***Мотивы «плохого» поведения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы плохого поведения** | **Привлечение внимания** | **Власть** | **Месть** | **Избегание неудачи** |
| *Сущность поведения* | Получить особое внимание | «Ты мне ничего не сделаешь» | Вредить в ответ на обиду | Не буду и пробовать, все равно не получиться |
| *Социальные причины* | Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению | Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка | Рост насилия в обществе | Слишком высокие требования родителей и учителей |
| *«Сильные» стороны поведения* | Потребность в контакте с учителем | Смелость, сопротивление влияниям | Способность защищать себя от боли и обид | Нет |
| *Реакция учителя: эмоции* | Раздражение, негодование | Гнев, негодование, может быть страх | Обида, боль, опустошение в дополнении к негодованию и страху | Профессиональная беспомощность |
| *Реакции учителя: импульс* | Сделать замечание | Прекратить выходку с помощью физического действия | Немедленно ответить силой или уйти из ситуации | Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста |
| *Реакции ученика* | Временно прекращают | Прекращают выходку, когда сами решат | Прекращают выходку, когда сами решат | Попадают в зависимость от учителя. Продолжают ничего не делать |
| *Способы предотвращения* | Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Оказывать внимание за хорошее поведение | Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций | Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем | Поддержка ученика. Чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу» |

**Школьный план действий – план изменений ребенка через описание нашего взаимодействия с ним**

**Шаг 1**: учимся выполнять диагностику – наблюдаем и описываем поведение ученика.

* собирайте и точно формулируйте факты
* избегайте субъективных оценок
* составляйте конкретные, а не общие описания: «где, когда, как часто и что конкретно делал ученик»; забудьте слова: «всегда», «никогда», «ничего», «все время» и т.д.
* будьте объективными и аккуратными вдвойне

**Шаг 2:** определяем истинную цель (мотив) нарушения дисциплины.

**Шаг 3:** выбираем технику экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины.

Вмешательство должно быть:

* **Быстрым** (не значит импульсивным, спонтанным, не должно быть агрессивным, должно прекратить проступок)
* **Верным** (учитывающим одну из целей поведения)

*Педагогическое воздействие должно быть неминуемым, обязательным, неизбежным. Учитель должен выдавать подходящую реакцию каждый раз, когда ученик совершает проступок.*

**Как помогать ученикам устанавливать нормальные отношения с вами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Что говорит учитель?** | **Что слышит ученик?** |
| *ПРИНЯТИЕ* | Ты хороший | Я хороший |
| *ВНИМАНИЕ* | Я вижу тебя | Я что-то значу |
| *УВАЖЕНИЕ* | Спасибо тебе за… | Мои усилия замечены |
| *ОДОБРЕНИЕ* | Я знаю о тебе что-то замечательное. | Я – состоятелен |
| *ТЕПЛЫЕ ЧУВСТВА* | Ты мне нравишься. | Кто-то заботится обо мне. |

**Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи**

|  |  |
| --- | --- |
| *Активная форма поведения избегания неудач* | Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным. |
| *Пассивная форма поведения избегания неудач* | Откладывание на потом.  Недоведение ло конца.  Временная неспособность.  Официальные диагнозы. |
| *Реакция учителя* | Чувства: профессиональной беспомощности  Импульс: оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста). |
| *Ответная реакция ученика* | Стиль ответа: зависимость.  Действия: продолжает ничего не делать. |
| *Происхождение поведения избегания неудачи* | Отношение по типу «красного карандаша»  Необоснованные (завышенные) требования и ожидания родителей и учителей.  Перфекционизм (требования от себя совершенства).  Упор на соревнование в классе. |
| *Сильные стороны поведения избегания неудач* | Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников – сильных сторон нет. |
| *Принципы профилактики поведения избегания неудач* | Поддержка ученика, чтобы его внутренняя установка «Яне могу» изменилась на «Я могу». Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми. |

**Когда цель – избегание неудачи: меры экстренного педагогического вмешательства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | **Техники** |
| Изменить методы объяснения | Использовать осязаемый материал и компьютерные программы для формирования навыков. Учить за раз чему-то одному. |
| Ввести дополнительные методы обучения | Дополнительная помощь от учителя.  Помощь компетентных взрослых.  Ученики-репетиторы. |
| Учить позитивно рассказывать о том , что ты делаешь, и о себе | Классные плакаты с «заклинаниями» - **«Одно маленькое усилие – и будет результат»**  Ищите два «плюса» на каждый «минус»  Декларация «Я смогу» перед выполнением задания |
| Делать ошибки нормальным и нужным явлением | Рассказывать об ошибках.  Показывайте ценность ошибки как попытки.  Минимизируйте последствия от сделанных ошибок. |
| Формировать веру в успех | Подчеркивайте любые улучшения.  Объявляйте о любых вкладах.  Раскрывайте сильные стороны своих учеников.  Демонстрируйте веру в своих учеников.  Признавайте трудность ваших заданий.  Ограничивайте время ваших заданий. |
| Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах | Анализируйте прошлый успех.  Повторяйте и закрепляйте успехи. |
| Делать процесс обучения ощутимым | Наклейки «Я могу»  Альбомы достижений  Рассказы о вчера, сегодня и завтра. |
| Отмечать достижения | Аплодисменты.  «Звезды и наклейки»  Награды и медали  Выставки  Позитивная изоляция  Самопризнание |

**Когда цель – привлечение внимания: меры экстренного педагогического воздействия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | **Техники** |
| *Минимизация внимания* | Игнорируйте демонстративное поведение.  Контакт глазами.  Становитесь рядом.  Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока.  Посылайте секретный знак.  Посылайте письменные замечания.  Используйте «Я – высказывание». |
| *Разрешающее поведение* | Стройте уроки на основе вопиющего поведения.  Доведите до предела демонстративную выходку.  Весь класс присоединяйте к выходке.  «Разрешенная квота». |
| *Делайте неожиданности!* | Выключите свет.  Издайте музыкальный звук.  Говорите тихим голосом.  Измените голос.  Говорите со стеной (или с портретом).  Временно прекратите вести урок. |
| *Отвлеките ученика* | Задавайте прямые вопросы.  Попросите об одолжении.  Измените деятель ность. |
| *Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения* | Благодарите учеников.  Пишите имена примерных учеников на доске. |
| *Пересаживайте учеников* | Меняйте учеников местами.  «Стул размышлений». |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Я – высказывание**» состоит из 4 частей:  ***первая*** – содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения…»  ***вторая***– называет *ЧУВСТВА* учителя в этот момент: «…я чувствую сильное раздражение…»  ***третья*** – описывает *ЭФФЕКТ* от плохого поведения: «…потому что я теряю мысль….»  ***четвертая*** – содержит ПРОСЬБУ: «…пожалуйста, перестань».  пример:  «Когда я вчера увидела, какая ты пришла на работу бледная, я встревожилась (почувствовала беспокойство), наверное , это произошло потому, что я решила, что ты заболела». | **«Я – высказывание**» состоит из 4 частей:  ***первая*** – содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения…»  ***вторая***– называет *ЧУВСТВА* учителя в этот момент: «…я чувствую сильное раздражение…»  ***третья*** – описывает *ЭФФЕКТ* от плохого поведения: «…потому что я теряю мысль….»  ***четвертая*** – содержит ПРОСЬБУ: «…пожалуйста, перестань».  пример:  «Когда я вчера увидела, какая ты пришла на работу бледная, я встревожилась (почувствовала беспокойство), наверное , это произошло потому, что я решила, что ты заболела». |