех слогов.
 |
| **Методические рекомендации** | Слова предъявляются до первого воспроизведения. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Упрощение слоговой структуры.2. Уподобление слогов в слове.3. Перестановка слогов.4. Вставка звуков в слог.5. Неверное определение количества слогов в слове.Механизмы нарушения:1. Артикуляционная кинетическая апраксия.2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речевого высказывания. На эти процессы влияют различные лингвистические условия (тип слога, длина слова, фонемное окружение)Оценка деятельности:• правильный ответ с первой попытки;• правильный ответ со второй попытки;• правильный ответ с третьей попытки;• неверный ответ с третьей попытки. |