1. **Обследование звукопроизношения**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови слово» |
| **Цель** | Изучение уровня сформированности звукопроизношения |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Предметные картинки |
| **Требования к подбору стимульного материала** | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.  Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | 1. Суп – маска – нос   Сетка – письмо – лось  Зуб – фазан  Зеленый – газета  Цепь – лицо – кузнец   1. Шапка – башня – ковш   Жаба – пижама  Щётка – овощи – плащ  Чайник – бочка – мяч   1. Радуга – перо – комар   Рябина – гиря – дверь  Лодка – халат – бокал  Лев – малина – моль   1. Кот, мак, утка, губы, бумага, хлеб, ухо, петух   Кит, пакет, гель, ноги, хек, петухи  Ель, ёжик, юла, яхта, маяк, стая, майка, клей |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет группами картинки. Ребенок называет, что на них изображено. |
| **Инструкция** | Назови, что изображено на картинках. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Отсутствие звука. 2. Искажение звука. 3. Замена звука. 4. Смешение звуков. 5. Неустойчивое произношение.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение функционирования периферического речевого аппарата. 2. Дефект в строении периферического речевого аппарата. 3. Нарушение фонематического слуха. 4. Нарушение иннервации артикуляторного аппарата.   Оценка деятельности:   * Точное произношение всех звуков группы. * Правильное произношение звуков изолированно, в потоке речи отмечаются различные нарушения звукопроизношения. * Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем. * Полное отсутствие звука. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Повтори слово» |
| **Цель** | Изучение уровня сформированности звукопроизношения |
| **Требования к подбору стимульного материала** | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.  Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | 1. Собака – маска – пёс   Сено – василек – высь  Замок – коза  Зима – магазин  Цапля – овца – палец   1. Шуба – кошка – камыш   Жук – ножи  Щука – вещи – лещ  Чайка – очки – ночь   1. Рыба – корова – топор   Река – варенье – сухарь  Лампа – молоко – пол  Лето – колесо – соль   1. Кот – утка – лак   Кит – макет  Год – погода  Гиря – маги  Хата – муха – мох  Химия – пастухи  Ель, ёжик, юла, яхта, маяк, стая, майка, клей |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет слово. Ребенок повторяет за логопедом. |
| **Инструкция** | Я буду называть слова, повторяй за мной. |
| **Методические рекомендации** | В целях экономии времени фразы и тексты на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в ходе дальнейшего обследования. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Отсутствие звука. 2. Искажение звука. 3. Замена звука. 4. Смешение звуков. 5. Неустойчивое произношение.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение функционирования периферического речевого аппарата. 2. Дефект в строении периферического речевого аппарата. 3. Нарушение фонематического слуха.   Оценка деятельности:   * Точное произношение всех звуков группы. * Правильное произношение звуков изолированно, в потоке речи отмечаются различные нарушения звукопроизношения. * Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем. * Полное отсутствие звука. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови слово» |
| **Цель** | Исследование способности дифференцировать фонемы на слух по различным фонематическим признакам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, ротовые – носовые, переднеязычные – заднеязычные, переднеязычные – среднеязычные, среднеязычные – заднеязычные, губно-губные – губно-зубные, переднеязычные смычные – переднеязычные щелевые, губные – переднеязычные, аффрикаты – щелевые, вибранты – смычно-проходные ротовые) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Предлагаются слова-квазиомонимы. |
| **Требования к подбору стимульного материала** | Названия предметов должны содержать проверяемый звук в трех позициях: в начале слова, в конце слова и в середине слова.  Все слова (картинки) нужно разделить на четыре группы: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки, звуки, дефекты которых редко встречаются (задненебные, сонорный *Й,* дефекты смягчения и озвончения).Желательно, чтобы в слове не встречались шипящие и свистящие звуки. |
| **Лингвистический материал** | Зуб – суп  Бочка – почка  Бак – мак  Дочка – ночка  Мел – мель  Круг – крюк  Точка – кочка  Салат – халат  Марка – майка  Ель – гель  Бочка – дочка  Бинт – винт  Тапки – шапки  Танки – санки  Крыса – крыша  Миска – мишка  Розы – рожи  Козы – кожи  Плач – плащ  Кочка – кошка  Речка – редька  Цвет – свет  Рак – лак  Рожки – ложки  Рейка – лейка |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет слово. Ребенок повторяет за логопедом. |
| **Инструкция** | Я буду называть слова, повторяй за мной. |
| **Методические рекомендации** | В целях экономии времени фразы и тексты на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в ходе дальнейшего обследования. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Замена звука. 2. Смешение звуков.   Механизмы нарушения:   1. Несформированность фонематических противопоставлений. 2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи. 3. Несформированность артикуляционного праксиса.   Оценка деятельности:   * Точное произношение всех звуков группы. * Недифференцированное произношение близких по различным признакам фонем. |