**Тема урока: «Выборы – основа демократии?!»...**

Класс: 10Д (социально-гуманитарный профиль)

**Цели урока:**

**1.Когнитивные компетенции (познавательные):**

а) определять и правильно употреблять в устной и письменной речи основные понятия и термины данной темы;

б) называть и перечислять социально-политические явления и объекты и их существенные свойства (выборы, партии и их программы, идеологические течения и др.);

в) сравнивать и объяснять политические процессы и явления, приводить собственные примеры (политические позиции лидеров различных партий в России).

**2.Операционные компетенции (развивающие):**

а) совершенствовать умение самостоятельно добывать знания (работа с документами, СМИ, материалами Интернета);

б) систематизировать и творчески перерабатывать знания (заполнение таблиц, подготовка и презентация проектов, анализ и обобщение данных);

в) отрабатывать навыки ведения дискуссии, умение аргументировано изложить свою позицию (беседа, диспут);

г) проявлять коммуникативные умения работы в команде, создание коллективных проектов.

**3.Ценностные компетенции (воспитательные):**

а) продолжить выработку активной гражданской позиции;

б) формировать чувство ответственности за будущее своей страны;

в) формировать потребность высказывать свои суждения о ценности, уровне и значении социально-политических институтов и механизмов демократической власти в России.

**Категориальный аппарат урока:**

политическая власть, разделение властей, суверенитет, демократия, избирательная система, референдум, Конституция – Основной Закон государства, гражданин, гражданское общество, гражданская ответственность, формы участия граждан в политической жизни, права человека.

**Оборудование:**  Конституция РФ, схемы, плакаты, тексты источников, компьютерная презентация и видеоматериалы.

**План изучения новой темы.**

1. Демократия: понятие и формы реализации.

2. Избирательное право в Российской Федерации.

3. Принципы демократических выборов.

4. Избирательные системы и их характеристика.

**Учебная проблема:** Можно ли считать выборы основой демократии и средством справедливого решения политических вопросов?

**Тип урока:** комбинированный с элементами деятельностного подхода.

«Демократия – это, в сущности признание

того, что все мы как общество

ответственны друг за друга».

Г.Манн

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Априорная настройка.**

Учитель обращает внимание класса на выражение И. Зейме «Народ, который может быть спасен одним единственным человеком, заслуживает кнута». Учащиеся пытаются объяснить смысл данного выражения. В ходе размышлений учащиеся приходят к выводу о том, что данное высказывание напрямую связано с пониманием сущности демократии. В ходе фронтальной беседы с классом учащиеся вспоминают, что такое демократия, определяют условия формирования демократии, присущие ей методы осуществления власти.

Вы знаете, что Конституция РФ закрепляет политическое право каждого гражданина участвовать в управлении государственными и общественными делами. Учитель задает вопрос: «Как на практике реализуется это право»? Учащиеся называют различные формы реализации данного права (участие в митингах, демонстрациях, выборах и т.д., приводят известные примеры из истории современной России).

Все эти формы можно расклассифицировать по двум основным формам. Каким? Работая с учебником, учащиеся называют формы представительной и непосредственной демократии. В тетради формируется схема «Формы демократии», при этом под каждой из форм учащиеся подписывают ранее названные примеры проявления их в обществе.

Итак, при представительной демократии власть народа осуществляется через избранных им представителей. А самой массовой формой непосредственной демократии в настоящее время являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления.

**III. Постановка учебной проблемы.**

На сегодняшнем занятии нам предстоит решить: являются ли выборы основой демократии и средством справедливого решения политических вопросов?

Что необходимо для этого? Учащиеся предлагают ответы на этот вопрос: изучить нормативную основу выборов, принципы избирательного права, права избирателей; узнать, какие существуют виды избирательных систем и как они связаны с демократией.

**IV. Работа с новым материалом.**

Заранее подготовленный учащийся делает сообщение об избирательном праве (Звучит информация о том, что такое избирательное право, исторические основы развития в мировой практике и в России).

Работая с предварительно подготовленным материалом в приложении №1 (находится на столах у учащихся), ребята находят информацию об источниковой базе избирательного права в России, выделяют правовой статус избирателя.

Итак, правовой статус избирателя – совокупность прав и обязанностей, связанных с участием граждан в выборах (определение записывается в словарь).

Учитель обращает внимание учащихся на ст.32 Конституции РФ и организует работу с таблицей «Стадии избирательного процесса».

В ходе совместной работы с учащимися характеризуются права избирателей применительно к стадиям избирательного процесса***.***

**На следующей стадии учебной деятельности** учащиеся работают по группам со схемой «Принципы избирательного права». (Учащиеся были предварительно разделены на группы. В каждой группе выбран руководитель, пресс-центр, аналитики, ораторы). Представители от групп учащихся выбирают для своей группы конкретные принципы реализации избирательного права. Группы получают в свое распоряжение 5 минут для создания схематических кластеров, объясняющих сущность этих принципов и их реализации в обществе. Ораторы от группы вывешивают их на доске и коротко комментируют. Класс делает вывод, что практическая реализация этих принципов возможна только в условиях демократического государства, с другой стороны, только в условиях демократии могли формироваться именно такие принципы избирательного права. На доске появляется схема, отражающая взаимосвязь демократического государства, избирательного права и принципов избирательного права. Делается первый предварительный вывод по учебной проблеме урока.

**Следующая стадия урока** начинается с демонстрации учителем разных бюллетеней (один из них составлен на основе требований пропорциональной избирательной системы, другой – по мажоритарной). Учащиеся отмечают их различия. Учитель объясняет существование типов избирательных систем и предлагает учащимся обратить внимание на приложения №4 и №5, которые находятся на учебных столах. Каждая группа получает задание определить сущность выбранного ими типа избирательной системы и в свободной форме представить для обсуждения.(На работу отводится 5 минут). После работы в группах актив группы демонстрирует классу результаты своей работы. В тетрадь учащиеся класса записывают основные характеристики каждого типа избирательной системы. В ходе этапа обсуждения необходимо выделить достоинства и недостатки каждого типа избирательной системы (запись в тетради оформляется в виде таблицы). Эксперты оценивают эффективность работы групп и подводят итоги их работы.

**Практические выводы урока:**

**1.** Роль избирателя сложна и ответственна, поэтому необходимо осуществлять рациональный и осознанный выбор претендентов на власть.

**2**. Чтобы осознанно проголосовать по пропорциональной системе, целесообразно получить общие сведения о деятельности различных партий: их идейно-политические ориентации; соответствие их принципам демократии; баллотировалась ли партия прежде в Государственную Думу, как проявила себя. Далее оценивается суть предвыборной партийной программы.

**3.** При выборе кандидатов по мажоритарной системе желательно принять личное участие во встречах с ними. На встречах целесообразно определить: насколько глубоко и полно осведомлен кандидат о положении дел в округе, какие проблемы по улучшению жизни людей, собирается решать и какими путями; эффективны ли они. Следует также выяснить, обладает ли кандидат необходимыми для выполнения своих предвыборных обещаний и защиты интересов избирателя качествами (компетентностью, решительностью, целеустремленностью, порядочностью, человечностью, обязательностью, готовностью брать на себя ответственность).

**4.** Выборы являются одним из существенных признаков демократии. Используя механизм выборов, народ вручает своим представителям право на осуществление власти. Тем самым реализуется представительная форма участия граждан в политике. Однако представительство народных интересов может быть осуществлено только при условии, если выборы организованы в условиях демократии.

**V. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

- Какую новую информацию я получил на уроке?

- Как содержание урока повлияло на мое мировоззрение?

- Осознаю ли я важность каждого голоса при проведении выборов?

**VI. Заключительный этап урока.**

Коллективное создание Манифеста «Демократия и выборы». Учащиеся предлагают свои слоганы по итогам урока и вписывают их маркерами на прикрепленный к доске лист ватмана.

**Приложение №1**

Под избирательным правом понимается система правовых норм, устанавливающих и юридически закрепляющих порядок формирования (выборов) выборных государственных органов.

Источниками избирательного права в Российской Федерации являются Конституция России, конституции республик – субъектов Российской Федерации, уставы краёв, областей и других субъектов Федерации, специальные «избирательные» законы, принятые на уровне Федерации, а также на уровне субъектов Федерации.

На уровне Российской Федерации действуют, например, Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации», Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан российской Федерации».

Исходные, принципиально важные положения о выборах сформулированы в Конституции России. В ней, в частности, закрепляется, что граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме (п.2 ст.32) и что выборы производятся «на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (п. 1 ст.81).

**Приложение №2**

**Права избирателей применительно к стадиям избирательного процесса:**

- право быть включённым в список для голосования;

- право беспрепятственного доступа к избирательному списку;

- право участвовать в формировании избирательных комиссий;

- право участвовать в качестве наблюдателя;

- право выдвижения кандидатов;

- право принимать участие в формировании избирательных фондов;

- право требовать обеспечения возможности участия в голосовании вне помещения избирательного участка;

- право обращаться с жалобами на действия (бездействия) государственных органов, должностных лиц, членов избирательной комиссии, нарушающих права избирателей и т. д.

**Стадии избирательного процесса**

Регистрация избирателей

Создание избирательных органов

Установление избирательных округов и участков

Назначение выборов

Выдвижение кандидатов

Регистрация кандидатов

Агитационная кампания

ГОЛОСОВАНИЕ

Окончательное определение и опубликование итогов

Возможный второй тур голосования

Подсчет голосов и установление итогов

**Приложение №3**

**О принципах демократических выборов.**

Принципы избирательного права – это условия, соблюдение которых придаёт выборам свободный и демократичный характер и делает их легитимными.

**Принципы избирательного права**

Принципы избирательного права –

условие его реализации, соблюдение которых делает выборы действительно народным волеизъявлением

Равенство

Тайное голосование

Всеобщность

Непосредственность (иногда в сочетании с опосредованностью)

Свободное участие (признается всегда)

- принцип всеобщего избирательного права. Предоставление права голосовать независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, убеждений.

- принцип равного избирательного права. Каждый избиратель, независимо от своего возраста, личных качеств, имущественного, должностного и иного положения, наделяется всего лишь одним голосом.

- тайное голосование. Исключается какой-либо контроль над волеизъявлением гражданина;

- принцип прямого избирательного права. Право граждан лично и непосредственно без каких-либо промежуточных инстанций избирать и быть избранными в органы государственной власти.

- принцип добровольного и свободного участия в голосовании. Никто не может заставить человека участвовать в выборах. За неучастие в выборах не налагается юридическая ответственность.

**Приложение №4**

***Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав гражданРоссийской Федерации”***

(Извлечения)

Глава I *Общие положения*

**Статья 3**. Принципы участия гражданина Российской Федерации в выборах

Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Гражданин Российской Федерации, проживающий за ее пределами, обладает всей полнотой избирательных прав. Дипломатические и консульские учреждения Российской Федерации обязаны оказывать содействие гражданину Российской Федерации в реализации избирательных прав, установленных настоящим Федеральным законом.

**Статья 4**. Всеобщее избирательное право

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Гражданин Российской Федерации может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Избирательные системы прошли длительный путь развития. В итоге представительная демократия выработала два основных типа формирования гражданами органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный. На основе сочетания мажоритарных и пропорциональных способов выборов сложился **мажоритарно-пропорциональный (смешанный) тип** избирательной системы.

В соответствии с мажоритарной **избирательной** системой вся территория страны разбивается на территориальные единицы — избирательные округа. От каждого округа избирается чаще всего только один депутат (одномандатные округа), но иногда два депутата и более (многомандатные округа). Принципиальную роль играют размеры избирательных округов. Они должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. В противном случае нарушается принцип равенства избирательных прав граждан. В самом деле, представьте, что в двух избирательных округах выбирается по одному депутату, но в первом округе насчитывается 60 тыс. избирателей, а во втором — 120 тыс. Следовательно, голоса избирателей в первом округе оказываются вдвое весомее, чем во втором.

Еще одна характерная черта мажоритарной системы — избиратели голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию он представляет.

И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы — мажоритарная (от лат. *majorite* — большинство).

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютного большинства (например, в Австралии) и относительного большинства (в США и Канаде).

В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1% голосов. Во втором — побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников. Не случайно мажоритарную систему относительного большинства называют “системой первого пришедшего к финишу”.

При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного числа голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.

Положительная сторона мажоритарной избирательной системы в том, что обычно возникают и упрочиваются связи между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями. Кандидаты, как правило, хорошо знают положение дел в своих избирательных округах, лично знакомы с их наиболее активными представителями. Соответственно и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют представлять свои интересы в органах власти.

Недостаток мажоритарной системы в том, что голоса избирателей, отданные за непобедивших кандидатов, пропадают, а победитель имеет поддержку иногда явного меньшинства избирателей. Предположим, что в одном из избирательных округов происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В). Голоса избирателей распределились следующим образом: А — 25%, Б — 38%, В — 35%. При мажоритарной системе относительного большинства победит, конечно же, кандидат Б. Голоса, отданные за кандидатов А и В, пропадут, хотя в сумме они составляют 60% (подавляющее большинство избирателей). Тем не менее победитель (Б) становится bq властных органах единственным полномочным представителем социальных интересов всех без исключения жителей данного избирательного округа.

**Пропорциональная избирательная система** распространена в современном мире более широко. Она имеет много разновидностей, но суть ее состоит в следующем. Территория страны чаще всего объявляется единым избирательным округом. Политические партии, их союзы (избирательные блоки) выдвигают списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только за один из таких списков. По существу, они голосуют не за личность от той или иной партий, а за собственно партии в масштабе всей страны. После подсчета голосов партии получают число мест в представительные органы четко пропорционально числу отданных за них голосов. Например, если первая партия собрала 40%гасех голосов, вторая — 20%, а третья — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10% мест в парламенте. Иными словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство в два и четыре раза по сравнению с другими партиями. Пропорциональная система обеспечивает более справедливое, чем мажоритарная, соотношение между полученными голосами и местами в парламенте. С ее помощью в органах власти представлена реальная картина противоборства и расстановки политических сил. Однако и этой системе присущи недостатки. Она хорошо работает в странах, где на выборах соперничают две-три крупные партии. Но в странах, где имеются десятки крупных и мелких партий, избранный представительный орган нередко оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно осложняет его работу. Поэтому во многих странах устанавливается так называемый заградительный барьер (порог). В России, например, для преодоления заградительного барьера на выборах в парламент надо набрать 7% голосов. Партии, набравшие менее 7% голосов, депутатских мест в парламенте не получают. Голоса, отданные за эти партии, делятся по пропорциональному принципу между партиями-победителями. Другой недостаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа, как при мажоритарной системе.

**Смешанная избирательная система** применяется в нашей стране при выборах в Государственную Думу. В соответствии с такой системой половина (225) из 450 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным округам. Другая половина (225) — по единому общенациональному избирательному округу. В одномандатных округах выборы осуществляются на основе мажоритарной системы относительного большинства. Подчеркнем, что, согласно Закону РФ “О политических партиях” (2001), , партии, которые в течение пяти лет подряд не принимают участия в выборах," подлежат ликвидации.

Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному округу, включающему всю территорию страны. Победившим является кандидат, который набрал более половины голосов избирателей. Если же ни один не сможет получить в первом туре абсолютного большинства, то назначается второй тур. Борьба ведется между двумя кандидатами, получившими в первом туре большинство голосов. Побеждает тот, кто набрал большее число голосов.

Избирательные системы стимулируют развитие многопартийности и оказывают прямое воздействие на становление партийных систем.