**Домашнее задание № 1.**

Учим детей задавать вопросы.

- Предложите детям поиграть с вами в “Незнайку”. Незнайка - ребенок. Показывая на предметы, животных, людей, он должен задавать вопрос “*что это?”* (о неживых) или *“кто это?”* (о живых).

Вы должны отвечать одним словом.

*Например*: - Что это?

* Елка.
* Кто это?
* Девочка.

Потом поменяйтесь с ребенком ролями.

- Показывая ребенку сюжетную картинку, об изображенных на ней людях, животных спросите “что делает?”

Ребенок должен уметь ответить одним словом на ваш вопрос.

*Например: - Что делает Люда?*

* Бежит.
* Что делает Петя?
* Читает.

Поменяйтесь с ребенком ролями.

*Практическое знакомство с предложением.*

Ребенок учится составлять предложения из двух слов по картинкам.

*Например: -* Кто это? Что делает?

* Птичка летит.
* Мальчик стоит.

Затем начинайте учить детей составлять предложения из трех слов, включая существительные в винительном падеже. Вы можете заниматься с детьми, составляя подобные предложения по картинкам.

*Например:* - Девочка моет (что?) посуду.

* Папа читает (что?) газету.

*Учим детей отвечать на вопросы: какой? какая? какие?*

Ребенок должен подобрать наибольшее количество определений к данному вами слову.

*Например: -* Лук. Какой он?

* Лук желтый, круглый, горький и т.д.
* Снег. Какой он?
* Снег холодный, белый, пушистый и т. д.

Обратите внимание на то, чтобы окончания слов проговаривались четко.

**Домашнее задание № 2.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звук [А].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звук [А] в единственном и множественном числе ( а-а-арбуз – а-а-арбузы …).**
* **Игра “Поймай звук [А]”. Взрослый называет любые звуки, среди которых встречается [А], ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав звук [А].**
* **Придумайте слова в которых звук [А] находится в начале, середине, конце слова (аист, мак, труба) в ударной позиции.**
* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звук [А].**
* **В тетради закрасьте букву А карандашом красного цвета простым карандашом напишите палочки и буквы А. Подпишите картинки (АСТРА, АИСТ), выделите букву А красным цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Овощи”.**
* **Тренируйте ребенка в умении составлять словосочетания, правильно согласовывая слова.**

**Учите его называть:**

* + **форму;**
  + **цвет;**
  + **размер (большой или маленький);**
  + **тактильные ощущения (твердый или мягкий);**
  + **вкус (горький, сладкий, кислый);**
  + **сочность;**
  + **запах.**

***Капуста круглая и зеленая. Она большая, твердая, хрустящая, сочная, без запаха.***

* **Сходите с ребенком в овощной магазин. Обсудите с ним, почему магазин называют овощным. *(Там продают овощи.)* Купите овощи, рассмотрите их с ребенком. Покажите, как моют, чистят, режут, трут, варят, жарят, тушат овощи. Дайте попробовать их ребенку в сыром, вареном, жареном виде. Пусть он определит их на вкус. Расскажите и покажите, какие овощи кладут в суп, борщ, щи, какие жарят, какие тушат, какие едят в сыром виде.**
* **Объясните ребенку, что овощи растут в огороде *(в земле, на земле, на кустиках.)* Какие овощи как растут? Капуста растет *на* земле. Редиска растет *в* земле. Помидоры растут на кустиках.**

**Расскажите ребенку, как и где, растут овощи у вас на даче. Как ухаживают за овощами? Как убирают овощи? Какие овощи выдергивают? Какие срезают? Какие выкапывают? Какие снимают?**

**Домашнее задание № 3.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звук [У].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звук [У] в единственном и множественном числе ( у-у-утка – у-у-утки …).**
* **Игра “Поймай звук [У]”. Взрослый называет любые звуки, среди которых встречается [У], ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав звук [У].**

**Придумайте слова в которых звук [У] находится в начале, середине слова (утюг, суп ) в ударной позиции.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звук [У].**
* **В тетради д закрасьте букву У карандашом красного цвета простым карандашом напишите палочки и буквы У.**
* **Подпишите картинки выделите букву У красным цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Фрукты”.**
* **Учите детей называть признаки каждого фрукта.**

***Например*: - Мой лимон желтый, овальный, кислый, твердый, душистый.**

* + **Моя вишня круглая, красная, мягкая, сладкая.**
  + **Мое яблоко….**
* **Где растут фрукты? (Наклейте или нарисуйте картинку “Сад”.)**

**Учите с ребенком названия деревьев.**

* **Учите детей изменять существительные по числам. *Например:* груша – груши; яблоко – яблоки.**
* **“Как называется?”**

**Сок из яблок – *яблочный,* варенье (повидло) – *яблочное.***

**Из груш - *…,***

**Из лимонов - *…,***

**Из апельсинов - *…,***

**Из винограда - *…,***

**Из слив - *…,***

**Из бананов - *…***

* **Сходите с ребенком вотдел соков, покажите ребенку, какие соки там продают, как они называются*.* Вечером дома спросите ребенка, какие соки он видел, какие любит пить. Обсудите, из каких фруктов и ягод получают эти соки.**
* **Составьте рассказ о любом фрукте по плану: Как называется, твой любимый фрукт? Где он растет? Какого он цвета, какой формы, какого вкуса? Что можно из него приготовить? В каком виде ты любишь его есть?**

**Домашнее задание № 4.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [О], [И].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [О], [И] в единственном и множественном числе.**
* **Игра “Поймай звуки [О], [И]”. Взрослый называет любые звуки, среди которых встречаются [О], [И] ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав звуки [О], [И].**

**Придумайте слова, в которых звуки [О], [И] находится в начале, середине слова в ударной позиции.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [О], [И].**
* **В тетради закрасьте буквы О, И карандашом красного цвета простым карандашом напишите буквы и слоги.**
* **Подпишите картинки выделите буквы И, О красным цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Сад – огород. Ягоды”.**
* **Рассмотрите с ребенком натуральные ягоды; обращая внимание на их характерные признаки: цвет, форму, вкус. По возможности покажите и расскажите, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному).**

***Например*: - Шиповник – это ягода. Она растет на кустах. Кусты колючие, у них шипы. Шиповник красный, внутри у него – маленькие косточки. Шиповник очень полезный, в нем много витаминов.**

* **“Четвертый лишний”**

***Овощи:* картошка, лук, яблоко, помидор.**

***Фрукты:* лимон, огурец, банан, персик.**

***Ягоды:* малина, клубника, ананас, черника.**

* **“Назови сок, назови варенье”.**

**Сок из малины – *малиновый,* варенье (повидло) – *малиновое.***

**Из брусники - *…,***

**Из черники - *…,***

**Из клюквы - *…,***

**Из клубники - *…,***

**Из смородины - *…,***

**Из вишни - *…,***

**Из рябины -…,**

**Из калины -…,**

* **Предложите ребенку перечислить известные ему овощи, фрукты и ягоды и рассказать, где они произрастают.**
* **Пересчитайте с ребенком овощи, фрукты или ягоды.**

***Например:* - первое яблоко, второе яблоко и т. *-* первый помидор, второй помидор и т. д.;**

**Домашнее задание № 5.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [О], [И], [А], [У] в середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [О], [И], [А], [И] в единственном и множественном числе (ко-о-от – ко-о-оты,**

**ма-а-ак - ма-а- аки; ми-и-ир – ми-и-иры; су-у-уп – су-у-у-пы).**

* **Игра “Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире”. Взрослый называет любые слова, среди которых встречаются слова, начинающиеся со звуков [О], [И], [А], [У]** **ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав эти звуки.**
* **Игра “Назови лишнее слово”. Ребенок должен прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука): Аня, август, осень, апельсин; Оля, овощи, уши, окна; Ира, ива, Инна, утка; усики, утка, осень, ушки.**
* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [О], [И], [А], [У]**
* **В тетради допишите и закрасьте буквы О, И, А, У карандашом красного цвета, красным карандашом обведите буквы О, И, У, А.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Расмотрите картинки по теме “Осень” следующего содержания: серое небо, серые тучи, идет дождь, лужи на земле, желтые листья, желтая трава, уборка урожая с полей; люди одеты тепло: плащи, сапоги, зонты; птицы улетают на юг.**
* **Понаблюдайте вместе с ребенком за осенними явлениями в природе.**
* **Рассмотрите осенние листья клена, березы, рябины, дуба и др.**
* **Попросите ребенка ответить на следующие вопросы:**
  + **Какое сейчас время года? *(осень)***
  + **Какое осенью небо?** ***(серое, хмурое…)***
  + **Какой осенью ветер? *(сильный, холодный…)***
  + **Какой осенью дождь? *(частый, холодный, моросящий…)***
  + **Какие листья на деревьях? *(желтые, красные…)***
  + **Что делают осенью звери? *(готовятся к зиме)***
  + **Что делают осенью птицы? *(улетают на юг)***
* **Пересказ текста.**

**Осень.**

Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Желтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковер.

**Домашнее задание № 6.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассморите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Т], [П], [Ть], [Пь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Т], [П], [Ть], [Пь]**
* **Игра “Кулак или ладошка”. Взрослый называет слова, с мягкими или твердыми звуками [Т], [П], [Пь], [Ть]** **ребенок должен на слово с твердым звуком ударить кулаком по столу, а на слово с мягким звуком мягко прикоснуться к столу ладошкой.**
* **Игра “Назови лишнее слово”. Ребенок должен прослушать ряд слов и назвать лишнее (заканчивающееся на другой звук): суп, укроп, парашют, тулуп; трап, карп, самолет, драп; бинт, самокат, хобот, суп; танкист, кот, карп, бант.**
* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Т], [П], [Ть], [Пь]**
* **В тетради закрасьте буквы Т, П карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы и слоги.**
* **Подпишите картинки выделите буквы Т, П синим, зеленым цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Домашние птицы”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата);**

**Закрепите названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;**

Уточните, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек.

* **Учите детей называть каждую птицу в единственном и множественном числах (одна *курица – куры* – много *кур*).**
* **Спросите у ребенка:**
  + **Кто у курицы? (цыпленок, цыплята).**
  + **Кто у гусыни? (гусенок, гусята).**
  + **Кто у утки? (утенок, утята).**
* **Попросите ребенка ответить на вопрос: Кто, как голос подает?:**
  + **Утка? *(крякает). Утки крякают.***
  + **Петух?** ***(кукарекает). Петухи кукарекают.***
  + **Курица? *(кудахчет, квохчет).***
  + **Гусь? *(гогочет).***
* **Составьте с ребенком рассказ о домашней птице по плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается?**

**Домашнее задание № 7.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Н], [Нь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Н], [Нь]**
* **Игра “Кулак или ладошка”. Взрослый называет слова, с мягкими или твердыми звуками [Н], [Нь]** **ребенок должен на слово с твердым звуком ударить кулаком по столу, а на слово с мягким звуком мягко прикоснуться к столу ладошкой.**
* **Игра “Звуоедик”. Ребенок должен правильно назвать слова: сло…Н, узво…Н, ваго…Н; бато…Н, бара…Н, бараба…Н; пио…Н, патро…Н.**
* **Игра “Договори слово”. Не…(-бо), но…(-ги), нит…(-ки), на…(-сос),**

**но…(-с), но…(-та).**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Н], [Нь]**
* **В тетради закрасьте букву Н карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы и слоги.**
* **Подпишите картинки выделите букву Н, синим, зеленым цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Перелетные птицы”.**

**Познакомьте, ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой. Рассмотрите на иллюстрациях их внешний вид, укажите отличительные признаки, объясните, почему они называются перелетными, расскажите, куда и когда они улетают.**

* **Объясните детям, как улетают птицы: гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаей; журавли – клином; кукушки – поодиночке.**
* **Игра “Чего не хватает” Взрослый закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает ребенка: “Чего не хватает у птицы?”**

***(У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз и т. д.)).***

* **Учите использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. *Грач (лебедь, журавль, гусь, скворец) улетает, а грачи улетают.***
* **Поиграйте с ребенком в игру с пальчиками (при назывании птицы загибайте пальчики на руке).**

**Птичек стайка.**

**Пой – ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка.**

* + **Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей.**

**Эта птичка – совушка, сонная головушка.**

**Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.**

**Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.**

**Это – зяблик, это – стриж, это – развеселый чиж.**

**Ну, а это – злой орлан, птички, птички, по домам!**

**(Спрятать руки за спину)**

**Домашнее задание № 8.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [М], [Мь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [М], [Мь]**
* **Игра “Синий или зеленый”. Взрослый называет слова, с мягкими или твердыми звуками [М], [Мь]** **ребенок должен на слово с твердым звуком показать предмет синего цвета, а на слово с мягким звуком предмет зеленого цвета.**
* **Игра “Звуоедик”. Ребенок должен правильно назвать слова: до…М, со…М, альбо…М; ло…М, ко…М.**
* **Игра “Договори слово”. Миш…(-ка), мя…(-ч), мар…(-ка), мас…(-ка), ма…(-к), мо…(-ст), мо…(-ре), мис…(-ка), му…(-ка), ме…(-л), ме…(-сяц).**
* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [М], [Мь]**
* **В тетради для средней логопедической группы закрасьте букву М карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слоги и слова (кроме слогов и слов с буквой К).**
* **Подпишите картинки, выделите буквы М синим, зеленым цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

* **Рассмотрите картинки по теме “Игрушки”.**
* **Рассмотрите с ребенком игрушки, которые есть у вас дома. Определите материал, их которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая).**

**Рассмотрите внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая)**

* **Назовите вместе с ребенком игрушки ласково (мишка – мишутка, кукла – куколка и т. д.).**
* **Игра “Из чего сделана игрушка?”**

**Машина сделана из железа, она – *железная*;**

**Самолет сделан из пластмассы, он - *пластмассовый;***

**Матрешка сделана из дерева, она - *деревянная*;**

**Мишка сделан из плюша, он - *плюшевый;***

**Кукла сделана из резины, она - *резиновая* и т. д.**

* **Учите детей отвечать на вопрос: Что делает?: мяч – *летит,* *прыгает, катится, скачет, падает;* машина – *движется, катится, сигналит и т. д.***
* **Составьте с ребенком рассказ об игрушке по плану: Что это? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какие детали есть у игрушки, для чего они необходимы? Как с ней можно играть?**

**Домашнее задание № 9.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [К], [Кь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [К], [Кь].**
* **Игра “Вата или дерево”. Взрослый называет слова, с мягкими или твердыми звуками [К], [Кь]** **ребенок должен на слово с твердым звуком указать на дерево, а на слово с мягким звуком прикоснуться к вате или к другому мягкому предмету.**
* **Игра “Назови лишнее слово”. Корова, клумба, мак, крыса; рак, мак, каша, лук; капуста, комар, карусель, рубашка.**
* **Помогите ребенку определить количество звуков [К] в словах: кружок, клубок, каток, колосок, *рубашка*, кошка, крышка, *молоток.***
* **Игра “Договори слово”. Ка…(-ша), ко…(-сы), ку…(-ры), ки…(-но),**

**ке…(-ды).**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [К], [Кь]**
* **В тетради для средней закрасьте букву К карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слоги и слова.**
* **Подпишите картинки выделите буквы К нужным цветом.**

#### 

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Поздняя осень. Лиственные деревья”.**
* **Расскажите ребенку о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе, сравните картинки с изображением ранней и поздней осени, обращая особое внимание на внешний вид и состояние деревьев. Ранней осенью деревья покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые.**
* **Понаблюдайте вместе с ребенком за изменениями погоды: дни стали короче, на улице стало холоднее.**
* **Игра “Назови листья”. У клена – *кленовый*; у березы – *березовый*; у ивы – *ивовый*; у тополя – *тополиный*; у рябины – *рябиновый*; у дуба – *дубовый.***
* **Ответы на вопросы, пересказ текста.**

**Поздняя осень.**

На дворе дождь, ветер, холодно.

Саша подбежал к окну. А под окном качается от ветра большое дерево. Ветки уже голые, без листьев. Только у самого окошка один листок качается. Заметил его Саша, закричал: “Смотрите, какой листочек красивый!”

Подбежали ребята. А сильный ветер налетел, листок сорвал и унес.

*Вопросы: 1. Какая погода была на дворе? 2. Что увидел Саша из окна?*

*3. Почему ребята не смогли увидеть последний листок?*

**Домашнее задание № 10.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [П], [Т], [М], [К], [Н].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [П], [Т], [Н], [М],[К] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Придумай слово с заданным звуком”. Ребенок должен придумать слова начинающиеся с твердых или мягких звуков [П], [Пь], [Н], [Нь], [М], [Мь], [К], [Кь], [Т], [Ть].**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: кот; нота; Нина.**
* **В тетради вставьте в слова пропущенные буквы, допишите и закрасьте буквы П, Т, М, Н, К карандашом синего цвета, синим карандашом обведите буквы П, Т, М, Н, К.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Зимующие птицы”.**
* **Понаблюдайте вместе с ребенком за зимующими птицами: снегирем, синицей, голубем, воробьем, вороной, галкой, сорокой, дятлом, клестом.**

**Обратите внимание ребенка на окраску птиц, объясните, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать. Расскажите, где они живут и чем питаются. Понаблюдайте, какие птицы часто прилетают во двор.**

* **Учите ребенка образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами:**

**Черное перо – черненькое перышко, серая спина – серенькая спинка;**

**Пестрые крылья – пестренькие крылышки, белая шея – беленькая шейка;**

**Красная грудь – красненькая грудка, милые глаза – миленькие глазки;**

**Острые когти – остренькие коготки, длинный хвост – длинненький хвостик;**

**Белый пух – беленький пушок, круглая голова – кругленькая головка;**

**Шустрые лапы – шустренькие лапки, мягкие перья – мягонькие перышки.**

* **Объясните ребенку значение сложных слов: длиннохвостая (сорока), красногрудый (снегирь), пёстроголовый (дятел), громкоголосая ворона.**
* **Прочтите ребенку стихотворение.**

**Снегири.**

Зарумянились кустарники

Не от утренней зари.

Это красные фонарики

Засветили снегири.

Чистят перышки пунцовые,

Воду пьют из родника.

Переливы бубенцовые мне слышны издалека.

**Домашнее задание № 11.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Б], [Бь] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Б], [Бь], разделите эти слова на слоги.**
* **Помогите ребенку исправить Незнайкины ошибки: бяран – баран, бянка – банка, бынт – бинт, бюквы – буквы, кабына – кабина, губи – губы, бэлка – белка, бюмага – бумага, ребонок- ребенок, бюсы – бусы, альбем – альбом, бэреза – береза. Подчеркните интонацией твердость или мягкость звуков.**
* **Игра “Договори слово”: вер…(-ба), из…(-ба), гу…(-ба), стрель…(-ба),**

**борь…(-ба).**

* **Игра “Подбери слово по первому слогу”**

**БА: - *тон,* - *гаж, - лет;* БУ*: - кет, - мага, - тылка, - тон;* БО: - *ря, - бик*.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Б], [Бь]**
* **В тетради закрасьте буквы Б карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение, раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слогов.**
* **Подпишите картинки выделите буквы Б нужным цветом.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### Рассмотрите картинки по теме “Зимние забавы”.

* **Спросите у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр**; **в качестве экскурсии сходите с ребенком на зимний стадион, где обратите внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.**
* **Подберите однородные определения к слову *зима*: *холодная, ранняя, поздняя, снежная, суровая, морозная, теплая, ветреная и т д.***
* **Учите ребенка образовывать родственные слова: Снег – *снежок – снежинка - снегопад – снеговик – снегокат – снежный – заснежило - снегурочка – снегирь и т. д.***
* **Ответы на вопросы, пересказ текста.**

**Гостья - зима.**

Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом.

Бушует метель. Воет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз.

Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках, снегокатах. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это – зимние забавы.

*Вопросы: 1. Кто пришел к нам в гости? 2. Какое время года было до этого?3.Чем зима накрыла землю? 4.Что делает вьюга (метель, ветер, мороз)? 5.Какие подарки принесла зима? 6. Для чего людям нужны эти подарки? 6.Что такое зимние забавы?*

**Домашнее задание № 12.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [П], [Б], [Пь], [Бь].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [П], [Б], [Пь], [Бь] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Придумай слово с заданным звуком”. Ребенок должен придумать слова начинающиеся с твердых или мягких звуков [П], [Пь], [Б], [Бь].**
* **Игра “Звонкий или глухой”. Взрослый называет слова, со звонкими звуками [Б], [Бь] или с глухими звуками [П], [Пь]** **ребенок должен на слово со звонким звуком позвонить в колокольчик, а на слово с глухим звуком мягко прикоснуться к уху.**
* **Игра “ Замени в слове звук [П] на звук [Б]. Почка – бочка, пар – бар, пашня – башня, папа – баба, правый – бравый, палка – балка.**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: баба; папа.**
* **В тетради закрасьте буквы Б, П карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите первый звук в словах: *бык, батон, попугай, пальма*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Хвойные деревья”.**
* **Во время прогулки в зимнем лесу или парке показать ребенку хвойные деревья (ель и сосну). Объясните, почему они называются хвойными, вечнозелеными деревьями. Зрительно и на ощупь сравните (по форме и по размеру) хвою и шишки этих деревьев, рассмотрите крону ели и сосны. Расскажите, что можно сделать из древесины этих деревьев, побеседуйте о бережном отношении к природе.**
* **Учите ребенка отвечать на вопрос много чего?: одна елка – *много елок,* одна ель – *много елей*; одна сосна – *много сосен*.**
* **Игра “Назови ласково”:ель – *елочка*, сосна – *сосеночка*, иголка – *иголочка*, ветка - *веточка*.**
* **Составить сравнительный рассказ о ели и сосне по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?**
* **Выучить и отгадать загадку.**

## Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять - и встретим.

**Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.**

**А к нам придет на Новый год – ребята будут рады,**

**Хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды.**

***(Елка).***

**Домашнее задание № 13.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Д], [Дь] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Д], [Дь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Придумай слово с заданным звуком”. Ребенок должен придумать слова начинающиеся с твердых или мягких звуков [Д], [Дь], [Т], [Ть].**
* **Игра “ Замени в слове звук [Д] на звук [Т]. Дочка – точка, дом – том, дам – там, Дима – Тима.**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: Дима; Тима.**
* **В тетради закрасьте буквы Д карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слогов. Закрасьте буквы Т, Д карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите первый звук в словах: *танк, тапочки, дрова, дудка*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Зимняя одежда, обувь, головные уборы”.**

**Напомните ребенку о том, какое сейчас время года;**

**Обратите внимание на погоду (на улице холодно, идет снег, дует холодный ветер, метет метель); Расскажите ребенку о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;** **Во время прогулки вместе с ребенком понаблюдайте за тем, как тепло одеты люди зимой.**

* **Учите ребенка подбирать прилагательные к существительному: шуба (какая?) – *теплая, пушистая, мягкая …;* шарф (какой?) – *шерстяной, вязаный, разноцветный…..*; валенки (какие?) – *теплые, мягкие, черные…*.**
* **Игра “Назови ласково”: шуба – *шубка*, шапка – *шапочка*, сапоги – *сапожки*, куртка - *курточка*.**
* **Выучить и отгадать загадку.**

**Две сестрички, две плетенки**

**Из овечьей шерсти тонкой.**

**Как гулять – их надевать,**

**Чтоб не мерзли пять да пять.**

**(Варежки)**

**Домашнее задание № 14.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Г], [Гь] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Г], [Гь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Какой звук потерялся”: На полке лежит кни…а. На стене висит …итара. На небе появилась раду…а. Дедушка читает …азету. Брат поднял тяжелую …ирю. На небе раздался …ром. Бабушка печет пиро…и. Подчеркните интонацией твердость или мягкость звуков.**
* **Добавьте к целому слову первый звук [Г]. Какое слово получиться? Розы – грозы, рад – град, речка – гречка, Лина – глина.**
* **Игра “Подбери слово по первому слогу”**

**ГА: - *зета,* - *раж, - мак;* ГО*: - лубь, - ры, - лод;* ГИ: - *ря, - гант*.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Г], [Гь]**
* **В тетради закрасьте буквы Г карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слогов.**

#### 

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Домашние животные”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;**

**Закрепите названия животных и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;**

Уточните, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек.

* **Учите детей называть каждое животное в единственном и множественном числах (одна *кошка – кошки* – много *кошек*).**
* **Спросите у ребенка:**
  + **Что у кого? (*У коровы – рога…; У лошади – грива…; У свиньи – пятачок…; У собаки – лапы…*).**
  + **Кто у овцы? (ягненок, ягнята).**
  + **Кто у лошади? (жеребенок, жеребята).**
* **Попросите ребенка ответить на вопрос: Кто, как голос подает?:**
  + **Корова? *(мычит). Коровы мычат.***
  + **Лошадь?** ***(ржет). Лошади ржут.***
  + **Собака лает? *(рычит, скулит).***
  + **Кошка? *(мяукает, мурлычет).***
* **Составьте с ребенком рассказ о домашнем животном по плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этого животного детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит людям?**

**Домашнее задание № 15.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [К], [Г], [Кь], [Гь].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Г], [К], [Гь], [Кь] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Придумай слово с заданным звуком”. Ребенок должен придумать слова, начинающиеся с твердых или мягких звуков [Г], [Гь], [К], [Кь].**
* **Игра “Звонкий или глухой”. Взрослый называет слова, со звонкими звуками [Г], [Гь] или с глухими звуками [К], [Кь]** **ребенок должен на слово со звонким звуком позвонить в колокольчик, а на слово с глухим звуком мягко прикоснуться к уху.**
* **Игра “ Замени в слове звук [Г] на звук [К]”. Горка – корка, гости – кости, игра – икра.**
* **Игра “Договори слово”: кни…(-га), нор…(-ка), вла…(-га), соба…(-ка),**

**раду…(-га), берло…(-га).**

* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: кот; год.**
* **В тетради закрасьте буквы К, Г карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите первый звук в словах: *корова, курица, голубь, грабли*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Дикие животные наших лесов”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением диких животных и их детенышей;**

Закрепите названия животных и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;

Рассмотрите жилища диких животных: нору, берлогу, дупло, гнездо, логово. Составьте предложения с этими словами: нора (*Лиса живет в норе*), медведь ( *Медведь спит в берлоге*); дупло ( *Белка живет в дупле*).

* **Учите детей образовывать притяжательные прилагательные от названий животных:**

**Нора лисы – *лисья* нора; лапа лисы – *лисья* лапа; хвост лисы – *лисий* хвост; уши лисы – *лисьи* уши. Берлога медведя – *медвежья* берлога*;* хвост медведя – *медвежий* хвост, лапы медведя – *медвежьи* лапы.**

* **Составьте с ребенком рассказ о диком животном по плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этого животного детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит природе?**

**Домашнее задание № 16.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ф], [Фь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Ф], [Фь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Составь слово из слогов”: Фе–до–ра; Фи–ал–ка; фар–тук; фут- бол; фи-лин; фев-раль; фа-зан; фу-фай-ка; физ-куль-ту-ра. Подчеркните интонацией твердость или мягкость звуков в словах.**
* **Игра “Назови предмет ласково”**

**флаг - *флажок,* кофта- *кофточка,* шкаф *- шкафчик;* фартук *- …,* жираф - …*,* вафли - …*;* сарафан - …, шарф - ….**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Ф], [Фь]**
* **В тетради закрасьте буквы Ф карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слогов.**

#### 

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Наша пища. Труд повара. Посуда”.**

**Рассмотрите с ребенком посуду на кухне. Уточните названия предметов посуды. Спросите у ребенка, для чего нужны чашка, ковшик, сковорода, кастрюля, дуршлаг, разделочная доска, тарелка, блюдце, ложка, вилка, кружка, нож.**

Рассмотрите вместе с ребенком и назовите части посуды: ручка. Крышка, носик, дно, стенки.

* **Обсудите из чего сделана посуда (железная – из железа, стеклянная – из стекла, глинянная - …, деревянная - …, фаянсовая - ….**
* **Объясните, для чего нужна посуда (в кастрюле варят суп; на сковороде жарят рыбу; из тарелки едят суп и т. д.)**
* **Игра “Один – много” (одна *чашка – чашки* – много *чашек;* одна *ложка – ложки –* много *ложек и т. д.*).**
* **Игра “Где живут продукты” Сахар живет в …*(сахарнице),* соль живетв*…(солонке),* масло живет в*…(масленке),* перец в… *(перечнице*), чай в…*(чайнике),* кофе в*…(кофейнике),* салат в*…(салатнице),* конфеты в*… (конфетнице).***
* **Уточните название слов: *мясорубка, самовар, овощерезка, холодильник, соковыжималка; завтрак, обед, полдник, ужин*  (обратите внимание детей на время суток приема пищи).**
* **Составьте с ребенком предложения со словами “жарит”, “варит”, “чистит”.**

**Объедините предложения в связный рассказ о том, как вы готовите ужин.**

**Домашнее задание № 17.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [В], [Вь] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [В], [Вь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Угадай слово”:**

**Со-со-со, ва-ва-ва, получается…*(сова);* бук-бук-бук, ва-ва-ва, получается…*(буква);* и-и-и, ва-ва-ва, получается *…(ива*), хал-хал-хал, ва-ва-ва-ва, получается… *(халва),* ди-ди-ди, ван-ван-ван, получается …*(диван);* и-и-и, ван-ван-ван, получается …*(Иван).***

* **Игра “Распутай слово”.**

**Си-лек-ва – *василек;* бус- то-ав – *автобус;* ди-ки-гвоз – *гвоздики;* тик-хвос –*хвостик.***

* **Игра “Подбери слово по первому слогу”**

**ВА: - *ня,* - *за, - та, - режка;* ВО*: - да, - рон, - лосы;* ВИ: - *ка, - на*.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [В], [Вь]**
* **В тетради закрасьте буквы В карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слова ИВА.**

#### 

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Транспорт”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением различного транспорта; попросите показать по картинкам следующие части: колеса, фары, сиденья, кузов, весла и т. д.**

**Закрепите в словаре обобщающее понятие “транспорт”;**

Познакомьте ребенка с видами транспорта: наземный, подземный (метро), водный, воздушный.

Расскажите ребенку о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофер, машинист, капитан, водитель).

* **Спросите у ребенка:**
  + **Из чего – какой?, какие?, какое?, какая? (*Дверца из металла – металлическая; руль из пластмассы – пластмассовый; обшитое кожей – кожаное; колесо из резины – резиновое и т.д*).**
  + **Машины, бывают какие?- *легковые, грузовые, спортивны….***
  + **Машина, что делает?** – ***едет, мчится****,* ***останавливается, тормозит …***
* **Игра: “Почему так называется”:**
  + **Само + лет получаем (самолет); само + кат получаем (самокат);**
  + **Снего + ход получаем (снегоход); бензо + воз получаем (бензовоз); молоко + воз получаем (молоковоз); верто + лет получаем (вертолет); само + вал получаем (самосвал) и т.д.**

**Домашнее задание № 18.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ф], [В], [Фь], [Вь].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Ф], [В], [Фь], [Вь] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Назови первый слог в словах”. Ворон, фасоль, Федор, веник, воры, весла, фикус, финики, фартук.**
* **Игра. “Назови последний слог в словах”. Корова, сова, брови, шкафы, шарфы, крапива, дрова.**
* **Игра “Звонкий или глухой”. Взрослый называет слова, со звонкими звуками [В], [Вь] или с глухими звуками [Ф], [Фь]** **ребенок должен на слово со звонким звуком позвонить в колокольчик, а на слово с глухим звуком мягко прикоснуться к уху.**
* **Игра “Договори слово”: шка…(-фы), сли…(-вы), тык…(-вы), голь…(-фы), жира…(-фы), бук…(-вы), шар…(-фы).**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: вата; фата.**
* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы Ф, В; Т карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите место звуков [Ф], [В], [Т] к в словах: *корова, фрукты, кофта, ванна*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “День защитника отечества”.**

**Расскажите ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;**

**Рассмотрите с ребенком фотографии, иллюстрации, имеющие отношение к Армии;**

**Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).**

* **Попросите ребенка ответить на вопрос: Как называется человек, который:**
  + **Летает на вертолете - *(летчик).***
  + **Ездит на танке -** ***(танкист).***
  + **Служит в пехоте - *(пехотинец).***
  + **Прыгает с парашютом - *(парашютист).***
  + **Служит на подводной лодке –** (**подводник),**
* **Выучите стихотворение. *Февраль.***

**Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.**

**Змейкой мчится по земле легкая поземка.**

**Поднимаясь, мчатся в даль самолетов звенья –**

**Это празднует февраль Армии рожденье.**

**(С. Маршак)**

**Домашнее задание № 19.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Х], [Хь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Х], [Хь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Договори последний звук в слове”: Пету…(х), пасту…(х), отды…(х), запа…(х), лопу…(х), горо…(х), шоро…(х), стра…(х).**
* **Игра “Составь слово из слогов”**

**Хо-ло-диль-ни-ки; хо-мя-ки; му-хо-мор; хло-пуш-ки; па-ро-хо-ды, у-ха, хриз-ан-те-мы, пе-ту-хи, ду-хи, под-сол-ну-хи.**

**Подчеркните интонацией твердость или мягкость звуков в словах.**

**Игра “Подбери слово по его началу”**

**И: - *рый,* - *рость, - рец;* ХО*: - бот, - мяк, - лод;* ХРАБ- *рец, - рость, -рый*.**

* **Составьте предложения по картинкам, выделяя звуки [Х], [Хь]**
* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы Х карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слова УХО.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Зима”.**

Рассмотрите с ребенком иллюстрации и напомните ему названия времен года. Уточните последовательность смены времен года. Спросите ребенка, знает ли он, какое время года сейчас.

Попросите назвать предшествующее зиме и последующее за зимой времена года. Понаблюдайте вместе с ребенком за зимними изменениями в природе.

Познакомьте ребенка с названиями зимних месяцев.

* Игра “Скажи наоборот”

Летом дни жаркие, а зимой – *холодные.*

Летом солнце яркое, а зимой – *бледное.*

Снег мягкий, а лед – *твердый.*

Летом день длинный, а зимой – *короткий.*

Весной лед на реке тонкий, а зимой – *толстый.*

* **Ответы на вопросы. Пересказ.**

***День все больше*.**

**Солнышко все выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет , сосульки падают. Дни все длиннее и длиннее, Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у нее минутки. Встает немного раньше, садится немного позже.**

1. ***Что ты узнал из рассказа про солнышко? Про сосульки?***
2. ***Почему дни стали длиннее?***

**Домашнее задание № 20.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [К], [Г], [Кь], [Гь],[ Х],[Хь].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Г], [К], [Гь], [Кь]** **], [ Х],[Хь]**.
* **Игра “Придумай слово с заданным звуком”. Ребенок должен придумать слова, начинающиеся с твердых или мягких звуков [Г], [Гь], [К], [Кь]** **], [ Х], [Хь].**
* **Игра “Назови лишнее слово”. По наличию звуков [К], [Г] корова, краски, *магазин*, лук; гараж, гантели, берлога, *курица*; по наличию звуков [Кь], [Гь] гиря, гигант, герой, *киска*; килограмм, киоск, *Гена*, Кирилл; по наличию звуков [Кь], [Хь] химия, хирург, *Киев*, хищный; Кирилл, икра, *мох,* молоточек; по наличию звуков [К], [Х] хлеб, порох, *клад*, пух; каша, макароны, *ухо*, красный.**
* **Вместе с ребенком преобразуйте слова с помощью букв разрезной азбуки: мука – муха, мох – мок, Хома – Хомка, муха – мухи, мох – мхи, мок – ком, мок - мак, мак – маки.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: мак – маки.**
* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте, карандашом синего цвета буквы К, Г, Х определите наличие звуков [К], [Г], [Х] в словах: *хлопушка, гном, колобок*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Ранняя весна”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации по теме, вспомните и назовите времена года;**

**Уточните последовательность времен года, спросите ребенка, знает ли он, какое время года сейчас?**

**Назовите весенние месяцы, обратите внимание на первый месяц весны – март.**

**Во время прогулки в парке обратите внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; понаблюдайте за тем как, изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.**

**Игра “Почемучки” Установление элементарных причинно-следственных связей.**

**Почему весной тает снег? Почему бегут ручьи? Почему тает лед? Почему трескается лед? Почему набухают почки? Почему распускаются цветы? Почему пробивается травка? Почему появляются насекомые? Почему прилетают птицы? Почему животные просыпаются от зимней спячки? Почему радуются люди? Почему люди одеваются легче?**

**Домашнее задание № 21.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звук [Ы].
* **Игра “Большие – маленькие”**

**Сады – садики; зонты - …; мосты -…; коты- …; банты - …; носы - …;усы - …; кусты- …; кроты - … . (Назвать последние звуки в каждой паре слов.)**

* **Игра “Назови лишнее слово”**

**И: дыня, рис, Рита, кит; Ы: липа, дым, сыр, пыль.**

**Игра “Измени звук [Ы], на звук [И] и получи новое слово”**

**Быть – бить; выть – вить; забыть – забить; мыла – Мила; мышка – мишка.**

**Сравните с ребенком пары слов, понаблюдайте за изменением твердости – мягкости согласного звука, который стоит перед звуками [Ы] - [И];напомните ребенку правило: звук И придает мягкость предыдущему согласному. Составьте с этими словами предложения.**

* **В тетради для средней логопедической группы закрасьте букву Ы карандашом красного цвета, простым карандашом напишите буквы Ы, слова, предложения; выполните звуковой анализ слова ДЫМ.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Мамин праздник, женские профессии”.**

Расскажите ребенку о празднике 8-е Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют “Мамин день”

Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду.

Побеседуйте с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача.

Расскажите о своей профессии, о профессии бабушки, тети.

Составьте с ребенком рассказ на тему “Как я помогаю маме, бабушке”

* Выучите стихотворение.

Папа маме торт принес, бабушке конфеты.

И игрушек целый воз – для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету, дня мальчишки.

**Домашнее задание № 22.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [С], [Сь] в начале, середине и конце слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [С], [Сь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Составь слово из слогов”**

Са-мо-вар, со-вок, кол-ба-са, ав-то-бу-сы, са-мо-лет, се-но, гу-си, ка-ра-си, си-ний, но-сик.

Подчеркните интонацией твердость или мягкость звуков в словах.

* **Игра “Измени слово, составь с каждым словом предложение”**

**Заменить первый звук в слове на звук [С]: мало - *сало,* Клава - *Слава,* Тоня *- Соня;* бок*- сок,* дом*- сом,* лук*- сук;* мода-*сода.***

**Заменить последний звук в слове на звук [С]: бак-*бас,* Рим –*рис,* лев-*лес,* нож-*нос,* труд*-трус,* голод*-голос.***

**Заменить третий звук в слове на звук [С]: лапка - ласка, марка - маска, парта - паста, сопка - соска, качка - каска, дочки- доски.**

* **Игра “Назови лишнее слово”**

**Сь: синий, санки, сумка, сова; С: нос, лось, гусь, весь.**

* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы С карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слова ОСЫ.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Моя семья”.**

Поговорите с ребенком о семье, предложите ответить на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? Кто ты маме? папе? Брату? Сестре? Бабушке? Дедушке?

Предложите ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

* Игра “Исправь предложения”.

Сначала родились мы, а потом – наши родители.

Бабушка младше мамы.

Я бабушкина дочка.

* Игра “Назови ласково”

Брат – братик, мама – мамочка, папа – папочка, дед – дедушка и т. д.

* Дети должны усвоить слова: сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, семья.

**Домашнее задание № 23.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [З], [Зь] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [З], [Зь], разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Составь слово из слогов”**

Му-зы-ка, ко-зы-рек, пу-зы-рек, ка-за-ки, фа-за-ны, вок-за-лы.

Назовите одинаковый второй слог во всех этих словах.

* **Игра “Измени слово, составь с каждым словом предложение”**

**Заменить первый звук в слове на звук [З]: губы - *зубы,* набор - *забор,* двери *– звери,* наряд*- заряд,* дуб*- зуб,* вагон*- загон.***

**Игра “Назови третий звук в словах”. Фазан, язык, глаза, зонт, блуза, козы, замки, незабудка, забота, зал, тазы.**

* **Игра “Назови лишнее слово” (По месту звука Зь в слове)**

**Зима, земля, зеленый, *козел;* кизил, *зяблик*, разиня, резина.**

* **Игра “Назови лишнее слово”**

**Зь: зимний, зубы, золото, коза; З: козы, зяблик, зефир, магазин.**

* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы З карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и буквы.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Перелетные птицы”.**

**Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением перелетных птиц (скворца, ласточки, журавля, соловья, стрижа, жаворонка, грача) и их птенцов;**

Обсудите их внешний вид и отличительные признаки;

Расскажите, откуда птицы к нам прилетели;

Во время прогулок научите ребенка узнавать грача и скворца;

Учите ребенка бережному отношению к живой природе.

* Перескажите рассказ по вопросам.

Предвестники весны.

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: “Грачи прилетели! Грачи прилетели!”

1. *Какая была зама? 2.Что наступает после зимы? 3.Как греет солнышко весной? 4.Кто прилетел? 5.Кого увидели дети? 6.Что они закричали?*

Объясните ребенку выражение “предвестники весны”.

**Домашнее задание № 24.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [С], [З], [Сь], [Зь].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [С], [З], [Сь], [Зь] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Назови первый слог в словах”. Самовар, забор, самокат, зоопарк, завод, сынок, сучок, сухарь, зубы.**
* **Игра. “Назови последний слог в словах”. Коза, береза, лиса, стрекоза, роза, мимоза, коса.**
* **Игра “Звонкий или глухой”. Взрослый называет слова, со звонкими звуками [З], [Зь] или с глухими звуками [С], [Сь]** **ребенок должен на слово со звонким звуком позвонить в колокольчик, а на слово с глухим звуком мягко прикоснуться к уху.**
* **Игра “Договори слово”: ва…(-зы), но…(-сы), ко…(-сы), та…(-зы), бу…(-сы), гро…(-зы), бере…(-зы).**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: коза; коса.**
* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы С, З карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите место звуков [С], [З] к в словах: *слон, ваза, роза, носки*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Наш город”**

**Расскажите ребенку, как называется город, где он живет, чем он знаменит.**

**Рассмотрите иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города;**

**Обратите внимание на главную улицу города, какие на ней дома;**

**Во время прогулки по городу обратите внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные), а также на памятники архитектуры;**

**Объясните ребенку понятие “улица”, расскажите, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер;**

**Выучите с ребенком свой адрес.**

* **Составьте рассказ на тему “Моя улица” по плану:**

1. Как называется улица?
2. **Какая она, эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая …)?**
3. **Что расположено на этой улице (магазины, другие учреждения)?**

* **Составьте рассказ о своем городе по плану:**

1. **Как называется твой любимый город?**
2. **Главная улица, проспект, площадь, река в твоем городе.**
3. **Главные достопримечательности твоего любимого города.**

**Домашнее задание № 25.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ш] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звук [Ш] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Вспомни слова, начинающиеся на слоги”**

**ША: -ры, - кал, - лун; ШИ: -на, - ло…; ШУ: - ба, - ра…; ШО (ШЕ): - рох, - пот.**

* **Игра “Измени слово, составь с каждым словом предложение”**

**Чашка – шашка, мишка – шишка, фланг – шланг, дар – шар, губы – шубы.**

* **Игра “Назови лишнее слово” (По месту звука Ш в слове)**

**Шарф, шапка, шалун, *кошка;* мышка, *карандаш*, пышка, пушка.**

* **Игра “Назови все звуки в слове” Взрослый произносит слово, а ребенок раздельно называет звуки этого слова в должной последовательности:**

**Шум [Ш У М]; шут [Ш У Т ]; Маша [М А Ш А]; шар [ Ш А Р]; шуба [Ш У Б А]**

* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы Ш карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. Раскрасьте картинки и выполните звуковой анализ слова ШАР.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Космос”.**

**Объясните ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник;**

**Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;**

**Расскажите ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине.**

* **Прочтите детям стихотворение.**

**Космос.**

**В темном небе звезды светят,**

**Космонавт летит в ракете.**

**День летит и ночь летит**

**И на землю вниз глядит.**

**Видит сверху он поля,**

**Горы, реки и моря.**

**Видит он весь шар земной,**

**Шар земной – наш дом родной.**

**Домашнее задание № 26.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ш], [С].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Ш], [С] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Отгадай слово”. Кро…ка – крошка, кра…ка – краска, …апка – шапка, …амокат – самокат, …уба – шуба, …умка – сумка, …анки – санки, ка…ка – кашка, мо…ка – мошка, …каф – шкаф, …тол – стол, ко…ы – косы, …ары – шары, пе…ок – песок, ме…ок – мешок, по…уда – посуда, поду…ка – подушка, но…ка – носки, ку…ок – кусок.**
* **Замените звук [С] в словах на звук [Ш], придумать с каждой парой слов предложения: сайка – шайка, сутки – шутки, споры – шпоры, сок – шок, вас – ваш, нас – наш, мыс – мышь, крыса – крыша, касса – каша.**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выучите правило: ШИ – пиши с буквой И.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: каска; кашка.**
* **В тетради для старшей логопедической группы закрасьте буквы Ш, С карандашом синего цвета, раскрасьте картинки и определите место звуков [Ш], [С] к в словах: *кошка, мышка, каска, сумка*.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Рыбы”.**

**Расскажите ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);**

**Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;**

**Ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?;**

**Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;**

**Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.**

* **“Запомни и повтори” Формирование обобщающих понятий у детей.**

**Ерш, сом, пескарь – это речные рыбы.**

**Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы.**

**Карп, карась, плотва – это озерные рыбы.**

**Акула, мурена, щука – это хищные рыбы.**

* **Объясни загадки про рыб.**

**Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.**

**У родителей и детей вся одежда из монеток.**

* **Выучить стихотворение.**

**Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.**

**В банке - чистая вода, пустим рыбок мы туда.**

**Будут рыбки там играть, плавать,**

**Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.**

**Домашнее задание № 27.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ж] в начале и середине слова.
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звук [Ж] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Вспомни слова, начинающиеся на слоги”**

**ЖА: -ра, - кет…; ЖИ: -раф, - вот…; ЖУ: - чок, - равль… .**

* **Игра “Измени слово, составь с каждым словом предложение”**

**Лук – жук, баба – жаба, мир – жир, мало – жало, пакет – жакет, билет – жилет, пучок – лучок, Веня - Женя.**

* **Игра “Большой, маленький” (Обратить внимание на появление звука Ж в новом слове)**

**Флаг – флажок, берег – бережок, друг – дружок. Рог – рожок, пирог – пирожок, круг – кружок, утюг – утюжок.**

* **Игра “Назови все звуки в слове” Взрослый произносит слово, а ребенок раздельно называет звуки этого слова в должной последовательности:**

**Жук [Ж У К]; жаба [Ж А Б А ]; ножи [Н О Ж И]; жираф [ Ж И РА Ф].**

* **Выучите правило: ЖИ – пиши с буквой И.**
* **В тетради для старшей логопедической группы №2 на стр. 30 закрасьте буквы Ж карандашом синего цвета, простым карандашом напишите буквы, слова, предложение. На стр. 31 раскрасьте картинки и буквы, выполните звуковой анализ слова УЖИ.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “Комнатные растения”.**

**Рассмотрите с ребенком комнатные растения;**

**Обратите внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;**

**Объясните ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;**

**Обратите внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений;**

**Выучите с ребенком некоторые названия комнатных растений;**

Объясните, для чего люди дома держат комнатные растения, расскажите, как растения могут реагировать на изменения погоды, менять внешний вид утром и вечером.

* **Выучите с детьми. В нашей группе не окне,**

**Во зеленой во стране,**

**В расписных горшочках**

**Подросли цветочки.**

**Домашнее задание № 28.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите в тетради картинки животных и предметов, в названиях которых есть звуки [Ж], [Ш].
* **Называйте их вместе с ребенком, длительно выделяя звуки [Ш], [Ж] разделите эти слова на слоги.**
* **Игра “Измени слово, составь с каждым словом предложение”**
* **Шар – жар, шить – жить, шаль – жаль, шитье – житье, уши – ужи, Луша – лужа, машет – мажет, нашивка - наживка.**
* **Игра “Договори слово”: каранда…(-ши), клави…(-ши), эта…(-жи), камы…(-ши), экипа…(-жи), вельмо…(-жи).**
* **Игра “Назови лишнее слово” (По наличию в них звуков [Ш], [Ж])**

**Ежевика, крыжовник, кожура, *машина;* камыши, *пирожок*, школьник, уши.**

* **Игра “Назови все звуки в слове” Взрослый произносит слово, а ребенок раздельно называет звуки этого слова в должной последовательности:**
* **Шуба [ Ш У Б А]; жаба [Ж А Б А ]; шапка [Ш А П К А ]; лужа [ Л У Ж А].**
* **Составьте с ребенком простые слова, используя пройденные буквы.**
* **Выполнить в тетради графическую схему слов: Саша; сажа.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “День победы”**

**Расскажите ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется “День победы;**

**Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах;**

**Вспомните, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, покажите ребенку фотографии родственников;**

**Воспитывайте у ребенка уважение к героям войны;**

**Объясните ребенку значение слов и словосочетаний “подвиг”, “победа”, “героический поступок”, “защитник”, “ветеран”;**

**Объясните пословицу “Мир строит, а война разрушает”.**

* **Прочтите детям.**

**День Победы.**

## Всюду музыка слышна!

**В день победы наши деды**

**Надевают ордена.**

**Мы про этот День Победы**

**Любим, слушать их рассказ,**

**Как сражались наши деды**

**За весь мир, за всех нас!**

**Домашнее задание № 29.**

Задание для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

* Рассмотрите картинки животных и предметов, в названиях которых есть звук [Э].
* Игра “ Четвертый лишний” (по наличию или отсутствию звука [Э]).

Автобус, *эхо,* апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, *усики.*

* **Проговорите с ребенком по слогам сложные слова, объясните ему значение этих слов. Разделите слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово. По возможности, составьте с каждым словом предложение: эквилибрист, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.**
* **В тетради закрасьте букву Э карандашом красного цвета, простым карандашом напишите буквы Э, слова, предложения, выполните звуковой анализ слова ЭМУ.**

# Задание по формированию лексико-грамматических навыков и развитию связной речи.

##### 

* **Рассмотрите картинки по теме “ Весна”.**

**Поговорите с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;**

**Вспомните названия весенних месяцев, приметы ранней весны;**

**Понаблюдайте за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;**

**Сравните признаки ранней весны с природой в мае;**

**Вспомните, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада;**

**Расскажите ребенку о весенних полевых работах.**

* **Ответьте на вопросы по теме “Весна”**

**Какие приметы весны ты знаешь?**

**Когда ты заметил первые приметы весны?**

**Какие это приметы?**

**Назови весенние месяцы.**

**Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц и зверей весной.**

**Какие первые цветы расцветают весной?**

**Как трудятся колхозники на полях?**

* **“Разговор с весной” (прочитать по ролям)**
  + **Ну весна, как дела? – У меня уборка.**
  + **Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка.**
  + **Для чего тебе лучи? – Мусор смыть с дорожек!**

**Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу!**