1. **Обследование звукопроизношения**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | Д/и «Назови слово» |
| **Цель**  | Изучение уровня сформированности звукопроизношения |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Предметные картинки  |
| **Требования к подбору стимульного материала**  | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | 1. Суп – маска – нос

Сетка – письмо – лосьЗуб – фазан Зеленый – газетаЦепь – лицо – кузнец1. Шапка – башня – ковш

Жаба – пижамаЩётка – овощи – плащЧайник – бочка – мяч1. Радуга – перо – комар

Рябина – гиря – дверь Лодка – халат – бокалЛев – малина – моль 1. Кот, мак, утка, губы, бумага, хлеб, ухо, петух

Кит, пакет, гель, ноги, хек, петухиЕль, ёжик, юла, яхта, маяк, стая, майка, клей |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет группами картинки. Ребенок называет, что на них изображено. |
| **Инструкция**  | Назови, что изображено на картинках. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Отсутствие звука.
2. Искажение звука.
3. Замена звука.
4. Смешение звуков.
5. Неустойчивое произношение.

Механизмы нарушения:1. Нарушение функционирования периферического речевого аппарата.
2. Дефект в строении периферического речевого аппарата.
3. Нарушение фонематического слуха.
4. Нарушение иннервации артикуляторного аппарата.

Оценка деятельности:* Точное произношение всех звуков группы.
* Правильное произношение звуков изолированно, в потоке речи отмечаются различные нарушения звукопроизношения.
* Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем.
* Полное отсутствие звука.
 |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | Д/и «Повтори слово» |
| **Цель**  | Изучение уровня сформированности звукопроизношения |
| **Требования к подбору стимульного материала**  | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | 1. Собака – маска – пёс

Сено – василек – высь Замок – козаЗима – магазинЦапля – овца – палец1. Шуба – кошка – камыш

Жук – ножи Щука – вещи – лещЧайка – очки – ночь1. Рыба – корова – топор

Река – варенье – сухарьЛампа – молоко – пол Лето – колесо – соль 1. Кот – утка – лак

Кит – макетГод – погодаГиря – маги Хата – муха – мохХимия – пастухи Ель, ёжик, юла, яхта, маяк, стая, майка, клей |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет слово. Ребенок повторяет за логопедом. |
| **Инструкция**  | Я буду называть слова, повторяй за мной. |
| **Методические рекомендации** | В целях экономии времени фразы и тексты на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в ходе дальнейшего обследования. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Отсутствие звука.
2. Искажение звука.
3. Замена звука.
4. Смешение звуков.
5. Неустойчивое произношение.

Механизмы нарушения:1. Нарушение функционирования периферического речевого аппарата.
2. Дефект в строении периферического речевого аппарата.
3. Нарушение фонематического слуха.

Оценка деятельности:* Точное произношение всех звуков группы.
* Правильное произношение звуков изолированно, в потоке речи отмечаются различные нарушения звукопроизношения.
* Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем.
* Полное отсутствие звука.
 |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | Д/и «Назови слово» |
| **Цель**  | Исследование способности дифференцировать фонемы на слух по различным фонематическим признакам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, ротовые – носовые, переднеязычные – заднеязычные, переднеязычные – среднеязычные, среднеязычные – заднеязычные, губно-губные – губно-зубные, переднеязычные смычные – переднеязычные щелевые, губные – переднеязычные, аффрикаты – щелевые, вибранты – смычно-проходные ротовые) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Предлагаются слова-квазиомонимы. |
| **Требования к подбору стимульного материала**  | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | Зуб – супБочка – почкаБак – макДочка – ночкаМел – мельКруг – крюкТочка – кочкаСалат – халатМарка – майкаЕль – гельБочка – дочкаБинт – винтТапки – шапкиТанки – санкиКрыса – крышаМиска – мишкаРозы – рожиКозы – кожиПлач – плащКочка – кошкаРечка – редькаЦвет – светРак – лакРожки – ложкиРейка – лейка  |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет слово. Ребенок повторяет за логопедом. |
| **Инструкция**  | Я буду называть слова, повторяй за мной. |
| **Методические рекомендации** | В целях экономии времени фразы и тексты на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в ходе дальнейшего обследования. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:1. Замена звука.
2. Смешение звуков.

Механизмы нарушения:1. Несформированность фонематических противопоставлений.
2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи.
3. Несформированность артикуляционного праксиса.

Оценка деятельности:* Точное произношение всех звуков группы.
* Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем.
 |